

Školský vzdělávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1



Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Motto:

Škola je cesta, po ktorej musíme
kráčať všetci – jedným smerom.

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**
Dĺžka štúdia: **štyri roky**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola, V. Javorku 32, Žilina**
Adresa: **V. Javorku 32, 010 01 Žilina**
IČO: **378 12 904**
Riaditeľ školy: **RNDr. Popluhárová Čellárová Jana**
Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Kianičková Mária**
Ďalšie kontakty: tel.: 041/ 7637 580
e-mail: riaditel@zsjavorku.sk

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Žilina**
Adresa: **Námestie obetí komunizmu 1, 011 31 Žilina**
Kontakty:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola sa nachádza v príjemnom prostredí sídliska Hliny 5, jej účelom je zabezpečiť kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelanie mladej generácie.

Je umiestnená v trojposchodovej budove, sklenenou pergolou je prepojená so školskou jedálňou a školským klubom detí. V jej komplexe sa nachádza pomerne rozsiahly areál plný zelene, oddychové centrum, atletická dráha, basketbalové ihrisko, športová hala, telocvičňa, multifunkčné ihrisko, FIT park a elokované pracovisko MŠ Bajzova s dvoma triedami.

Je to plnoorganizovaná základná škola so športovými triedami zameranými na ľadový hokej a v športovej triede siedmakov a ôsmakov i na futsal. V školskom roku 2019/2020 máme tri prvé, tri druhé triedy, dve tretie, dve štvrté triedy, tri piate, dve šieste, tri siedme a od ôsmeho po deviaty ročník sú po dve triedy v každom ročníku, spolu 22 tried. Na 2. stupni je v každom ročníka jedna trieda športová – spolu 5 tried.

Máme šesť oddelení školského klubu detí.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 16 rokov. Takmer všetci žiaci – 99% sú slovenskej národnosti. Školu navštevujú aj cudzinci.

Okrem talentovaných a nadaných žiakov v oblasti športovej, cudzích jazykov, IKT, esteticko-výchovných predmetov, navštevujú našu školu aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodina je v hmotnej núdzi, tiež žiaci, ktorých jeden z rodičov alebo obidvaja sú nezamestnaní, aj žiaci, ktorých rodina má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Naša škola je spádovou pre obvod, v ktorom majú žiaci trvalý pobyt – Sídlisko Hliny 5, Hliny 6, Hliny 7, Bôrik a príslušné ulice.

Do našej školy dochádzajú žiaci i z iných sídlisk a obcí v okolí Žiliny. Sú to sídliská: Solinky, Hájik, Vlčince, tiež prímestské časti: Bytčica, Strážov, Budatín, Bánová, Považský Chlmec, Brodno, Závodie, Zástranie, Zádubnie, Vranie. Žiaci dochádzajú z okolitých i vzdialenejších obcí: Varín, Belá, Nesluša, Lietavská Svinná, Lietavská Lúčka, Rudínska, Krasňany, Rosina, Divinka, Divina-Lalinok, Hôrky, Horný Vadičov, Plevník-Drienové, Radol'a, Nová Bystrica, Povina, Krásno nad Kysucou, Bytča, Dlhé Pole, Kotrčina Lúčka, Turie, Ochodnica, Rajec, Rajecké Teplice, Rimavská Sobota, Gbeľany, Kamenná Poruba, Liptovský Hrádok, Kunerád, Kamenica nad Cirochou, Skalica, Vyšný Kubín, Horný Hričov, Svederník, Slovenský Grob, Považská Bystrica, Teplička nad Váhom, Dolný Hričov, Peklina, Podhorie, Zbyňov, Višňové, Bitarová.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov, majú upravený obsah, formy a metódy práce. Učitelia k nim zachovávajú individuálny prístup, rešpektujú ich psychický i fyzický zdravotný stav. Odbornú starostlivosť im venuje zastupujúci školský špeciálny pedagóg. Niektorým žiakom pomáhajú na vyučovaní piati asistenti učiteľa.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole v školskom roku 2019/20 pôsobí 47 pedagogických pracovníkov. Riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy utvárajú podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, usmerňujú výchovno-vzdelávaciu prácu školy na prvom a druhom stupni. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáha pedagogickým pracovníkom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast. Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

V 1.- 4. ročníku pracuje 11 učiteľov (z toho 10 triednych učiteľov) a 6 vychovávateľiek v ŠKD.

V 5.-9. ročníku pôsobí 23 zamestnancov. Z toho 12 triednych učiteľov, 11 netriednych učiteľov (2 z nich sú vo vedení školy), 4 tréneri a výchovný poradca. Na škole pre oba stupne pôsobí správca počítačovej učebne a 6 asistentiek učiteľa. Triedni učitelia koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede

Pracovníci nášho pedagogického zboru organizujú výučbu, plánujú ju a takisto ju vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí pracovníci spoluutvárajú pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Práca školského špeciálneho pedagóga na našej škole je zameraná na poradenskú činnosť pre žiakov, na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania hlavne žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje špeciálno-pedagogické potreby integrovaným žiakom, vykonáva reedukačné a kompenzačné cvičenia, diagnostické pozorovania žiakov s poruchami učenia a správania.

Spolupracuje a koordinuje prácu asistentov učiteľa s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v jednotlivých triedach.

Od januára 2018 pôsobí na škole školský psychológ, ktorý vykonáva odborné činnosti zamerané na psychologickú prevenciu, diagnostiku, liečebno-výchovnú, psychoterapeutickú, individuálne orientovanú starostlivosť o deti a mládež.

Na škole veľmi dobre pracujú dvaja koordinátori pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie a koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

K mimoriadnym funkciám učiteľov patria vedúci MZ pre 1.-4. ročník, vedúci MZ ŠKD, vedúci predmetových komisií spoločensko-vedných predmetov, výchovných predmetov a prírodovedných predmetov. Dôležitú úlohu zohrávajú učitelia vo funkcii bezpečnostno-technickej služby, požiarny preventista, dvaja zdravotníci školy a zástupcovia zamestnancov.

Nemalú úlohu plnia vedúci komisií: výchovnej, kultúrnej, pre estetizáciu školy a jej propagáciu a projektovej komisie spolu s jej členmi.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa Pedagogicko-organizačných pokynov. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do športových tried podľa dohodnutých podmienok v Štatúte športových tried sa vyberajú športovo–talentovaní žiaci z rôznych ZŠ na základe výberu, súhlasu lekára, CPPPaP a zákonného zástupcu. Výber sa uskutočňuje podľa výsledkov dosiahnutých pri stanovených testoch klubov na overenie schopností a predpokladov počas prípravy v prípravke a tiež podľa výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Do ŠT môže riaditeľ školy prijať žiaka aj do vyššieho ročníka na základe preukázaného športového nadania, vyjadrenia CPPPaP a za predpokladu neprekročenia počtu žiakov v triedach v súlade s § 29 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), respektíve udelením výnimky zriaďovateľom.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola sa aktívne zapája nielen do projektov v rámci mesta, regiónu a Slovenska, ale taktiež do medzinárodných a dlhodobých projektov, v ktorých sme veľmi úspešní.

V novembri 2017 sme začali realizovať 3 – ročný projekt **Školy pre všetkých**, ktorý bude končiť v septembri 2020. Realizátormi projektu sú občianske združenie Nové školstvo, Nadácia Milana Šimečku a Centrum pre výskum etnicity a kultúry, ktorí na základe detailného mapovania potrieb rôznych aktérov školy a miestnej komunity poskytujú podporné služby na zlepšenie stanovených prioritných oblastí v školskej komunite.

Od januára 2018 sme zapojení v **trojročnom národnom projekte V základnej škole V. Javorku úspešnejší** z Operačného programu Ľudské zdroje. Vytvorili sme inkluzívny tím zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a asistentov učiteľa, ktorí pomáhajú nielen žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale všetkým, ktorí majú akékoľvek problémy a nevedia ich zvládnuť.

V marci 2019 nám bol schválený projekt **Modernizácia odborných učební a knižnice na ZŠ** v rámci Operačného programu Integrovaná infraštruktúra na sumu 143 923,93 €, ktorý zastrešuje mesto Žilina. Projekt zahŕňa 4 aktivity: rekonštrukciu prírodovednej učebne a polytechnickej učebne, modernizáciu IKT učební a školskej knižnice.

