**Kochane Pszczółeczki ,Drodzy Rodzice!**

Dziś kontynuujemy temat związany z przyrodą. Hasło na ten dzień to „Kolorowy świat”

Zaczynajmy:)

**ZADANIE I**

Obejrzyj pary obrazków, Wskaż te obrazki, na których są przedstawione właściwe zachowania dzieci. (Karta pracy, cz. 4, nr 3)



Spróbuj uzasadnić swój wybór.

**ZADANIE II**

**Zabawa z wykorzystaniem rymowanki.**

**Dziecko mówi tekst za rodzicem z podziałem na sylaby, uderzając raz w swoje dłonie, raz w dłonie rodzica.**

 ***O przyrodę dbamy.***

***Nie łamiemy, nie śmiecimy,***

***kwiatków nie zrywamy .***

**ZADANIE III**

**Zabawa dydaktyczna „Wiosenna biedronka matematyczna”**

 Do zabawy potrzebujemy sylwetę biedronki. Można wykorzystać szablon zamieszczony poniżej, dziecko koloruje na właściwe kolory, można zrobić biedronkę techniką origami:) Sylweta naszej biedronki nie ma kropek, kropeczki przygotowujemy oddzielnie ( 10 szt – mogą być z czarnego papieru, plasteliny, cokolwiek mamy). Jeśli mamy możliwość przygotujmy kartoniki z cyframi ( ewentualnie kod kostkowy) i znakami.





|  |  |
| --- | --- |
|  **>** | **<** |

* Prosimy dziecko o położenie na jednym skrzydełku biedronki daną liczbę czarnych kopek , prosimy by przeliczyło kropki, aby upewniło się, że liczba położonych kropek zgadza się z tą, o którą dziecko zostało poproszone. Następnie prosimy o położenie tej samej lub innej liczby kropek na drugim skrzydełku biedronki (dziecko postępuje jak wyżej).

Pytamy:

Na którym skrzydełku jest więcej kropek/ czy na jakimś skrzydełku jest więcej kropek? Ile kropek ma biedronka? Dziecko przelicza wszystkie kropki.

* Następnie dziecko próbuje układać działanie (można pominąć ten etap jeśli dziecko jeszcze nie potrafi). Dziecko kładzie odpowiednie cyfry pod skrzydełkami biedronki oraz liczbę z wynikiem. Dzieci, które pamiętają znaki (poznawaliśmy już je w przedszkolu) tworzą pełne działanie używając znaków „+” (mówimy „DODAĆ” , nie „plus”), „-” (mówimy „ODJĄĆ”, nie „minus”) oraz „=”
* Powyższy przykład dotyczy dodawania, jednakże możemy poprosić o zabranie ze skrzydełka/skrzydełek kilku kropek (można wtedy wpleść ćwiczenie na kształtowanie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni – określania kierunków-, np zabierz z lewego skrzydełka 2 kropki itp. Wówczas powstaje nam zadanie na odejmowanie.
* Takich przykładów robimy kilka.

Teraz zamiana! Niech dziecko wymyśla polecenia, a rodzic wykonuje zadania. Można też co jakiś czas celowo błędnie wykonać działanie aby sprawdzić, czy dziecko jest uważne. – Zabawę oczywiście można modyfikować według potrzeb.



**ZADANIE IV**

**Zabawa orientacyjno– porządkowa „Przewrócone biedronki”**

Dziecko biega po pokoju, naśladując fruwającą biedronkę. Na głośny sygnał – np. uderzenie łyżką w miskę– kładzie się na plecach, unosi do góry ręce i nogi. Porusza nimi wolno lub szybko, zgodnie z rytmem wystukiwanym przez rodzica, naśladując ruchy owada przewróconego na grzbiet. Jednocześnie zwracają głowy to w jedną, to w drugą stronę. Dwa głośne uderzenia w miskę są sygnałem do ponownego biegania.

**ZADANIE V**

**Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie dziesięciu.**

Do zabawy potrzebujemy: klocki, kartoniki z liczbami i znakami matematycznymi ( jak w poprzedniej zabawie) Dzieci biorą sobie po dziesięć klocków, które będą odpowiednikami biedronek. Siadają na podłodze i układają klocki przed sobą. Rodzic układa zadania, a dziecko ilustruje je za pomocą klocków. Np.

Nad łąką fruwały cztery biedronki (układają cztery klocki). Potem przyfrunęło jeszcze sześć (dosuwają sześć klocków). Ile biedronek fruwa teraz nad łąką? − Nad łąką fruwało dziewięć biedronek (układają dziewięć klocków). Trzy odfrunęły (odsuwają trzy klocki). Ile biedronek pozostało? − Nad łąką fruwało pięć biedronek (układają pięć klocków). Potem przyfrunęło jeszcze pięć (dosuwają pięć klocków). Ile biedronek fruwa teraz nad łąką? Układają działanie: 5 + 5 = 10. − Nad łąką fruwało osiem biedronek (układają osiem klocków). Trzy odfrunęły (odsuwają trzy klocki). Ile biedronek pozostało? Układają działanie: 8 – 3 = 5.

**ZADANIE VI**

**Zabawy przy piosence „Ochroń Ziemię”**

[(3) Ochroń ziemię - piosenka z tekstem – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=3oEy3cS29W8)

I. Mieszkamy na wielkiej kuli.

Ta kula to nasza Ziemia.

 Dorośli ciągle na tej Ziemi

chcą wszystko zmieniać.

Wycinają drzewa,

śmiecą na leśnej łące,

czarny dym z kominów leci

 i zasłania słońce.

II. Gdy wszystkie na świecie dzieci

 zadbają o piękno Ziemi,

 to wszystko skończy się szczęśliwie,

 nic się nie zmieni.

 W ogromnym kosmosie

 Ziemia się nie zgubi,

 gdy ją każdy mały człowiek

 nauczy się lubić.

Ref.: Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.

Ty i ja – jest tu dzieci wiele.

Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)

**Rozmowa na temat piosenki, rodzic zadaje pytania, np.:**

− Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli?

− Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?

 − Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?

 − Co oznaczają słowa piosenki: W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?

**ZADANIE VII**

Narysuj dom wraz z otoczeniem, w jakim chciałbyś (chciałabyś) mieszkać.

Narysuj po śladzie drogę biedronki do listka. (Karta pracy, cz. 4, nr 4). Jeśli dziecko nie ma w domu ćwiczeń, może narysować na zwykłej kartce:)



**Rodzice, jeśli pogoda pozwoli ,zabierzcie na spacer swoje pociechy, aby mogły obserwować i cieszyć się przyrodą wokół :)**

**Pozdrawiamy:) Anna Kata, Magdalena Świeca**