**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna KLASA II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OKRES I** | | | |
| **Ocena więcej pracuj**  *Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny pozytywnej.* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej.* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej.* | **Ocena pięknie**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny pięknie.* |
| **EDUKACJA** **POLONISTYCZNA** | | | |
| **Umiejętność czytania** | | | |
| Uczeń/uczennica czyta bardzo wolno wyrazami; zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania; nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela; czyta techniką mieszaną (najczęściej głosując) krótkie, opanowane teksty; nie rozumie cicho przeczytanego tekstu. | Uczeń/ uczennica z pomocą  czyta sposobem mieszanym, teksty drukowane i pisane; popełnia błędy, zgaduje, zmienia końcówki wyrazów; zwykle z pomocą odpowiada na proste pytania; ma problemy ze zrozumieniem tekstu. | Uczeń/ uczennica czyta teksty pisane i drukowane w tempie umiarkowanym, zwracając uwagę na płynność i wyrazistość czytania; czyta sprawnie na głos, po cichu; rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; określa nastrój w przeczytanym utworze. | Uczeń/ uczennica czyta biegle, płynnie i wyraziście nowy tekst pisany i drukowany, zawsze ze zrozumieniem; świetnie rozumie teksty informacyjne; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; określa nastrój w przeczytanym utworze. |
| **Umiejętność mówienia / słuchania** | | | |
| Formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy; odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania nauczyciela, nie zawsze na temat; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie słucha tekstów; nie potrafi rozpoznać rzeczowników i czasowników; z pomocą rzadko dokonuje analizy i syntezy słuchowej głoskowej  i sylabowej prostych wyrazów; zwykle nie opowiada zgodnie  z chronologią wydarzeń; myli pojęcia: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; nawet  z pomocą nie zapamiętuje tekstów wierszy. | Wypowiada się  krótkimi, prostymi zdaniami na określony temat, stara się poprawnie posługiwać poznanym słownictwem; zasób słownictwa ucznia jest ubogi; słucha czytanych utworów; z pomocą dokonuje analizy  i syntezy słuchowej głoskowej i sylabowej prostych wyrazów; myli poznane części mowy( rzeczownik i czasownik); z pomocą zazwyczaj opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń; myli pojęcia: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; z pomocą próbuje recytować  z pamięci teksty wierszy zwykle bez intonacji. | Formułuje wielozdaniowe  i logiczne wypowiedzi na dowolny temat; posiada bogaty zasób słów, który poprawnie wykorzystuje  w wypowiedziach ustnych; słucha czytanych utworów, zna treść ze szczegółami; dokonuje analizy i syntezy słuchowej głoskowej i sylabowej poznanych wyrazów; rozpoznaje poznane części mowy( rzeczownik i czasownik); opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń; posługuje się pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; bardzo dobrze recytuje z pamięci teksty wierszy z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. | Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać i nazwać poznane części mowy( rzeczownik, czasownik); posługuje się pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; wspaniale recytuje z pamięci teksty wierszy z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. |
| **Umiejętność pisania** | | | |
| Ma duże trudności  z pisaniem liter; nie trzyma się liniatury, źle łączy litery  i myli je; przepisując krótki tekst w zakresie opracowywanego słownictwa popełnia liczne błędy; zwykle nie pisze samodzielnie; wymaga stałej pomocy nauczyciela; nie stosuje zasad ortograficznych oraz nie stosuje poznanych zasad ortograficznych: nie pisze zdań i imion wielką literą, nieprawidłowo używa . , ? i !. | Myli linijki, ma trudności z mieszczeniem się w liniaturze, nie zachowuje kształtu i prawidłowego łączenia; z pomocą przepisuje łatwe teksty pisane i drukowane; pisząc ze słuchu i pamięci popełnia błędy oraz nie stosuje zazwyczaj poznanych zasad: nie pisze zdań i imion wielką literą, nieprawidłowo używa . , ? i !. | Pisze z niewielkimi pomyłkami z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń; zachowuje odpowiednie proporcje; prawidłowo przepisuje tekst drukowany i pisany; pisze kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat; zna alfabet i potrafi uporządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej (biorąc pod uwagę pierwszą literę); dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach  i zdania w tekście; rozpoznaje w prostych zdaniach nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy; stosuje poznane zasady ortograficzne+ wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”, i „ch”: pisze zdanie, nazwy własne i imiona wielką literą, prawidłowo używa . , ? i ! | Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu  z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. potrafi napisać pod kierunkiem nauczyciela list, ogłoszenie, życzenia;  zna alfabet i potrafi uporządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej (biorąc pod uwagę pierwszą literę); |
| **EDUKACJA** **MATEMATYCZNA** | | | |
| **Umiejętność liczenia, rozwiązywanie zadań, wiadomości praktyczne** | | | |
| Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, ale popełnia błędy; dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100; wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem.  Rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela. Z pomocą nauczyciela mierzy przy linijce oraz posługuje się jednostkami wagi, pojemności i czasu; myli  i niepoprawnie zapisuje cyfry od 0 do 9 oraz znaki +, -, =, >, <; pracuje wolno, wymaga stałej mobilizacji ze strony nauczyciela. Zwykle nie porządkuje zbiorów pod względem ich liczebności rosnąco  i malejąco; nie klasyfikuje przedmiotów według podanej cechy; nie zapisuje liczby cyframi w zakresie do 20;myli liczby parzyste i nieparzyste. Z pomocą nie wykazuje chęci rozwiązania, układania i przekształcania łatwego zadania jednodziałaniowe oraz nie mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, nie posługuje się linijką; nie potrafi ważyć. | Poprawnie dodaje i odejmuje  w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiątkowego; dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100; oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30.  Rozwiązuje proste zadania w danym zakresie, czasami  z pomocą nauczyciela; pracuje wolno, jest niepewny, niesamodzielny, wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale stara się; z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miary, wagi, pojemności i czasu; myli  i niepoprawnie zapisuje cyfry od 0 do 9 oraz znaki +, -, =, >, <.  zwykle z błędami porządkuje zbiory pod względem ich liczebności rosnąco i malejąco; z pomocą klasyfikuje przedmioty według podanej cechy; niestarannie zapisuje liczby cyframi w zakresie do 20; myli liczby parzyste  i nieparzyste. Operuje pojęciami:  - składnik, składnik, suma  - odjemna, odjemnik, różnica.  Z pomocą rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe oraz mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką; potrafi ważyć. | Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100; oblicza działania z okienkami;  mnoży i dzieli w zakresie30.  Bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe i poprawnie zapisuje jego pełne rozwiązanie; układa samodzielnie zadania do podanej sytuacji, rysunku, grafu lub formuły matematycznej; posługuje się jednostkami miary 1 cm, monetami 1 zł, 2 zł 5 zł oraz czasu – 1 godzina; rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło; dokonuje pomiarów przy linijce; stosuje znaki +, -, =, >, < prawidłowo w kratkach zapisuje kształt cyfr od O do 9.; porządkuje zbiory pod względem ich liczebności rosnąco i malejąco; klasyfikuje przedmioty według podanej cechy; zapisuje liczby cyframi w zakresie do 20;rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste; rozwiązuje, układa  i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe; Potrafi nazwać liczby w dodawaniu i odejmowaniu  - składnik, składnik , suma  - odjemna , odjemnik , różnica;  mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką;  potrafi ważyć. | Biegle dodaje i odejmuje w pamięci w  zakresie 100; oblicza działania z okienkami; sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30.  Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe; układa samodzielnie zadania do podanej sytuacji, rysunku, grafu lub formuły matematycznej; doskonale posługuje się jednostkami miary 1 cm, monetami 1 zł, 2 zł 5 zł oraz czasu – 1 godzina; wspaniale rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, koło, prostokąt; samodzielnie dokonuje pomiarów przy linijce; bezbłędnie stosuje znaki +, -, =, >, <; wspaniale w kratkach zapisuje kształt cyfr od O do 9; porządkuje zbiory pod względem ich liczebności rosnąco i malejąco; klasyfikuje przedmioty według podanej cechy; zapisuje liczby cyframi w zakresie do 20; rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste; rozwiązuje, układa  i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe; nazywa liczby w dodawaniu i odejmowaniu; mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką; potrafi ważyć |
| **EDUKACJA** **PRZYRODNICZA** | | | |
| Z pomocą rozróżnia rośliny owocowe oraz wybrane drzewa liściaste i iglaste.  Zazwyczaj wie dlaczego zwierzęta i rośliny przygotowują się do zimy.  Z pomocą wymienia podstawowe części ciała wybranych ssaków, ptaków; z pomocą wymienia 2, 3 rady dotyczące zdrowego odżywiania, a także opowiada o konieczności zachowania higieny i porządku; z pomocą wymienia 2, 3 zasady bezpieczeństwa; wie, jak ważny jest ruch dla zdrowia; z pomocą na mapie fizycznej Polski wskazuje dowolne miasto i rzekę; zazwyczaj wie, że Ziemia jest planetą; wymienia  z pomocą tylko niektóre składniki pogody:  - temperaturę: ciepło - zimno;  – wiatr: silny, mocny;  – opady: deszcze. | Z pomocą podaje nazwy warzyw i wymienia części jadalne oraz rozpoznaje niektóre kwiaty, drzewa  i krzewy owocowe  a także rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste i iglaste parkowe i leśne;  z pomocą wymienia zwierzęta i rośliny przygotowujące się do zimy; z pomocą wymienia części ciała wybranych ssaków, ptaków; z pomocą wymienia kilka rad dotyczących zdrowego odżywiania, a także opowiada o konieczności zachowania higieny i porządku; z pomocą wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa; wie, jak ważny jest ruch dla zdrowia; z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski stolicę i Wisłę; z pomocą pokazuje położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; omawia  z pomocą wybrane składniki pogody:  - temperaturę: ciepło - zimno; nocne przymrozki.  – wiatr: silny, mocny,  – opady: deszcze; występują mgły, mżawki. | Samodzielnie rozróżnia i podaje nazwy warzyw i wymienia części jadalne, oraz rozpoznaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych, drzew  i krzewów owocowych ,a także rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste i iglaste parkowe i leśne.  