V júli 2017 sme ukončili **2-ročný projekt Erasmus plus**. Do projektu sa zapojili 5 učitelia, stanovené ciele projektu naplnili, nadviazali spoluprácu so zahraničnými učiteľmi z rôznych krajín. Vzdelávacie projektové podujatia sa uskutočnili v Slovinsku, Fínsku, Anglicku, Írsku a na Malte. Splneným cieľom bol rozvoj komunikačných zručností, obohatenie slovnej zásoby, spoznávanie odlišnosti kultúry a spôsobov vzdelávania v inak hovoriacich krajinách. Výmena skúseností s kolegami zo zahraničia a tiež nadobudnutie kompetencií v implementácii nových trendov v oblasti vzdelávania do vyučovacieho procesu bola dôležitou časťou mobility. Od septembra šk. roku 2016/2017 sme zaviedli v Školskom vzdelávacom programe dva nové predmety, a to Všeobecná pohybová príprava, anglický jazyk v 1. ročníku a do predmetu Prvouka v 1. ročníku sme zaviedli rozvoj pracovných zručností a kompetencií v spolupráci s rodičmi a deťmi. Výzvou do budúcnosti bude vytvorenie školských štandardov zladených s princípmi EÚ.

Najvýznamnejší z predchádzajúcich projektov bol **medzinárodný multilingválny rozvojový edukačný projekt** Programu celoživotného vzdelávania Sokrates – Comenius 1: EDL – European Digital Library (Európska digitálna knižnica). Schválený bol v r. 2007 Národnou kanceláriou, pridelený rozpočet: 12 tisíc eur a ukončený bol v šk. r. 2009/10. Komunikačný jazyk bola angličtina, zapájali sa do neho všetci učitelia a žiaci našej školy od 3. ročníka. V tomto projekte sme spolupracovali s dvoma školami z Portugalska, školou z Azorských ostrovov (ostrov Corvo) a školou z Turecka na tvorbe edukačného CD v jazykoch partnerských škôl a v anglickom jazyku. Žiaci a učitelia navzájom komunikovali, oboznamovali sa s tradíciami a inými kultúrami, vymieňali si poznatky a informácie o živote v rôznych štátoch sveta.

Ďalším obrovským projektom bol 2-ročný projekt zameraný na veľkú rekonštrukciu školy, ktorý bol vypracovaný v spolupráci s Mestským investorským úradom a Mestským úradom, podaný na Ministerstve výstavby a regionálneho rozvoja. Škola sa zapojila s podporou Mesta Žilina do **štrukturálnych fondov EÚ – Európsky fond regionálneho rozvoja**: Regionálny operačný program. Mesto finančne participovalo pri realizácii tohto projektu, na ktorý boli vyčlenené prostriedky z fondov EÚ. Tento projekt bol realizovaný od januára 2009 a ukončený v auguste 2010.

Projekty, do ktorých sa škola zapojila a je zapojená:

1. V Základnej škole, V. Javorku, Žilina úspešnejší. (Operačný program Ľudské zdroje.)
2. Školy pre všetkých.
3. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám. (Integrovaný regionálny operačný program.)
4. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc: Inovovaná školská knižnica.
5. Premena tradičnej školy na modernú.
6. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
7. eTwinning (NEJ, BIO)
8. Regionálna výchova
9. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov školskom prostredí
10. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
11. Moderné vzdelávanie, digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
12. Aktivizujúce metódy vo výchove
13. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva pre ZŠ
14. Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ
15. Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov ZŠ (výučba ANJ v primárnom vzdelávaní)

Národné projekty:

Záložka do kníh spojuje školy
Baterky na správnom mieste
Modrý gombík – Unicef, voda
Červené stužky
EKO Alarm
Detský čin roka
Deň narcisov

Beh nádeje
Hovorme o jedle
Mliečny program
Správaj sa normálne
Dni nádeje – literárna, výtvarná, športová zložka
Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
Štvorylka a iné.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a) Rada školy

Rada školy pri ZŠ, Ul. V. Javorku 32, Žilina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.2.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 28.2.2016 a končí dňa 27.2.2020. Radu školy tvorí 11 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

b) Rada rodičov

Rada rodičov pracuje samostatne, spravidla 3-krát ročne (september, december a apríl) zvoláva predseda Rady rodičov plenárnu schôdzu pre zástupcov triednych výborov a po nej sa konajú triedne rodičovské združenia. Výbor Rady rodičov tvoria 3 členovia (predseda, tajomník a hospodár), ktorí sú volení ostatnými rodičmi na jeden rok.

c) Poradenstvo

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenské služby predovšetkým rodičom žiakov so ŠVVP, ale aj rodičom ostatných žiakov, ktorí majú problémy v učení, prispôsobovaní sa školským požiadavkám, nadväzovaní sociálnych vzťahov. Spolupracuje s vyučujúcimi pri vytváraní individuálnych programov pre integrovaných žiakov, vypracováva a poskytuje materiály. Zároveň poskytuje pomoc žiakom s komunikačnými problémami. Spolupracuje s výchovným poradcom školy a špecializovanými zariadeniami, predovšetkým centrami špeciálno-pedagogického poradenstva.

Vedenie školy za pomoci zastupujúceho školského špeciálneho pedagóga, výchovnej poradkyne, asistentov učiteľa a triednych učiteľov úzko spolupracuje s CPPPaP Žilina, SCŠPP Žilina, SCŠPP Bratislava, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

d) Športové organizácie

V školskom roku 2013/2014 boli k nám presunuté športové triedy so zameraním na ľadový hokej, začali sme spolupracovať s hokejovým klubom MsHKM Žilina, jeho zástupcami a trénermi žiakov. Od školského roku 2015/2016 sa v 5. a 6. športovej triede realizuje okrem hokeja i športová príprava zameraná na futsal (žiaci sú rozdelení na 2 športy)

Tradičným športom na škole je už mnoho rokov aj plávanie a atletika. Každý rok absolvujú všetky triedy žiakov 1. stupňa našej školy plavecký výcvik pod vedením profesionálnych

trénerov plaveckého klubu Nereus, ktorý je na vysokej odbornej úrovni. Naši žiaci sa aktívne zúčastňujú Školskej športovej ligy, bežeckej ligy, rôznych mestských, okresných i krajských športových podujatí, na ktorých dosahujú výborné výsledky.

e) Vysoké školy

Spolupracujeme s rôznymi školami pedagogického zamerania, študenti týchto škôl absolvujú pod dohľadom našich učiteľov a vychovávateľiek v triedach 1. a 2. stupňa, ako aj v oddeleniach ŠKD stáže a pedagogickú prax. Častá je spolupráca s Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici, Trnavskou univerzitou, Katolíckou univerzitou v Ružomberku a Žilinskou univerzitou.

f) Iné organizácie

Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti napomáhajú učiteľom rôzne školské i mimoškolské organizácie v meste: Mestský úrad, Radnica mesta Žiliny, Slovenský červený kríž, súkromná ZUŠ, súkromná ZŠ, Špeciálna ZŠ v Žiline, stredné odborné školy, gymnáziá, Domovy dôchodcov, CVČ, Krajská knižnica, Metodicko-pedagogické centrum v Žiline, Banskej Bystrici a v Bratislave, Policajný zbor SR, rôzne nadácie, spoločnosti a organizácie.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva odborné učebne, v ktorých majú možnosť učitelia spolu so žiakmi realizovať učebné osnovy v zvolených učebných variantoch:

- 3 počítačové učebne s interaktívnou tabuľou
- multimediálnu učebňu s počítačmi, s dataprojektorom, interaktívnou tabuľou a tabletom PC, s prehrávačom CD a DVD
- jazykové učebne (Aj, Nj, Rj) s interaktívnou tabuľou
- odbornú učebňu chémie a fyziky s interaktívnou tabuľou
- športovú halu
- multifunkčné ihrisko
- telocvičňu
- školský areál – basketbalové ihrisko, bežecká dráha, športovo-oddychová zóna, FIT park
- školskú knižnicu vybavenú tabletmi a interaktívnou tabuľou
- učiteľskú knižnicu
- školskú žiacku kuchynku

V budove školy majú žiaci možnosť:

- navštevovať školský klub detí od 6.00 – 18.00 hod.
- zakúpiť si desiatu v školskom bufete
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary v popoludňajších hodinách

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagógovia i ostatní zamestnanci cítili v našej škole príjemne, priebežne obnovujeme a aktualizujeme výzdobu školy. Vstupná miestnosť hovorí o uskutočňovaných projektoch, informuje o rozmiestnení tried, zložení vedenia školy, steny chodieb žiaria nástennými maľbami, informujú žiakov a pedagógov o stredných školách, o rôznych

súťažiaci, prezentujú ich vlastné výtvarné, literárne a iné práce. Nechýbajú kvety na oživenie priestoru.

