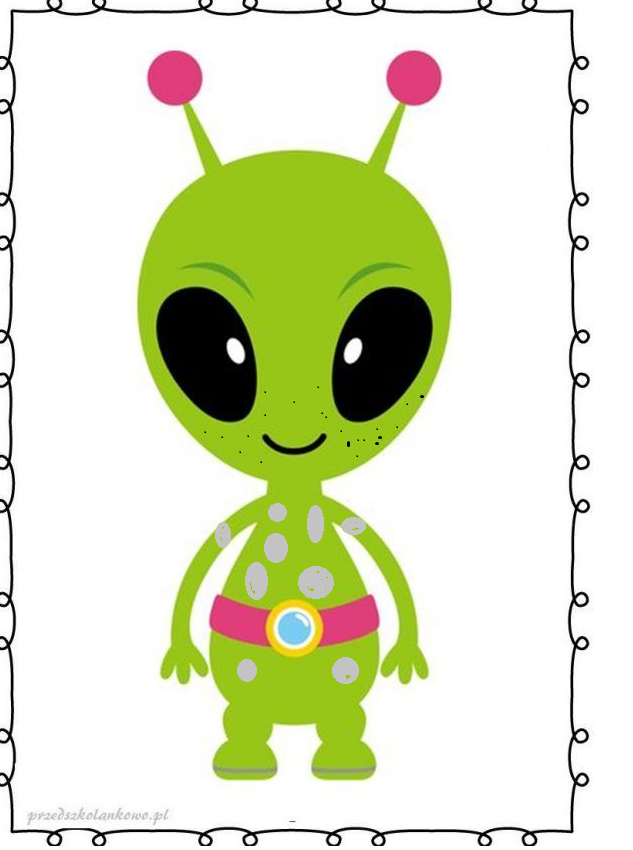
**14.04.2021 r. (środa)**

**Temat dnia: *Przybysze z kosmosu.***

1. **„Spotkanie z ufoludkiem” – słuchanie rymowanki recytowanej przez Rodzica, ilustrowanej sylwetą ufoludka**.

*Sylweta ufoludka:*



*Po przeczytaniu rymowanki Rodzic rozmawia z dziećmi na temat: Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty? Wyjaśnia pojęcie „ufoludek”. Zachęca do wypowiadania się na temat wyglądu przybyszów z innych planet.*

„Spotkanie z ufoludkiem”

Jestem Ufuś piegowaty, mam ubranko w srebrne łaty,

a na głowie czułki dwa, skaczę lekko: hopsa, sa.

Mieszkam sobie we wszechświecie, podróżuję w swej rakiecie.

Przyjaciela zdobyć chciałem, więc na Ziemię przyleciałem.

Zaprzyjaźnić chcę się z wami, choć jesteście jeszcze mali.

Złego nic mi nie zrobicie? Czy bać muszę się o życie?

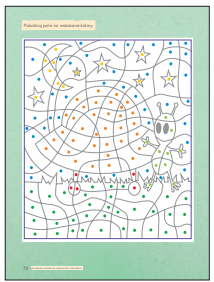
Chętnie z wami porozmawiam. Przyjacielski ukłon składam.

Ziemia piękną jest planetą, choć od mojej tak daleką.

Poznać wasze chcę zwyczaje i pozwiedzać różne kraje.

1. **Karta pracy, cz. 3, nr 72**.

*Pokolorujcie pola na wskazane kolory.*



1. **Ćwiczenie spostrzegawczości „Dorysuj brakujące elementy”.**

Poniżej znajdują się dwa obrazki rakiety. Rodzic prezentuje dzieciom dwa obrazki przedstawiające rakietę. Dzieci zaznaczają różnice, liczą i określają, iloma szczegółami różnią się oba obrazki.



1. **Słuchanie piosenki „Każdy chciałby być odkrywcą” (sł. i muz. Jolanta Kucharczyk).**

*Piosenka jest dostępna na stronie internetowej:* <https://www.youtube.com/watch?v=tRwCgirO4SY>

Po przesłuchaniu piosenki Rodzic rozmawia z dziećmi na temat tekstu piosenki. Może zadać pytania:

− Kogo nazywamy odkrywcą?

− Czym można podróżować?

Rodzic może pokazać globus lub mapę i wskazać na nich góry, morza, rzeki. Należy wytłumaczy dzieciom pojęcia występujące w piosence: kontynent, ocean, morze.