Interesująco opowiada o przygotowaniach zwierząt i roślin do zimy; zna budowę ciała ssaków, ptaków i ich cechy charakterystyczne; samodzielnie i wyjaśnia tematy o prawidłowym odżywianiu a także  o konieczności zachowania higieny  i porządku; samodzielnie opowiada o zasadach bezpieczeństwa,  zakazie zabaw w miejscach niedozwolonych, o znaczeniu ruchu dla rozwoju organizmu; samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta i rzeki oraz położenie Ziemi  w Układzie Słonecznym, bardzo dobrze wymienia składniki pogody:  - temperaturę – wskazuje zmienne warunki pogodowe (chłodniej, dni coraz krótsze, noce dłuższe);  – wiatr – wskazuje kierunek i siłę wiatru (bezwietrznie, słaby wiatr, silny wiatr),  – opady – częściej padają deszcze; występują mgły, mżawki, jesienne szarugi, nocne przymrozki. | Wspaniale wyjaśnia tematy o prawidłowym odżywianiu a także  o konieczności zachowania higieny  i porządku; wspaniale opowiada o zasadach zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych, bezpieczeństwie;  o znaczenia ruchu dla rozwoju organizmu; wskazuje na mapie fizycznej Polski ważne miasta i rzeki; wspaniale omawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;  wspaniale omawia składniki pogody:  - temperaturę – wskazuje zmienne warunki pogodowe (chłodniej, dni coraz krótsze, noce dłuższe);  – wiatr – wskazuje kierunek i siłę wiatru (bezwietrznie, słaby wiatr, silny wiatr), obserwuje poruszanie się gałęzi drzew i zabawę latawcem, wiatraczkiem;  – opady – częściej padają deszcze; występują mgły, mżawki, jesienne szarugi, nocne przymrozki. |
| **EDUKACJA** **SPOŁECZNA** | | | |
| Nie zawsze identyfikuje  się z rodziną i tradycjami;  uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie; wymienia prawa  i obowiązki tylko z pomocą nauczyciela; często nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych; zna, lecz nie zawsze stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą; często wywołuje lub wchodzi w konflikty  w kontaktach z rówieśnikami; często nie przestrzega reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej  i w świecie dorosłych. | Stara się przestrzegać  reguły obowiązujące  w społeczności dziecięcej  i w świecie dorosłych; wymienia niektóre prawa i obowiązki ucznia; zazwyczaj rzetelnie wywiązuje się  z obowiązków; wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia; stara się pamiętać  o oddawaniu rzeczy pożyczonych i nie niszczy ich; czasami jest uczynny i uprzejmy wobec innych; bywa, że pomaga innym i potrafi dzielić się z potrzebującymi. | Bardzo dobrze zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; identyfikuje się z rodziną  i jej tradycjami, szkołą; podejmuje obowiązki szkolne i rzetelnie się z nich wywiązuje; pomaga innym i chętnie dzieli się  z potrzebującymi; prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości; szanuje prawo innych do własnej obrzędowości  i tradycji; współpracuje  z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.  Prezentuje wysoką kulturę osobistą. | Wspaniale zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą; podejmuje obowiązki szkolne  i rzetelnie się z nich wywiązuje; zawsze pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, tradycji; szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji; doskonale współpracuje z innymi  w zabawie, nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych.  Prezentuje wysoką kulturę osobistą. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | |
| Prace plastyczno – techniczne wykonuje niechętnie  i nieestetycznie;  często nie kończy rozpoczętej pracy; zazwyczaj są to prace nie na temat; nie przestrzega ładu i porządku. | Niechętnie wykonuje prace plastyczno – techniczne; są one mało estetyczne i ubogie  w szczegóły; nie zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami; zwykle nie dba o ład i porządek w miejscu pracy. | Prace wykonuje zgodnie  z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i  dokończone; zawsze jest przygotowany do zajęć; zachowuje ład i porządek w czasie pracy. Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo i rowerem.  Orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. | Wszelkie prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły i zawsze dokończone; zawsze sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; dba o ład i porządek w miejscu pracy.  Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo i rowerem.  Orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | |
| Z pomocą podejmuje próby realizacji prostych schematów rytmicznych,  a także śpiewu 2 piosenek  z repertuaru dziecięcego; nie słucha muzyki; zazwyczaj nie zachowuje się kulturalnie na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Zazwyczaj z pomocą realizuje bardzo proste schematy rytmiczne, śpiewa 2 piosenki z repertuaru dziecięcego; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; słucha muzyki zazwyczaj z niechęcia; zwykle nie potrafi odpowiednio zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Bardzo dobrze powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki; samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa  i dynamiki); samodzielnie realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie  i niewerbalnie; nienagannie zachowuje się na koncercie oraz  w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Wspaniale wykonuje prostą melodię, śpiewanki i rymowanki; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; wspaniale odtwarza trudne rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa  i dynamiki); wspaniale realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | |
| Nie zawsze przebiera się przed zajęciami ruchowymi  i po ich zakończeniu; niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; niechętnie uczestniczy  w zajęciach grach ruchowych i sportowych;często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw; ma trudności  z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową; bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju). | Z pomocą nauczyciela dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku; chętnie, leczniedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; czasami zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw; zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju);wykonuje ćwiczenia równoważne czasami pokonując przeszkody naturalne i sztuczne; z trudnością chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość,toczy ją ; nie zawsze potrafi współdziałać  w zespole. | Zawsze jest przygotowany do zajęć (ma strój); aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych; chętnie  i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw; poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne; pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem i na czworakach. | Zawsze jest zdyscyplinowany  i przygotowany do zajęć;  jest sprawny ruchowo; interesuje się sportem; doskonale wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; sprawnie uczestniczy w zajęciach ruchowych  i grach sportowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; podczas gier i zabaw doskonale współpracuje; skacze przez skakankę; wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; sprawnie pokonuje przeszkody naturalne  i sztuczne. |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | | | |
| Ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie; wymaga stałego nadzoru i pomocy zarówno w korzystaniu z klawiatury jak  i myszki; nie potrafi wykonać prostych rysunków; wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela; nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania  z komputera i Internetu. | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem  w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury; myli pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy; potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu; zazwyczaj wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. | Potrafi włączyć i wyłączyć komputer, prawidłowo obsługuje napęd CD, potrafi otworzyć  i zamknąć poznany program, samodzielnie pisze tekst w poznanym edytorze tekstu, zmienia czcionkę, wstawia grafikę, wykonuje rysunek na zadany temat, wybiera odpowiednie narzędzie  z przybornika. | Wykazuje samodzielność  w obsłudze komputera:  bez pomocy nauczyciela  włącza i wyłącza sprzęt, uruchamia i zamyka wskazane programy edukacyjne i gry; bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; wspaniale nazywa i omawia zastosowanie elementów zestawu komputerowego; biegle obsługuje edytor grafiki; zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera  i stosuje je w praktyce; wspaniale wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z ich nie przestrzegania. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna KLASA II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OKRES II** | | | |
| **Ocena więcej pracuj**  *Uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny pozytywnej.* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej.* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej.* | **Ocena pięknie**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny pięknie.* |
| **EDUKACJA** **POLONISTYCZNA** | | | |
| **Umiejętność czytania** | | | |
| Ma trudności z analizą i syntezą wyrazu; z pomocą nauczyciela wyróżnia w wyrazie głoski, litery i sylaby; czasem nie rozpoznaje wprowadzonych liter; czyta wolno, często literując; ma trudności z płynnym i całościowym przeczytaniem wyrazu; czyta bez zrozumienia, nie stosując się do znaków przystankowych; często zmienia wyrazy lub końcówki; nie do końca rozumie teksty informacyjny- nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń, ma trudności ze wskazaniem cechy i oceną bohaterów; z pomocą nauczyciela określa nastrój w przeczytanym tekście. | Z małymi błędami dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej poznanych wyrazów; czyta powoli, podczas czytania czasem popełnia błędy, jednak poprawia błędnie przeczytany wyraz; czyta w oparciu o wprowadzone litery; zazwyczaj czyta ze zrozumieniem; zwykle rozumie teksty informacyjne- ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohatera; zazwyczaj potrafi ocenić nastrój w przeczytanym utworze. | Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne krótkie teksty; bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów; czyta poprawnie, płynnie i wyraziście tekst w oparciu o wprowadzone litery; czyta lektury wskazane przez nauczyciela; rozumie teksty informacyjne; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; określa nastrój w przeczytanym utworze. | Czyta biegle, płynnie, wyraziście każdy nowy tekst w oparciu o wprowadzone litery; czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne krótkie teksty; czyta z podziałem na role; czyta lektury wskazane przez nauczyciela; świetnie rozumie teksty informacyjne; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; określa nastrój w przeczytanym utworze. |
| **Umiejętność mówienia / słuchania** | | | |