Jednotlivé triedy si žiaci skultúrňujú sami tak, aby sa im dobre učilo. Každá trieda sa stará o určitý úsek školského areálu.

Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

Priebežne sa snažíme zlepšovať naše životné prostredie napr. skrášľovaním priestorov školy, výmenou osvetlenia, žalúziami v triedach, novým školským nábytkom, pravidelným maľovaním stien i lavíc, pretože estetickjšie prostredie prispieva k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Chladnejšie triedy a chodby doriešila prestavba školy ukončená v auguste 2010.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Naša činnosť je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZaP, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP
- školenie 1. pomoci (SČK)
- poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – vnútorný poriadok školy, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcviku, pobytu v škole v prírode a iných akciách školy (sú vypracované pravidlá BOZ v jednotlivých predmetoch TEV, TSV, CHEM, FYZ, TECH, INF)
- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v prírode, didaktické hry + príprava)

kontrolnú činnosť:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ – odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, údržbár, bezpečnostný technik)
- dodržiavanie psychohygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky)
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

V spolupráci s bezpečnostným technikom, zástupcami zamestnancov, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Aby naša škola bola kvalitou školou, umožní žiakom získať **nasledovné spôsobilosti** v oblasti rozvoja poznávacích funkcií žiakov, sebarozvoja a sociálneho rozvoja žiakov :

- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk,
- získať počítačové zručnosti,
- čítať s porozumením a vedieť použiť získané informácie,
- osvojiť si metódy učenia sa,
- rozvíjať poznávacie funkcie, okrem pamäti rozvinúť i porozumenie a získané vedomosti uplatniť v praxi
- naučiť sa kriticky a tvorivo myslieť,
- vedieť používať informačno – komunikačné /knižné a počítačové/ technológie na učenie sa,
- rozvíjať sebaopoznanie, sebadôveru a sebaúctu,
- rozvíjať sebareflexiu a sebahodnotenie,
- vedieť sa sebarealizovať, sebaovládať,
- byť zodpovedný za vlastné učenie, sám sa motivovať,
- byť asertívny /vedieť sa presadiť /,
- byť empatický /spolucítiť s inými /,
- byť telesne zdatný v atletike,
- uplatňovať občianske a demokratické princípy.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v zahraničí.

V spolupráci s rodičmi vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, pripraviť ich na život tak, aby sa uplatnili v praxi.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavný cieľ školy – vychovávať harmonického jednotlivca pripraveného pre bežný život so záujmom o svoje okolie

Špecifické ciele:

1. Vychovávať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.

2. Vychovať tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.
3. Vychovať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať v jednom svetovom jazyku, kompetentného využívať počítačovú techniku, ktorý sa bez väčších problémov dokáže zapojiť do života spoločnosti.
4. Vytvoriť vhodné školské prostredie pre športovo nadaných žiakov, s orientáciou na rôzne športy s dôrazom na ľadový hokej, futsal.

Strategická vízia

Hlavné priority školy do roku 2021:

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia športovej zdatnosti u všetkých žiakov školy, zaviesť postupne od 1. ročníka predmet orientovaný na pohybovú a športovú kultúru a na zdravý životný štýl, podporovať športovo nadaných žiakov vytvorením vhodných podmienok na tréningový proces.
2. Zlepšiť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov, internetovej siete v škole a vzdelávacích predmetov s využitím prvkov funkčnej gramotnosti.
3. Naučiť žiakov riešiť praktické problémy reálneho života so zameraním na čitateľskú, finančnú gramotnosť.
4. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním.
5. Podporovať a rozširovať spoluprácu školy so športovými klubmi mesta Žilina, s rodičovskou a obecnou verejnosťou.
6. V súlade s koncepciou Štátneho vzdelávacieho programu vytvoriť taký školský vzdelávací program, v ktorom dostane priestor tvorivý pedagogický kolektív, čím prispeje k skvalitňovaniu vzdelávacích výsledkov a podporí stabilizáciu počtu žiakov v škole.

Strategický program školy

Analýzy a prognózy: SWOT analýza:

1. Silné stránky školy:

- atraktívnosť edukačnej ponuky školy
- hokejové triedy
- stabilný pedagogický kolektív s vysokou odbornosťou a profesionalitou
- možnosti pre individuálnu integráciu žiakov pod vedením špeciálneho pedagóga
- umožnenie študentom ukončiť si základné školské vzdelanie
- pozitívne hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou
- vybavenie počítačovou technikou, odborné učebne, žiacka knižnica
- prehľadná a aktuálna web stránka školy
- dobré medziľudské vzťahy, spolupráca kolegov
- výborná dopravná dostupnosť pre všetkých žiakov
- kvalitná podpora zo strany zriaďovateľa
- mimoškolské aktivity, bohatá krúžková činnosť

- zapájanie sa do súťažných projektov
- prívetivé prostredie školy a okolia školy, športová hala, multifunkčné ihrisko
- rýchle a pohotové riešenie vzniknutých problémov zo strany pedagógov
- záujem zo strany vedenia školy i zamestnancov podieľať sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu
- záujem o ďalšie vzdelávanie zo strany pedagogických zamestnancov

2. Slabé stránky školy:

- chýbajúce odborné učebne – fyzika, chémia, biológia
- nedostatok učebníc a moderných učebných pomôcok
- slabšia vybavenosť učiteľskej a metodické knižnice
- málo mužov v pedagogickom zbore

3. Príležitosti školy:

- zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre regionálny rozvoj
- zlepšenie postavenia školy ponukou otvoriť školu pre verejnosť
- vytvoriť športové triedy s viacerými druhmi športov od 5. ročníka ZŠ
- informatizácia vzdelávania a výchovy
- skvalitnenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou
- zavádzanie moderných vzdelávacích projektov – integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, slovné hodnotenie žiakov 1. stupňa, bodové hodnotenie žiakov v matematike na 2. stupni
- nadviazanie dlhodobej spolupráce so školou podobného typu v zahraničí
- tvorba projektov zameraných na rozvoj čitateľských zručností žiakov
- využívanie vlastných organizačných zručností
- posilnenie voľnočasových aktivít zo strany ŠKD
- viac environmentálnych aktivít na ochranu životného prostredia
- kvalitatívny rozvoj finančnej gramotnosti žiakov a reálneho vzťahu ku financiám
- skvalitnenie poznatkov v rámci regionálnej výchovy

4. Ohrozenia školy:

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok mzdových finančných prostriedkov
- migrácia vzdelanej pracovnej sily
- nepružná legislatíva
- spolupráca s rodičmi detí prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nadmerné nároky na učiteľov zo strany rodičov
- uvoľnenie disciplíny žiakov
- vzrastajúca agresivita a násilie zo strany žiakov
- neodborné a neadekvátne zasahovanie rodičov do pedagogickej činnosti
- slabá ochrana učiteľa pred agresivitou žiakov a rodičov
- nedostatočná spolupráca s rodičmi začlenených žiakov

Strategické ciele školy

Zabezpečiť, aby sa v priebehu 4 rokov zvýšila funkčná a čitateľská gramotnosť všetkých žiakov našej školy.

Otvoriť športové triedy od 5. ročníka s viacerými druhmi športov v jednej triede, spolupracovať so športovými klubmi, trénermi a vytvoriť adekvátne podmienky pre tréningový proces.

Zaviest' postupne od 1. ročníka ZŠ všestrannú pohybovú prípravu pre všetkých žiakov primárneho vzdelávania

Poskytovať možnosť ukončenia ZŠ pre študentov stredných škôl a dospelých v kurze na získanie nižšieho sekundárneho vzdelania poskytovaného ZŠ.

Otvorená škola - škola ako súčasť životného prostredia obyvateľov mesta.