*Słowa piosenki „Każdy chciałby być odkrywcą”.*

1. *Znam już dobrze kraj nasz, Polskę, miasta, góry, morze.*

*Byłem także w innych krajach – zwiedziłem Europę.*

*Ref.: Chcę poznać cały świat: kontynenty, morza, oceany.*

*A kiedy już na Ziemi wszystko zwiedzę, rakietą w kosmos polecę.*

1. *Znam też inne kontynenty: Azję i Afrykę,*

*a niedługo także zwiedzę ogromną Amerykę.*

*Ref.: Chcę poznać cały świat…*

1. *Będę pływał wielkim statkiem, latał samolotem,*

*podróżował autokarem i jeździł autostopem.*

*Ref.: Chcę poznać cały świat…*

1. **Zabawy ruchowe:**

* **Zabawa wyrabiająca poczucie rytmu – „Wyruszamy w podróż”.**

Nagranie piosenki „Każdy chciałby być odkrywcą”.

Dzieci biegają w rytmie nagrania piosenki. Podczas przerwy w nagraniu muzyki Rodzic wypowiada tekst Bożeny Formy w ustalonym przez siebie rytmie, z równoczesnym klaskaniem:

*W afrykańskiej wiosce miło spędzam czas,*

*do zabawy dziś zapraszam was.*

*W Azji ryż zjadamy chętnie pałeczkami.*

*Jeśli masz ochotę, spróbuj razem z nami.*

*Miasta, miasteczka zwiedziłem w Europie,*

*drogę przemierzałem, lecąc samolotem.*

Dzieci powtarzają tekst: najpierw zbiorowo, następnie indywidualnie, i ponownie biegają w rytm muzyki.

* **Zabawa ruchowa z opowiadaniem.**

Dzieci naśladują czynności, które pokazuje i o których opowiada Rodzic.:

*Pewnego dnia dzieci postanowiły wybrać się w podróż, w poszukiwaniu nowej planety. Założyły skafandry kosmiczne, weszły po schodkach do rakiety, zapięły pasy bezpieczeństwa i wystartowały w nieznaną podróż. Leciały, leciały, omijały napotkane rakiety i statki kosmiczne, machały rękami do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowały na niezwykłej planecie. Wysiadły z rakiety. Przeskakiwały z nogi na nogę po kamieniach, następnie przepłynęły przez czerwoną rzekę, czołgały się przez zarośla, aż w końcu stanęły na górze. Tam zobaczyły ogromną liczbę kolorowych motyli. Tak jak one zaczęły latać, machając rączkami jak skrzydełkami. Niestety, to je bardzo zmęczyło. Ocierały pot z czoła. Postanowiły chwilę odpocząć. Położyły się na piasku i zasnęły, cichutko pochrapując. Kiedy otworzyły oczy i mocno się przeciągnęły, aby rozprostować kości, okazało się, że znajdują się przy swoich rakietach. Wsiadły do nich, wchodząc po schodkach, i ruszyły w powrotną drogę, bo na Ziemi czuły się najlepiej.*

1. **Zwracanie uwagi na wieloznaczność słowa rakieta.**

Poniższe obrazki przedstawiające różne przedmioty, między innymi: rakietę kosmiczną, rakietę do tenisa stołowego, ziemnego, rakietę śnieżną, do badmintona, Rodzic rozkłada przed dziećmi.

Dzieci nazywają poszczególne przedmioty, określają, do czego służą. Odczytują z Rodzicem napis rakieta, a następnie układają pod nim obrazki przedstawiające rakiety.

RAKIETA

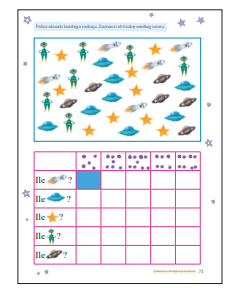
1. **„Rakiety kosmiczne” – wykonywanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach.**

Potrzebne będą plastikowe butelki po napojach (różnej wielkości), folia samoprzylepna i papier kolorowy, klej, nożyczki.

Dzieci wykonują wymyślone przez siebie rakiety wykorzystując butelki i pozostałe pomoce.

1. **Karta pracy, cz. 3, nr 73**.

Należy policzyć obrazki każdego rodzaju i Zaznaczyć ich liczbę według wzoru.

****

*Na dziś to już wszystko. Bawcie się dobrze.*

*Edyta Golik*

*Beata Tarnowska*