| Wypowiada się pojedynczymi zdaniami, zazwyczaj potrzebując pomocy, wskazówek i wyjaśnień; nieuważnie słucha wypowiedzi innych, nie bierze udziału w rozmowach; wypowiada się tylko na te tematy, które go interesują, często w sposób nieuporządkowany; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie potrafi opowiedzieć zdarzeń zgodnie z chronologią; bardzo rzadko posługuje się pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; zazwyczaj z pomocą nauczyciela dokonuje analizy i syntezy słuchowej, głoskowej i sylabowej prostych wyrazów. | Formułuje wypowiedzi na dany temat budując proste, poprawne zdania; w wypowiedziach ustnych wykorzystuje poznane słownictwo; zazwyczaj korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji; słucha czytanych utworów, zna ich ogólną treść; zazwyczaj opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń; prawie zawsze posługuje się pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; z małymi pomyłkami dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów. Uczestniczy w rozmowie na określony temat; potrafi poprawić swoje błędy językowe. | Posiada bogaty zasób słów, który systematycznie poszerza; formułuje wielozdaniowe i logiczne wypowiedzi ustne na dany temat; bierze udział w dyskusji, słucha czytanych utworów, zna ich treść ze szczegółami; rozpoznaje poznane części mowy (rzeczownik i czasownik); opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń; posługuje się pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; dokonuje analizy i syntezy słuchowej, głoskowej i sylabowej wyrazów; korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Uważnie słucha wypowiedzi innych. | Wypowiada się płynnymi zdaniami, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa; systematycznie poszerza zasób słownictwa; korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji (z podręczników, materiałów pomocniczych, encyklopedii, słowników); posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać i nazwać poznane części mowy( rzeczownik, czasownik); posługuje się pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; samodzielnie dokonuje analizy i syntezy słuchowej, głoskowej i sylabowej wyrazów; bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty; recytuje wiersze z pamięci z uwzględnieniem intonacji, siły głosu i tempa, pauz. Stosuje właściwą intonację zdaniom oznajmującym, pytającym i rozkazującym. |
| **Umiejętność pisania** | | | |
| Ma duże trudności z pisaniem, nie mieści się w liniaturze, nie zachowuje kształtu i prawidłowego łączenia liter; przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne; zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, ale ich nie stosuje; nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; ma trudności z napisaniem listu, ogłoszenia, zaproszenia oraz kilkuzdaniowej wypowiedzi na swobodny temat. | Zazwyczaj pisze starannie, mieści się w liniaturze; przepisuje krótkie teksty pisane i drukowane z niewielkimi błędami; najczęściej pisze poprawnie z pamięci i słuchu wyrazy i zdania w obrębie poznanego słownictwa; zna, lecz nie zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne dotyczące wielkich liter; nie zawsze prawidłowo używa znaków interpunkcyjnych (.,?!); potrafi z pomocą nauczyciela napisać list, ogłoszenie, zaproszenie oraz kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat. | Pisze starannie, poprawnie łączy litery w wyrazach, zachowuje odpowiednie proporcje; bardzo dobrze pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje poznane zasady ortografii, pisze zdanie i imiona wielką literą, prawidłowo używa znaków (.,? i !), potrafi napisać pod kierunkiem nauczyciela poprawną, kilkuzdaniową wypowiedź na dowolny temat, dostrzega różnicę między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; samodzielnie piszę listy, ogłoszenia, życzenia, stosując się do poprawnych zasad pisowni. | Pisze starannie i samodzielnie zachowując prawidłowy kształt liter, ich łączenie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bardzo ładnie prowadzi zeszyt. Prawidłowo stosuje pisownię wielką literą, wzorowo używa znaków interpunkcyjnych (.,?!). Samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat; doskonale pisze ze słuchu, pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie; stosuje się do zasad pisania listów, ogłoszeń, życzeń. Pisze z pamięci i słuchu krótkie teksty, dbając o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. |
| **EDUKACJA** **MATEMATYCZNA** | | | |
| **Umiejętność liczenia, rozwiązywanie zadań, wiadomości praktyczne** | | | |
| Z pomocą nauczyciela i na konkretach wykonuje obliczenia do 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego; z pomocą mnoży na konkretach przez 2,3,10 oraz rozwiązuje proste zadania tekstowe; wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem; zazwyczaj rozpoznaje znak „razy”. Z pomocą nauczyciela mierzy za pomocą linijki; często zapisując wynik błędnie; z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami wagi, pojemności i czasu. Myli i niepoprawnie zapisuje cyfry od o do 9, liczby do 20, oraz znaki +,-,=,>,<; pracuje wolno, często jest niepewny, wymaga częstej pomocy nauczyciela. | Poprawnie wykonuje obliczenia dodawania i odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego oraz dziesiątkami do 100; zazwyczaj rozpoznaje znak „razy”, mnoży przez 2,3,10; rozwiązuje proste zadania, zapisuje pełne rozwiązanie zadania zgodnie z formułą matematyczną; zazwyczaj prawidłowo posługuje się jednostkami miary 1cm, 1m; monetami: 1zł, 2zł, 5zł, 1gr., 2gr., 5gr.; pojemnościami 1litr; oraz czasu- 1 godzina; posługuje się zegarem- potrafi odczytywać pełne godziny; kalendarzem- zna miesiące; posługuje się wagą 1kg; z niewielkimi błędami rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło; z pomocą nauczyciela dokonuje pomiarów za pomocą linijki; zazwyczaj prawidłowo stosuje znaki +,-,=,>,<; zwykle prawidłowo zapisuje kształt cyfr od 0 do 9 oraz liczb do 100 w kratkach. | Sprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100; oblicza działania z okienkami; mnoży i dzieli w zakresie 30; samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie; wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar, posługuje się jednostkami miary: 1cm, 1m; monetami: 1zł, 2zł,5zł, 1gr., 2gr., 5gr.; pojemnościami: 1litr; wykonuje obliczenia kalendarzowe; odczytuje wskazania zegarów w systemach 12 i 24-godzinnym; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe; posługuje się wagą 1kg; rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło; dokonuje pomiarów za pomocą linijki, stosuje znaki +,-,+,>,<; prawidłowo zapisuje kształt cyfr od 0 do 9 oraz liczb do 100 w kratkach. | Biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100, oblicza działania z okienkami; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; rozpoznaje znak „razy”, pamięciowo mnoży w zakresie 30, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie; rozwiązuje, układa i przekształca zadania o różnym stopniu trudności. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe; układa samodzielnie zadania do podanej sytuacji, rysunku; doskonale posługuje się jednostkami miary: 1cm, 1m; monetami: 1zł, 2zł, 5zł, 1gr, 2gr, 5gr; pojemności 1 litr oraz czasu- 1 godzina; zegarem- odczytuje pełne godziny, kalendarzem- zna miesiące, posługuje się wagą 1kg; wspaniale rozpoznaje figury geometryczne- trójkąt, kwadrat, koło, prostokąt; dokonuje samodzielnych pomiarów przy użyciu linijki; bezbłędnie stosuje znaki +,-,=,>,<; doskonale zapisuje kształt cyfr od 0 do 9 oraz liczb do 100 w kratkach. |
| **EDUKACJA** **PRZYRODNICZA** | | | |
| Z pomocą rozpoznaje niektóre gatunki roślin i zwierząt żyjące w najbliższym środowisku; ma problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy; dostrzega cykliczność pór dni i roku, ale nie potrafi ich opisać; słabo orientuje się w ochronie środowiska; nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie wiem, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych; nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka; nie dba o własną higienę oraz zdrowie; potrafi wymienić numery alarmowe tylko z pomocą nauczyciela; nie wie, jak oznakowana jest droga ewakuacyjna; z pomocą nauczyciela potrafi wymienić jeden lub dwa aspekty dotyczące zdrowego odżywiania się. | Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższych środowisku; potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami; wymienia pory roku i potrafi je opisać; wymienia niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka; zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski; zna wybrane zasady oszczędzania wody, prądu i segregacji odpadów; chroni przyrodę; zwykle wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt i zjawisk przyrodniczych; wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia: zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy, zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc; zazwyczaj przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie; potrafi wymienić jeden, dwa aspekty dotyczące zdrowego odżywiania się. | Samodzielnie rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach; obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie; wymienia pory roku oraz potrafi je opisać; wie, jakie zagrożenia ze strony człowieka występują dla środowiska przyrodniczego: chroni przyrodę, wie, że należy oszczędzać wodę, prąd oraz segregować odpady; rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt; wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt, potrafi stosować się do podanych informacji pogodowych; potrafi zachować się w niebezpiecznej sytuacji: zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy, zna numery alarmowe, wie, jak wezwać pomoc; przestrzega zasad dotyczących higieny osobistej, dba o własne zdrowie- wie, jak zdrowo należy się odżywiać. Obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych. | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; potrafi nazwać wiele gatunków roślin i zwierząt, zna ich potrzeby życiowe; wie, jaki pożytek przynoszą dla środowiska poszczególne gatunki chronione; tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje, gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej; korzysta z dodatkowej literatury przyrodniczej; zawsze szanuje otaczające go środowisko przyrodnicze. Prowadzi ciekawe obserwacje przyrodnicze; potrafi nazwać zjawiska atmosferyczne, określa zagrożenia które im towarzyszą. Prowadzi obserwacje pogodowe, wie, w jaki sposób powstają zjawiska atmosferyczne (deszcz, trzęsienie ziemi, pożar, powódź). Wie, jak zdrowo należy się odżywiać. |
| **EDUKACJA** **SPOŁECZNA** | | | |
| Z pomocą odróżnia dobro od zła; często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami; zwykle wie, że należy pomagać, wie, że nie należy kłamać; niechętnie współpracuje z innymi; zwykle przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; wymienia prawa i obowiązki tylko z pomocą nauczyciela; wymienia niektóre zagrożenia ze strony ludzi i wie, u kogo należy szukać pomocy; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami; nie zawsze potrafi wywiązać się z obowiązków; nie zawsze czuje potrzebę pomocy innym; potrafi wymienić czym zajmuje się: policjant, strażak, lekarz; wie, że Polska znajduje się w Europie; z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy). | Dobrze odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi; wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński; wie, że pożyczone rzeczy należy oddać; współpracuje z innymi, zwykle przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie zwraca się do innych; zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny, zna relacje między najbliższymi; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za wykonaną pracę; potrafi wymienić niektóre zagrożenia ze strony ludzi oraz zazwyczaj wie, u kogo należy szukać pomocy; wie, czym zajmuje się: policjant, strażak, lekarz, weterynarz; zna swoją narodowość, wie, że Polska znajduje się w Europie; rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy). | Bardzo dobrze odróżnia co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi, potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny, wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdę; chętnie