Realizácia cieľov koncepcie:

1. Smerom k výchovno-vzdelávaciemu procesu:

- skvalitňovať vzdelávanie žiakov 1. stupňa posilnením prírodovedných predmetov a materinského jazyka
- aktívne využívať možnosti spolupráce so školským špeciálnym pedagógom pri korekciách porúch učenia, vypracúvaní individuálnych vzdelávacích plánov, riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov
- od 5. ročníka zaviesť bodový spôsob hodnotenia matematiky
- preferovať formu projektového vyučovania ako cesty vedúcej k samostatnosti, tvorivosti a aktívnemu vzdelávaniu sa žiakov
- využívať školskú knižnicu ako priestor na vzdelávanie a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov i spôsobilosti aktívnej komunikácie
- stabilizovať školský vzdelávací program so zameraním na využitie prvkov funkčnej a čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy, posilnenie jazykových a komunikačných zručností žiakov, sociálnych kompetencií
- vytvoriť v popoludňajších hodinách podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času nielen žiakov školy, ale tiež verejnosti
- vytvárať priestor pre nadaných žiakov k prezentácii a rozvíjaniu talentu zapájaním sa do rôznych projektov – súťaží
- využívať interaktívne vzdelávacie programy na všetkých predmetoch

2. Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom:

- v riadení uplatňovať racionálny prístup založený na pravidlách, podľa ktorých časť právomocí a zodpovednosti za chod školy preberá každý učiteľ
- ponechať pedagogickým pracovníkom vlastný tvorivý priestor
- podporovať vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- dbať na kvalitnú vzájomnú kooperáciu vedenia školy – predmetových komisií – metodických združení – Rady školy
- vytvoriť pedagogickým zamestnancom priaznivú a motivujúcu pracovnú atmosféru, rešpektovať ich názory
- zabezpečovať vhodné pracovné prostredie z hľadiska zdravotného, sociálneho a spoločenského

3. Vo vzťahu k žiakom

- vo výchovných predmetoch a v celom pôsobení viesť žiakov tak, aby dokázali prijímať rozhodnutia a za prijaté rozhodnutia dokázali niešť zodpovednosť,
- vytvoriť žiacky parlament, podporovať žiacke aktivity, umožniť im vyjadrovať sa k rôznym problémom, organizovať podujatia podľa ich záujmu a ovplyvňovať dianie školy pozitívnym smerom z pohľadu žiaka,
- motivovať žiakov k maximálnym výkonom počas celého školského roka ponukou odmien a ocenení (koncoročný výlet za odmenu, web stránka a i.)

4. Vo vzťahu k rodičom

- vytvárať atmosféru dôvery,
- zabezpečiť informovanosť o dianí v škole (nový komunikačný systém, účasť na zasadnutiach Rady rodičov, webová stránka školy, internetová žiacka knižka,),
- spoločenské a neformálne stretnutia s rodičmi (akadémie ku Dňu matiek, tvorivé dielne, dni otvorených dverí a iné aktivity),
- prezentácia výsledkov k širokej verejnosti (školský časopis, masmédiá, webová stránka školy, na tvorbe ktorej spolupracujú učitelia, žiaci, rodičia)

5. Vo vzťahu k zriaďovateľovi

- korektné pracovné vzťahy a otvorená komunikácia,
- konštruktívna spolupráca

Materiálna a finančná oblasť:

- zriadiť multifunkčnú odbornú učebňu na vyučovanie chémie, fyziky, biológie,
- zrekonštruovať zastaralé sprchy v budove telocvične,
- školský vonkajší areál upraviť využitím rôznych grantových projektov, s pomocou žiakov, rodičov a priateľov školy – oddychová zóna,
- aktuálne riešiť problémy dotýkajúce sa údržby a modernizácie priestorov a vybavenia školy.

Stupeň vzdelania - Primárny stupeň školského vzdelávania

Tento stupeň tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa základnej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

3. Profil absolventa

Žiak 4. ročníka základnej školy na konci primárneho stupňa by mal:

- mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej a telovýchovnej gramotnosti,
- mať osvojené základy používania materinského a cudzieho jazyka,
- mať predpoklady preto, aby si vážil sám seba a druhých ľudí,
- vedieť ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- mať osvojené sociálne komunikačné spôsobilosti,

- mať osvojené spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
- mať osvojené spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- mať osvojené spôsobilosti učiť sa učiť,
- mať osvojené spôsobilosti riešiť problémy,
- mať osvojené osobné, sociálne a občianske spôsobilosti,
- vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- svojim vystupovaním robiť škole dobré meno,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít.

4. Pedagogické stratégie

Aby sme vychovali žiaka jazykovo gramotného, športovo zdatného a zručného v oblasti IKT, **uplatňujeme tieto preferované metódy** učenia sa:

- metódy tvorivo-humanistické
- metódy využitia aplikačných úloh
- metódy rozvoja kritického myslenia /analýza, syntéza/
- metódy prvkov globálnej výchovy /Týždeň globálneho rozvojového vzdelávania, regionálna a multikultúrna výchova/
- metódy rozvoja čitateľskej, funkčnej a finančnej gramotnosti

V rámci efektívnosti vyučovacieho procesu:

- vo všetkých predmetoch využívame prvky environmentálnej výchovy, zapájame sa do rôznych projektov, zúčastňujeme sa besied a filmových predstavení
- vedíme žiakov k zdravému životnému štýlu s cieľom zlepšenia prostredia školy a vychovávame ich k zdravému spôsobu života
- poskytujeme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy
- v rámci prevencie drogovej závislosti poriadame besedy s členmi PZ SR, či lekárom, premietame aktuálne filmy, zúčastňujeme sa koncertov, organizujeme bohatú mimoškolskú činnosť- napr. krúžky, posedenia...
- na zvýšenie povedomia žiakov uplatňujeme tieto spôsoby hodnotenia:
 1. bodovo-slovné hodnotenie v matematike v 5. a 9. ročníku
 2. slovné hodnotenie vo výchovných predmetoch – NAV, ETV
 3. individuálne hodnotenie u žiakov s poruchami učenia a správania

Využívame aj iné formy výchovy a vzdelávania:

- škola v prírode pre 1.- 9. ročník
- lyžiarsky výcvik pre 7. – 9. ročník
- plavecký výcvik
- dopravný kurz
- exkurzie, besedy, prednášky
- spoločenské a kultúrne posedenia pre žiakov

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola už niekoľko rokov vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vytvára pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

a) **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

- škola má zriadenú špeciálnu učebňu, v ktorej pracuje so žiakmi zastupujúci školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa
- pri integrácii žiakov i pri riešení problémov v učení iných žiakov spolupracujeme s CPPP Žilina, SCŠPP Žilina, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi

Najčastejšie poruchy žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie:

- poruchy aktivity a pozornosti
- vývinové poruchy učenia (VPU)
- narušená komunikačná schopnosť (NKS)
- zdravotné oslabenie – žiaci chorí a zdravotne oslabení
- viacnásobné postihnutia
- pervazívne poruchy autistického spektra
- zmyslové postihnutie
- telesné postihnutie
- mentálny postih (MP).

Integrovaníu žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so zastupujúcim špec. pedagógom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu alebo zabezpečenie vyučovania špeciálneho predmetu (napr. rozšírené vyučovanie pracovného vyučovania, individuálne logopedické cvičenia), príprava práce s asistentom učiteľa, príprava a vytvorenie programu práce so zastupujúcim špeciálnym pedagógom.

b) **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie
- podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi
- prepojenie školy s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, Mestským úradom, Policajným Zborom a detským lekárom
- možnosť odpoľudňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, symbolický poplatok za obed a motivačný príspevok
- možnosť bezodplatne navštevovať školský klub detí

c) **Žiaci s nadaním**

- individuálny prístup vyučujúcich
- sú začlenení v bežnej triede, nie sú integrovaní
- spolupráca školy s CPPPaP, zastupujúcim školským špeciálnym pedagógom, pedopsychiatrom a psychológom

Odborné personálne zabezpečenie:

- zastupujúci školský špeciálny pedagóg,
- asistenti učiteľa,
- odborné poradenstvo psychológa z CŠPPaP,
- spolupráca zastupujúceho špeciálneho pedagóga s výchovným poradcom i ostatnými vyučujúcimi,
- v rámci prípravy na vzdelávanie žiakov so ŠVVP všetci učitelia absolvovali školenie k špecifickým poruchám učenia, ktoré poriadala CŠPPaP Liptovský Jamník ,
- v rámci ďalšieho vzdelávania absolvovali vyučujúce školenie Ako postupovať pri integrácii žiakov so ŠVVP,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, zastupujúci školský spec. pedagóg, rodičia, asistent, vychovávateľka),
- zastupujúci školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi:
 - a) v rámci vyučovacej činnosti – kooperatívne vyučovanie v triede na hodinách,
 - b) individuálne vyučovanie - utvrdzovanie učiva, príprava a vypracovanie kontrolných prác,
 - c) reedukačné cvičenia pri poruchách učenia a správania, rozvíjanie psychických funkcií, terapeutické cvičenia,
 - d) individuálne logopedické cvičenia,
 - e) príprava pomôcok a didaktického materiálu pre žiakov,
 - f) špeciálne – pedagogická diagnostika,
 - g) vypracovanie a vedenie dokumentácie pre integrovaných žiakov,
 - h) konzultácie a poradenstvo pre učiteľov i rodičov,
 - i) spolupráca s výchovnou poradkyňou, poradenskými zariadeniami,
 - j) konzultácie a poradenstvo pri zápise na PŠD,
 - k) cvičenia na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov s oneskoreným vývinom reči.

Spolupráca s rodičmi:

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc, poskytnuté pomôcky pre prácu s dieťaťom doma,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy,
- ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

6. Začlenenie prierezových ISCED 1 (iškVP)

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimoškolskými aktivitami.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- realizujeme prakticky, formou rôznych modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód počas jednej vyučovacej hodiny v každom vyučovacom predmete posledný vyučovací decembrový týždeň. Ďalšie možnosti využitia počas celého šk. roka:

- **1. ročník:** slovenský jazyk, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova
- **2. ročník:** slovenský jazyk, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova
- **3. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, matematika, hudobná výchova, informatická výchova, anglický jazyk
- **4. ročník:** slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, matematika, informatická výchova, triednické hodiny, anglický jazyk

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- **1. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prvouka, výtvarná výchova, slovenský jazyk
- **2. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prvouka, výtvarná výchova, slovenský jazyk
- **3. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prírodoveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk
- **4. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prírodoveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk

Environmentálna výchova

- je začlenená v učebných osnovách každého predmetu prostredníctvom jednotlivých vhodných tém. Hlavný dôraz sa kladie v predmete prvouka, prírodoveda a pracovné vyučovanie.

Mediálna výchova

- **1. ročník:** slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova
- **2. ročník:** slovenský jazyk, matematika, výtvarná výchova
- **3. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, matematika, hudobná výchova, informatická výchova, anglický jazyk
- **4. ročník:** slovenský jazyk, výtvarná výchova, informatická výchova, vlastiveda

Multikultúrna výchova

- **1. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, matematika, anglický jazyk
- **2. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, matematika, anglický jazyk
- **3. ročník:** slovenský jazyk, hudobná výchova, etická výchova, prírodoveda, matematika, informatická výchova, anglický jazyk
- **4. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, prírodoveda, informatická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk, triednické hodiny

Regionálna výchova a ľudová kultúra

- realizuje sa formou špecializovaného kurzu 1 deň s časovou dotáciou 5 vyučovacích hodín za možnej účasti externých lektorov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutoční v telocvični a školských učebniach.
- okrem špecializovaného kurzu bude téma zaradená aj v rámci predmetov:
 - **1. ročník** – hudobná výchova, prvouka, slovenský jazyk, výtvarná výchova
 - **2. ročník** - hudobná výchova, prvouka, slovenský jazyk, výtvarná výchova

- **3. ročník** – hudobná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, výtvarná výchova, telesná výchova
- **4. ročník** – hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, pracovné vyučovanie

Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- realizuje sa formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou 4 vyučovacie hodiny
- realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje na stálom detskom dopravnom ihrisku.

Ochrana života a zdravia

- realizuje sa formou samostatnej organizačnej formy vyučovania – Ochrana života a zdravia (teoretická a praktická časť 4 + 4 hod.)

Obsahové zameranie:

- **1. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie
- **2. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie
- **3. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie
- **4. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, telesná výchova, výtvarná výchova

Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP

Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP vyplýva z **Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2**, ktorý popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prvej úrovne (primárne vzdelávanie) prostredníctvom osvojených kompetencií a čiastkových kompetencií v témach: **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.**

Ciele vzdelávania žiakov v tejto oblasti smerujú k tomu, aby žiaci získali skúsenosti, nadobudli a upevnili si poznatky a zručnosti v oblastiach:

- fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- pochopenie otázky bohatstva a chudoby,
- hodnotová orientácia k peniazom,
- modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb.

Metódy a formy vzdelávania:

- blokové vyučovanie
- samostatné aktivity v rámci učebných predmetov
- žiacke projekty
- využívanie aktuálnych tém a autentických materiálov, situačné metódy
- heuristická metóda
- inscenačné metódy
- diskusia a diskusné hry
- brainstorming
- myšlienková mapa

- didaktické hry
- práca s didaktickými pomôckami
- hry, súťaže, doplňovačky, osemsmerovky a pod.
- Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci ŠKD a THF

7. Začlenenie tém finančnej gramotnosti do vyučovacích predmetov

V zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti (FG) do iŠkVP <https://www.minedu.sk/data/att/11358.pdf> sú v implementácii finančnej gramotnosti zaradené aj odporúčané predmety a témy, rozšírené a doplnené v súlade s realizáciou výuky finančnej gramotnosti v podmienkach našej školy:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	MAT - Určovanie poradia SJL – Čítanka: Výhovorka býva horká
2.	SJL – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor, Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás ETV – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie, ...) MAT - sčítanie a odčítanie v obore do 100, Odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla SJL - Píšeme listy, želacie vety, Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás
3.	HUV – Šijeme vrecia, šijeme SJL – Reklama SJL – čítanie: Telefón ETV – Darček THF – Svetový deň mlieka INF – Práca na webe, prihlasovanie sa na webové stránky, sociálne siete
4.	SJL - Komiks, SJL- Umelecký a vecný text SJL – čítanka: Popletené príslovia, Bájky MAT - Sčítanie a odčítanie spamäti, Obchodné úlohy PVC - Remeslá SJL (čítanie) – Ján Milčák – Ako sa maľuje na stenu INF – používanie e-mailu VLA - Ktorá doprava je najvýhodnejšia, Ako môžeme cestovať po Slovensku VYV – Novoročné prania, Obal na vianočný darček PVC – Potraviny v supermarketoch

2. Plánovanie, príjem a práca

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	PVO – Moja rodina
2.	SJL – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky SJL – čítanie: Kominári – čierni chlapci MAT – slovné úlohy

	PVO – povolania ľudí
3.	MAT – Počítanie po desiatkach, stovkách, Násobenie a delenie do 10 000, sčítanie a odčítanie v obore do 1000 SJL – čítanie: Kačacia dolina, Ohňostroj pre deduška SJL – Číslovky
4.	SJL (čítanie) - O maliaroch, komikse a obrazoch, Ako sa stať rozprávkárom. Svet slz je taký záhadný, Ako vzniká kniha PVC - Remeslá ETV – Malý florentský pisárík

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	MAT - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20, rozklad čísla, Počítanie s mincami SJL – Šlabikár 1.: Nákupy, Vyvodenie písmena E – pojem euro, značka € PVO – Voda SJL – Šlabikár 2.: Komora
2.	MAT – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 PVO – Vianoce, Nový rok MAT – sčítanie a odčítanie do 100, slovné úlohy, aplikácia sčítania a odčítania v praxi SJL – čítanie: O troch grošoch
3.	PRI – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov VYV – Reliéf (mince) SJL – Inzerát, Opis predmetu THF – Veľká noc
4.	THF - Význam vody, elektrickej energie – šetrenie, Deň narcisov, Biela pastelka- Liga proti rakovine, Červená stužka MAT - Rozdelenie na skupiny s daným počtom, Násobilka a delilka, Polovica a tretina, Sčítanie a odčítanie, Sčítanie a odčítanie spamäti PVC - Energia - formy, využitie, Zdroje elektrickej energie ETV – Čo chcem a čo potrebujem VLA – Život v meste, Premena miest INV – výhodné nakupovanie na interente

5. Úver a dlh

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	ETV - Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných) MAT - Určovanie pravdivosti a nepravdivosti, Slovné úlohy SJL – Čítanka: Farebné ceruzky
2.	PVO – Pôda a jej úrodnosť SJL – čítanie: Fumiko SJL - Vieme poprosiť a poďakovať. Vieme s ospravedlniť
3.	ETV – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa THF – medzinárodný deň školských knižníc
4.	MAT - Rozdelenie na skupiny s daným počtom, Viaciferné čísla, Sčítanie

	a odčítanie spamäti SJL (čítanie) - Ako k nám prišla bájka THF – Marec mesiac knihy – požičiavanie kníh v knižnici, Slušné a zdvorilé správanie
--	---

6. Sporenie a investovanie

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	
2.	PVO – Dopravné prostriedky SJL – čítanie – Ako sme sa tešili na Vianoce VYV – Najkrajší zážitok z prázdnin
3.	MAT – Počítanie po 10 a 100 – sporenie PRI – Prečo má bicykel pedále SJL – čítanie: Malá veľká čitateľka, Bebek z Krásnej Hôrky ETV – Pomoc iným
4.	MAT- Obchodné úlohy THF - 31. október – svetový deň sporenia

7. Riadenie rizika a poistenie

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	PVO – Deň SJL – Šlabikár 2: Búrka
2.	PVO – Záchrana ľudského života, Cestovateľská správa o cestovaní
3.	TEV – Riziko úrazu
4.	PVC - Bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti, Elektrické spotrebiče MAT - Sčítanie a odčítanie, Obchodné úlohy PRI – Elektrická energia

Študijná literatúra a pomôcky

Učebnice a pracovné zošity používané na príslušných predmetoch, doplnková literatúra, odborná literatúra, internet, www.kozmix.sk, makety euromincí a eurobankoviek, didaktické hry.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Cieľom je tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011- príloha č.2 na hodnotenie žiakov základnej školy, a tiež z Hodnotenia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami. Budeme hodnotiť na základe stanovených kritérií.

Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Nebudeme rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

Využívať budeme:

- slovné hodnotenia
- klasifikáciu
- klasifikáciu a slovné hodnotenie
- bodovo-slovné hodnotenie
- formatívne hodnotenie (na zvýšenie kvality)
- sumatívne hodnotenie (na rozhodovanie)

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),
- rozhovoru, každodenného prejavu,
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
- otvorenými hodinami,
- výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
- riaditeľskými previerkami a testovaním (Celoplošné testovanie deviatakov, Komparo),
- výsledkami súťaží žiakov,
- prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
- ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)
- prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- riešenie problematických oblastí,
- podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila – v koncepcnom zámere rozvoja školy, v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- školskú disciplínu,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania, všeobecnú vzdelanostnú úroveň,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- rozhovory, pozorovania, hospitácie.

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		I.A	I.B	I.C	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	9	9	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	
Človek a príroda	Prvouka	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	
	Hudobná výchova	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	
Voliteľný predmet	Anglický jazyk	1	1	1	

	Všeobecná pohybová príprava	1	1	1	
Spolu 1. ročník		22	22	22	20 + 2

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

ANJ – 1 hod: Angličtina hrou – piesne, básničky
Zážitkové učenie

VPP – 1 hod: Rozvoj základných pohybových zručností
Zdravá životospráva, životný štýl

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		II.A	II.B	III.B	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	8	8	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	
Človek a príroda	Prvouka	2	2	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	
	Výtvarná výchova	2	2	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	
Voliteľný predmet	Anglický jazyk	1	1	1	
	Všeobecná pohybová príprava	1	1	1	
Spolu 2. ročník		23	23	23	20 + 3

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

MAT – 1 hod: Zážitkové učenie
Využívanie Hejného metódy

ANJ – 1 hod: Zážitkové učenie

Menšie projekty – skupinová práca
VPP – 1 hod: Rozvoj pohybových schopností v pohybových hrách
 Netradičné športy – teória a prax

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		III.A	III.B	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7	7	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	
	Informatika	1	1	
Človek a príroda	Prírodoveda	1	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
Voliteľný predmet	Všeobecná pohybová príprava	1	1	
Spolu 3. ročník		25	25	25+2

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

MAT – 1 hod: Zážitkové učenie

Využívanie Hejného metódy

VPP – 1 hod: Rozvoj pohybových schopností v pohybových hrách

Netradičné športy – teória a prax

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		IV. A	IV. B	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	7	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	
	Informatická výchova	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Prírodoveda	2	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	
Spolu 4. ročník		26	26	26+1

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

MAT – 1 hod: Zážitkové učenie

Netradičné matematické úlohy

Využívanie Hejného metódy

Vychádzame z týchto učebných plánov:

Inovovaný štátny vzdelávací program, Inovovaný školský vzdelávací program a Školský vzdelávací program ISCED 1 pre 1., 2., 3. a 4. ročník ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány	
1.A	ISCED 1	iŠkVP
1.B	ISCED 1	iŠkVP
1.C	ISCED 1	iŠkVP
2.A	ISCED 1	iŠkVP
2.B	ISCED 1	iŠkVP
2.C	ISCED 1	iŠkVP
3.A	ISCED 1	iŠkVP

Učebné osnovy 1. ročník

4.A	ISCED 1	iŠkVP
4.B	ISCED 1	iŠkVP

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

- ✓ Predmety: slovenský jazyk a literatúra
anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu v prvom ročníku je predstaviť angličtinu žiakom v jednoduchej a zábavnej forme. Žiaci získavajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad kompetencií v oblasti jazykovej prípravy. Učia sa porozumieť (počúvať), hovoriť (ústna interakcia) a samostatný ústny prejav. Učivo je zložené z tematických celkov blízkych životu detí. Žiaci sa učia básne, piesne, kreslia si, hrajú sa rôzne jazykové hry, učia sa písmená, čísla, predmety v triede, pohyby v triede a pokyny učiteľa v angličtine. V predmete žiaci využívajú skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej a športovej výchovy na báze zážitkového učenia.

Tento predmet sme spomedzi voliteľných vybrali, pretože zastávame názor, že je potrebné žiakom deťom umožniť učenie sa cudzieho jazyka hneď od začiatku povinnej školskej dochádzky.

Ciele vyučovacieho predmetu.

Spoločenské ciele

- podporovať otvorejší prístup k ľuďom
- rozvíjať u žiakov schopnosť porozumieť vlastnej a cudzej kultúre
- plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom zo štátov Európskej únie
- posilňovať úctu k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, ktorého je občanom, ale i kultúre a tradíciám iných štátov

Inštitucionálne ciele

- vyvážené rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní

- získať pevné základy pre ovládanie cudzieho jazyka, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia
- viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu
- umožniť žiakom študovať literatúru v tomto jazyku
- vytvárať podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch
- dať všetkým žiakom rovnaké šance sociálnej emancipácie

Špecifické ciele vzdelávacie

- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov špecifickými formami učenia sa
- osvojiť si primerane veku jazyk v zvukovej podobe
- osvojiť si známe každodenné výrazy, základné slovné spojenia a rozumieť im
- naučiť sa primerane reagovať v komunikačných situáciách

Výchovno – vzdelávacie ciele

- posilniť výchovnú stránku výchovno–vzdelávacieho procesu prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť
- podporovať rozvoj osobnosti žiaka
- rozvíjať u žiakov estetický cit
- rozvíjať morálne vedomie žiaka
- prehĺbiť vzájomné medzinárodné porozumenie a toleranciu
- posilňovať sebadôveru žiakov
- spoznávať sa navzájom prostredníctvom anglického jazyka
- získať sociálne a kultúrne kompetencie

Časová dotácia

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Vzdelávací štandard predmetu

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Predstavenie sa a pozdravy Štruktúra: I am...(pri predstavovaní)	Vedieť nadviazať komunikáciu formou predstavenia sa a pozdravu
Nadviazanie komunikácie Frázy: Hello. I'm...Hi. How are you? I'm fine, thank you. Bye.	Reagovať na pozdrav, viesť jednoduchý dialóg pri stretnutí
Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená a - k)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy
Používanie jazyka v každodennej komunikácii – stretnutia Frázy: Nice to see you. Nice, to see you, too.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Oboznamovanie sa s číslami (1 - 10) Čísla: 1(one) – 10 (ten)	Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii
Pomenovanie vecí v triede Slovná zásoba (bin, board, chair, clock, cupboard, door, floor, picture, table, window)	Pomenovať veci v triede a používať túto slovnú zásobu v komunikácii

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Tvorenie jednoslovných odpovedí na otázky Štruktúra: What's this? It's a...	Porozumieť otázke (What's this?) a vedieť na ňu jednoslovne odpovedať
Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede Frázy: Please put away your books and come here. Miss	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie hračiek Slovná zásoba (ball, balloon, bicycle, boat, car, doll, puzzle, robot, teddy bear, train)	Pomenovať hračky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Používanie prívlastňovacích zámen (môj, tvoj) v jednoduchých vetách Štruktúra: This is my. This is your.	Tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "toto" (this) a prívlastňovacích zámen "môj, tvoj" (my, your)
Používanie jazyka v každodennej komunikácii - hráme sa Frázy: Let's share. Here you are. Here you go.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie školských pomôcok Slovná zásoba (book, crayon, lunchbox, notebook, pen, pencil, pencil box, rubber, water bottle)	Pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Tvorenie množného čísla podstatných mien Štruktúra: How many...? How old are you?	Tvoriť jednoduché otázky a vedieť na nich odpovedať, tvoriť množné číslo podstatných mien vo vetách
Používanie jazyka v každodennej komunikácii - moje veci Fráza: Take care of you...	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie geometrických tvarov a farieb Slovná zásoba (circle, diamond, rectangle, heart, square, star, triangle, blue, brown, green, orange, pink, red yellow)	Pomenovať vybrané geometrické tvary a farby a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Tvorenie krátkych odpovedí na otázky Štruktúry: It's (red). It's a (blue) triangle.	Porozumieť otázke a vedieť na ňu odpovedať pomocou frázy: "To je..." (It's a...)
Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede Frázy: Clean up. Let's work together.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známku.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