współpracuje z innymi; zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i świecie dorosłych; zna zagrożenie ze strony ludzi oraz wie, do kogo udać się po pomoc; potrafi powiedzieć czym zajmuje się: policjant, strażak, lekarz, weterynarz; grzecznie i z szacunkiem zwraca się do innych osób; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, wywiązuje się ze swoim obowiązków i umów; pomaga innym i potrafi dzielić się z potrzebującymi; zna swoją narodowość, wie, że Polska znajduje się w Europie; zawsze rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowym), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Prezentuje wysoką kulturę osobistą. | Wspaniale odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi; doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa, wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; wie, jak być odważnym w kontaktach z ludźmi i jak pomagać potrzebującym; współpracuje z innymi, wspaniale przestrzega zasad obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; zawsze grzecznie zwraca się do innych osób, z szacunkiem odnosi się do innych; wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje miedzy najbliższymi; potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie, identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy, nie niszczy ich; wie, czym zajmuje się: policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc; doskonale zna swoją narodowość, wie, że Polska znajduje się w Europie; wspaniale rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy); rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; prezentuje wysoką kulturę osobistą. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | |
| Niechętnie wykonuje prace plastyczno-techniczne; są one nieestetyczne, często nie kończy rozpoczętej pracy; zdarza się, że są to prace nie na temat, ubogie w szczegóły; nie zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami; nie potrafi korzystać z instrukcji, z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne, nie potrafi zaplanować swoich działań; często nie jest zaangażowany w pracę; zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy; nie dba o ład i porządek w miejscu pracy. | Wykonuje prace na ogół starannie, estetycznie, zazwyczaj je kończąc; bezpiecznie posługuje się narzędziami; nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy; pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela; czasem potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca; zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy; zwykle dba o ład i porządek w miejscu pracy. | Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone; zawsze przygotowuje się do zajęć; opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania; potrafi pracować zgodnie z instrukcją, dobiera odpowiedni materiał; praca jest wykonania starannie z dużą dbałością o szczegóły, zazwyczaj skończona; racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy; zachowuje ład i porządek w czasie pracy. | Wszelkie prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań; prace są bogate w szczegóły i zawsze dokończone i dopracowane; za każdym razem sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie; racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią; doskonale posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy; dba o ład i porządek w miejscu pracy. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | |
| Z pomocą podejmuje próby realizacji prostych schematów rytmicznych; śpiewa 1-2 piosenki z repertuaru dziecięcego; słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek, niechętnie śpiewa; z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty, nie potrafi wystukać prostego rytmu, myli wartość nut; nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki; rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystywane podczas zajęć; zazwyczaj nie pamięta prostego układu ruchowego, potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty ze strony nauczyciela do zabaw przy muzyce; nie słucha muzyki, zazwyczaj wie, jak należy zachować się podczas śpiewania hymnu narodowego. | Odtwarza proste rytmy głosem lub na innych instrumentach perkusyjnych; potrafi zaśpiewać kilka piosenek z repertuaru dziecięcego; zazwyczaj jest zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie; zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe; niedokładnie zna słowa piosenek, przekręca słowa, słabo zna podstawowe elementy muzyki; nie potrafi określić tempa, rytmu oraz melodii; samodzielnie realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; słucha muzyki, następnie zazwyczaj potrafi przekazać swoje doznania; zazwyczaj wie, jak należy się zachować podczas śpiewania hymnu narodowego. | Bardzo dobrze powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i za pomocą instrumentów perkusyjnych; jest zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej; chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole; zna piosenki programowej i śpiewa je z pamięci; potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe; reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum; samodzielnie realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; aktywnie słucha muzyki a następnie wyraża swoje doznania werbalne i niewerbalne; wie, jak należy zachować się podczas śpiewania hymnu narodowego. | Wspaniale wykonuje prostą melodię, śpiewanki oraz rymowanki; śpiewa piosenki z repertuary dziecięcego; wspaniale odtwarza trudne rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej; bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole; zna teksty piosenek programowych, potrafi zaśpiewać je z pamięci; reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki; rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament); wie, że muzykę można zapisać i odczytać; świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalne i niewerbalne; zna instrumenty muzyczne (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka); tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych; wie, jak zachować się podczas śpiewania hymnu narodowego. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | |
| Nie zawsze jest przygotowany do zajęć (ma strój); z pomocą nauczyciela dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku; zazwyczaj chętnie, lecz niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne oraz równoważne. Rzadko przestrzega zasad rywalizacji; rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego; nie angażuje się w grach zespołowych; rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę; ma problemy z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową; czasami pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; z trudnością chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją; nie potrafi współdziałać w zespole; rzadko przestrzega zasad higieny; często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw. | Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne oraz równoważne; dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód, chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; zazwyczaj współdziała w zespole zgodnie z regułami; pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa podczas gier i zabaw. | Zawsze jest przygotowany do zajęć (ma strój); aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych; ćwiczenia wykonuje dokładnie oraz właściwą techniką; wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych; współpracuje z partnerem i drużyną; wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i zdrowe odżywanie na zdrowie człowieka; stara się przestrzegać zasad higieny zdrowotnej; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw; poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne; pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem oraz na czworakach. | Zawsze jest zdyscyplinowany i przygotowany do zajęć; jest sprawny ruchowo; interesuje się sportem, doskonale wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; sprawnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych; zwinnie i szybko pokonuje przeszkody; rzuca i chwyta piłkę; rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywania na zdrowie człowieka; zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystanie ze sprzętu; przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej; podczas gier i zabaw doskonale współpracuje; skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | | | |
| Ma trudności z posługiwaniem się komputerem w podstawowym zakresie; wymaga nadzoru i pomocy ze strony nauczyciela, zarówno w korzystaniu z klawiatury jak i myszki; nie potrafi wykonać prostych rysunków; wymaga pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela; z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe; nie pamięta o zasobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach; nie potrafi samodzielnie korzystać z Internetu, nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci; nie zawsze pamięta o zasadach bezpiecznego korzystania z komputera i stosowaniu się do nich. | Zna i przestrzega zasady bezpiecznej pracy z komputerem; chętnie pracuje, zazwyczaj sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą; obsługuje wybraną grę dla dzieci, potrafi podporządkować się jej regułom; z niewielką pomocą  Nauczyciela uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go; tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje; w poznanym edytorze podejmuje próby samodzielnego przepisania prostego tekstu, tworzenia rysunku; z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci, zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i zazwyczaj się do nich stosuje. | Potrafi włączyć i wyłączyć komputer, prawidłowo obsługuje napęd CD, potrafi otworzyć i zamknąć poznany program; samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury; wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych, edytorów tekstu; tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe; wykorzystuje różne opcje zawarte w programach; ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania własnego adresu w sieci; zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz Internetu; stosuje je w praktyce. | Wykazuje samodzielność w obsłudze komputera, bez pomocy nauczyciela włącza i wyłącza sprzęt; uruchamia i zamyka wskazane programy edukacyjne i gry; bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; wspaniale nazywa i omawia zastosowanie elementów zestawy komputerowego; interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi; samodzielnie korzysta z programów użytkowych dla dzieci zawartych na różnych nośnikach; korzysta z różnych opcji dostępnych w programach; dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielami; samodzielnie tworzy prace graficzne, wykorzystując różnorodne opcje poznanych programów; samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, multimedialne, wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych; zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz stosuje je w praktyce; wspaniale wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z nie przestrzegania zasad. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3 Szkoły Podstawowej Jadwiga Hanisz - WSiP
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – klasy I – III.
3. Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami integracyjnymi nr 318 im. J.Ch. Andersena w Warszawie.
4. Podręczniki: KLASA II. “Nowi Tropiciele” WSiP