✓ **Predmety:** matematika

MATEMATIKA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

✓ **Predmety:** prvouka

PRVOUKA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

✓ **Predmety:** etická výchova
náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

✓ **Predmety:** výtvarná výchova
hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

- ✓ **Predmety:** **telesná a športová výchova**
 všeobecná pohybová príprava

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRÍPRAVA 1. ročník

Úvod

Už niekoľko desaťročí mnohé svetové organizácie v oblasti zdravia bijú na poplach. Večný problém nadváhy a obezity sa už niekoľko rokov týka aj detí. Nebezpečne stúpajúca hmotnosť školákov je výsledkom zlovykov a štýlu života v rodinách. Vzor športujúcich rodičov veľmi nefunguje. Ak dieťa nenájde svoj športový vzor ani v učiteľovi telesnej a športovej výchovy, alebo trénerovi, nie je to v poriadku a zdravý zdravotný štýl je kdesi ďaleko.

Charakteristika predmetu

Všeobecná pohybová príprava je cieľom, obsahom, štruktúrou výkonnostne prakticky totožná s časťou Športové činnosti pohybového režimu predmetu telesná a športová výchova, len je kladený dôraz na sledovanie a plnenie kondičného programu a diagnostiku pohybových predpokladov v športe. Predmet všeobecná pohybová príprava je určená školám so športovým zameraním. Tento vyučovací predmet neobsahuje aktivity z oblasti hudobno-pohybových a tanečných činností, pretože sú v dostatočnej miere obsiahnuté vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova.

Vzdelávací štandard má 4 tematické celky a časová dotácia je pre základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti (35%), manipulačné, pohybové a prípravné športové hry (35%), psychomotorické cvičenia a hry (15%), aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15%).

Zmyslom všeobecnej pohybovej prípravy je dieťa poznať, meniť, motivovať, diagnostikovať získavať pre pravidelnú pohybovú aktivitu, rozlišovať jeho pohybové vzdelanie, telesnú zdatnosť a výkonnosť.

Učebný predmet všeobecná pohybová príprava je zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevneniu zdravia, zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Tematické celky sú zostavené tak, aby spĺňali všetky zákonitosti kondičného programu vzhľadom na vek detí, stupňa dôležitosti pohybových schopností a z hľadiska športového výkonu.

Podstatou pohybovej prípravy sú stanovené tri základné priority učiteľa, trénera:

- Primerane zaťažovať dieťa a nepoškodiť jeho fyzický a psychický vývoj
- Vytvoriť u detí vzťah k športu ako k celoživotnej aktivite
- Vytvoriť základy pre ďalší tréning

Ciele predmetu

Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.

Ciele vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb:

- Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách
- Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám
- Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
- Rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti
- Osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín

Časová dotácia

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Vzdelávací štandard predmetu

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, • používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, • vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, • pomenovať základné pohybové zručnosti, • zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, • pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, • zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, • vykonať ukážku z úpolových cvičení,	základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru hod loptičkou, hod plnou loptou skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, futbal, švihadlo, lano, expander ap.) cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom

	mostíku a trampolíne úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie
--	--

2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, • pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, • vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, • aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, • zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, • uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, • zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, • využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),	základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)

3. Psychomotorické cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela, • opísať základné spôsoby dýchania, • vykonať jednoduché strečingové cvičenia, • charakterizovať cvičenia z psychomotoriky, • vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich	relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, auto masáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách naťahovacie (strečingové) cvičenia kompensačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnovážových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a

význam, • aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,	pod.) balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety) psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)
--	--

4. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, • zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, • uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase, • bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, • prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, • vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.	základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky) cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, pokynov pre hodnotenie v telesnej výchovy a podľa diagnostiky pohybových predpokladov v športe.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšovanie v pohybových zručnostiach i vedomostiach.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roka. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známku.

Učebné osnovy 2. ročník

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

✓ **Predmety:** slovenský jazyk a literatúra
anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu v druhom ročníku je predstaviť angličtinu žiakom v jednoduchej a zábavnej forme. Žiaci získavajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad kompetencií v oblasti jazykovej prípravy. Učia sa **porozumieť**: počúvať, **hovoriť**: ústna interakcia a samostatný ústny prejav. Učivo je zložené z tematických celkov blízkych životu detí. Žiaci sa učia pomenovať veci (oblečenie, jedlo), ľudí (členov rodiny) a zvieratá. Učia sa písmená, čísla, veselé rýmovacky, piesne, hrajú sa rôzne jazykové hry a vedia reagovať na jednoduché pokyny, ktoré zadáva učiteľ v angličtine. V predmete žiaci využívajú skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia.

Ciele vyučovacieho predmetu.

Spoločenské ciele

- podporovať otvorenejší prístup k ľuďom
- rozvíjať u žiakov schopnosť porozumieť vlastnej a cudzej kultúre
- plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom zo štátov Európskej únie
- posilňovať úctu k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, ktorého je občanom, ale i kultúre a tradíciám iných štátov

Inštitucionálne ciele

- vyvážené rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní

- získať pevné základy pre ovládanie cudzieho jazyka, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia
- viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu
- umožniť žiakom študovať literatúru v tomto jazyku
- vytvárať podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch
- dať všetkým žiakom rovnaké šance sociálnej emancipácie

Špecifické ciele vzdelávacie

- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov špecifickými formami učenia sa
- osvojiť si primerane veku jazyk v zvukovej podobe
- osvojiť si známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a rozumieť im
- naučiť sa primerane reagovať v komunikačných situáciách

Výchovno – vzdelávacie ciele

- posilniť výchovnú stránku výchovno – vzdelávacieho procesu prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť
- podporovať rozvoj osobnosti žiaka
- rozvíjať u žiakov estetický cit
- rozvíjať morálne vedomie žiaka
- prehĺbiť vzájomné medzinárodné porozumenie a toleranciu
- posilňovať sebadôveru žiakov
- spoznávať sa navzájom prostredníctvom anglického jazyka
- získať sociálne a kultúrne kompetencie

Časová dotácia

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Vzdelávací štandard

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Oboznamovanie sa s číslami (11 - 20) Čísla: 11 (eleven) – 20 (twenty)	Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii
Pomenovanie domácich zvierat Slovná zásoba (bee, cow, chicken, donkey, duck, flower, goat, goose, horse, sun)	Pomenovať domáce zvieratá a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Tvorenie kladných a záporných odpovedí na otázky Štruktúry: Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.	Tvoriť jednoduchú otázku a vedieť na ňu kladne alebo záporne odpovedať
Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená l - z)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy
Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v prírode Frázy: Be careful. Don't touch.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie základných častí oblečenia Slovná zásoba (dress, hat, jumper, pyjamas, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers)	Pomenovať základné časti oblečenia a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Používanie opytovacieho zámena "what" vo vetách Štruktúry: What colour is it? What colour are they? They're...	Tvoriť otázky pomocou opytovacieho zámena "what" a vedieť odpovedať na tieto otázky

Používanie jazyka v každodennej komunikácii – doma Frázy: Please pick up...Please fold...Sure...	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie základných častí ľudského tela Slovná zásoba (arms, ears, eyes, fingers, hair, head, knees, legs, nose, toes)	Pomenovať základné časti ľudského tela a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Používanie slovesa "mat" (have got) vo vetách Štruktúra: I've got...	Používať sloveso "mat" (have got) vo vetách pri opise osoby
Používanie jazyka v každodennej komunikácii – rozhovor Frázy: Not so loud please. Sorry...	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie členov rodiny Slovná zásoba (aunt, baby, brother, cousin, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle)	Pomenovať členov rodiny a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Používanie osobných zámen "on, ona" (he, she) vo vetách Štruktúra: He / She is...They are...	Používať zámená "on, ona" (he, she) pri pomenovávaní členov rodiny
Používanie jazyka v každodennej komunikácii – rozhovor Fráza: After you.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie vybraných druhov jedál Slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream, juice, orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet)	Pomenovať vybrané druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách Štruktúra: I like...I don't like...	Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety
Používanie jazyka v každodennej komunikácii – rozhovor Frázy: Is it my turn? Just a minute,...	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známku.

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

✓ Predmety: matematika

MATEMATIKA 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu matematickej úrovni dieťaťa.

Geometria	✓
Zážitkové učenie	✓
Hejného metóda	✓

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

- ✓ **Predmety:** prvouka

PRVOUKA 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

- ✓ **Predmety:** etická výchova
náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

- ✓ **Predmety** výtvarná výchova
hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- ✓ **Predmety** telesná a športová výchova
všeobecná pohybová príprava

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Úvod

Už niekoľko desaťročí mnohé svetové organizácie v oblasti zdravia bijú na poplach. Večný problém nadváhy a obezity sa už niekoľko rokov týka aj detí. Nebezpečne stúpajúca hmotnosť školákov je výsledkom zlozvykov a štýlu života v rodinách. Vzor športujúcich rodičov veľmi nefunguje. Ak dieťa nenájde svoj športový vzor ani v učiteľovi telesnej a športovej výchovy, alebo trénerovi, nie je to v poriadku a zdravý zdravotný štýl je kdesi ďaleko.

Charakteristika predmetu

Všeobecná pohybová príprava je cieľom, obsahom, štruktúrou výkonnostne prakticky totožná s časťou Športové činnosti pohybového režimu predmetu telesná a športová výchova, len je kladený dôraz na sledovanie a plnenie kondičného programu a diagnostiku pohybových predpokladov v športe. Predmet všeobecná pohybová príprava je určená školám so športovým zameraním. Tento vyučovací predmet neobsahuje aktivity z oblasti hudobno-pohybových a tanečných činností, pretože sú v dostatočnej miere obsiahnuté vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova.

Vzdelávací štandard má 4 tematické celky a časová dotácia je pre základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti (35%), manipulačné, pohybové a prípravné športové hry (35%), psychomotorické cvičenia a hry (15%), aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15%).

Zmyslom všeobecnej pohybovej prípravy je dieťa poznať, meniť, motivovať, diagnostikovať, získavať pre pravidelnú pohybovú aktivitu, rozlišovať jeho pohybové vzdelanie, telesnú zdatnosť a výkonnosť.

Učebný predmet všeobecná pohybová príprava je zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevneniu zdravia, zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Tematické celky sú zostavené tak, aby spĺňali všetky zákonitosti kondičného programu vzhľadom na vek detí, stupňa dôležitosti pohybových schopností a z hľadiska športového výkonu.

Podstatou pohybovej prípravy sú stanovené tri základné priority učiteľa, trénera:

- Primerane zaťažovať dieťa a nepoškodiť jeho fyzický a psychický vývoj
- Vytvoriť u detí vzťah k športu ako k celoživotnej aktivite
- Vytvoriť základy pre ďalší tréning

Ciele predmetu

Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.

Ciele vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb:

- Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách
- Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám
- Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
- Rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti
- Osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín

Časová dotácia

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Vzdelávací štandard predmetu

5. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, - používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, - vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, - pomenovať základné pohybové zručnosti, - zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, - pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, - zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, - vykonať ukážku z úpolových cvičení,	základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3–stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru hod loptičkou, hod plnou loptou skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.) cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie

6. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, - pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, - vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, - aplikovať v hre dohodnuté	základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka

pravidlá a rešpektovať ich, • zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, • uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, • zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, • využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),	a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)
--	--

7. Psychomotorické cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela, • opísať základné spôsoby dýchania, • vykonať jednoduché strečingové cvičenia, • charakterizovať cvičenia z psychomotoriky, • vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam, • aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,	relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, auto masáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách natáhovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnovážových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.) balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety) psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)

8. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, - zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, - uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase, - bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, - prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, - vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.	základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky) cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, pokynov pre hodnotenie v telesnej výchovy a podľa diagnostiky pohybových predpokladov v športe.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšovanie v pohybových zručnostiach i vedomostiach.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roka. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známku.

Učebné osnovy 3. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

- ✓ Predmety slovenský jazyk a literatúra
anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

✓ **Predmety:** matematika
informatika

MATEMATIKA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu matematickej úrovni dieťaťa.

Geometria	✓
Zážitkové učenie	✓
Hejného metóda	✓

INFORMATIKA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

✓ **Predmety:** prírodoveda

PRÍRODOVEDA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

✓ **Predmety:** vlastiveda

VLASTIVEDA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

✓ **Predmety:** etická výchova
náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

✓ **Predmety:** pracovné vyučovanie

PRACOVNÉ VYUČOVANIE 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

✓ **Predmety** výtvarná výchova
hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

✓ **Predmety:** telesná a športová výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRÍPRAVA 3. ročník

Úvod

Už niekoľko desaťročí mnohé svetové organizácie v oblasti zdravia bijú na poplach. Večný problém nadváhy a obezity sa už niekoľko rokov týka aj detí. Nebezpečne stúpajúca hmotnosť školákov je výsledkom zlovykov a štýlu života v rodinách. Vzor športujúcich rodičov veľmi nefunguje. Ak dieťa nenájde svoj športový vzor ani v učiteľovi telesnej a športovej výchovy, alebo trénerovi, nie je to v poriadku a zdravý zdravotný štýl je kdesi ďaleko.

Charakteristika predmetu

Všeobecná pohybová príprava je cieľom, obsahom, štruktúrou výkonnostne prakticky totožná s časťou Športové činnosti pohybového režimu predmetu telesná a športová výchova, len je kladený dôraz na sledovanie a plnenie kondičného programu a diagnostiku pohybových predpokladov v športe. Predmet všeobecná pohybová príprava je určená školám so športovým zameraním. Tento vyučovací predmet neobsahuje aktivity z oblasti hudobno-pohybových a tanečných činností, pretože sú v dostatočnej miere obsiahnuté vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova.

Vzdelávací štandard má 4 tematické celky a časová dotácia je pre základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti (35%), manipulačné, pohybové a prípravné športové hry (35%), psychomotorické cvičenia a hry (15%), aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15%).

Zmyslom všeobecnej pohybovej prípravy je dieťa poznať, meniť, motivovať, diagnostikovať získať pre pravidelnú pohybovú aktivitu, rozlišovať jeho pohybové vzdelanie, telesnú zdatnosť a výkonnosť.

Učebný predmet všeobecná pohybová príprava je zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevneniu zdravia, zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Tematické celky sú zostavené tak, aby spĺňali všetky zákonitosti kondičného programu vzhľadom na vek detí, stupňa dôležitosti pohybových schopností a z hľadiska športového výkonu.

Podstatou pohybovej prípravy sú stanovené tri základné priority učiteľa, trénera:

- Primerane zaťažovať dieťa a nepoškodiť jeho fyzický a psychický vývoj
- Vytvoriť u detí vzťah k športu ako k celoživotnej aktivite
- Vytvoriť základy pre ďalší tréning

Ciele predmetu

Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.

Ciele vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb:

- Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách
- Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám
- Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
- Rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti
- Osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín

Časová dotácia

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Vzdelávací štandard predmetu

9. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, • používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, • vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, • pomenovať základné pohybové zručnosti, • zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, • pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, • zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, • vykonať ukážku z úpolových cvičení,	základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrada, 3–rada ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru hod loptičkou, hod plnou loptou skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.) cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)

	preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie
--	--

10. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, • pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, • vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, • aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, • zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, • uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, • zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, • využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),	základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)

11. Psychomotorické cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela, • opísať základné spôsoby dýchania, • vykonať jednoduché strečingové cvičenia, • charakterizovať cvičenia z psychomotoriky, • vysvetliť podstatu	relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, auto masáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách naťahovacie (strečingové) cvičenia kompensačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnovážových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na

psychomotorických cvičení a ich význam, • aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,	balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.) balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety) psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)
--	---

12. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, • zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, • uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase, • bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, • prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, • vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.	základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky) cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, pokynov pre hodnotenie v telesnej výchovy a podľa diagnostiky pohybových predpokladov v športe.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšovanie v pohybových zručnostiach i vedomostiach.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roka. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známku.

V. Učebné osnovy – 4. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

**Predmety – slovenský jazyk a literatúra
– anglický jazyk**

SLOVENSKÝ JAZYK – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK pre 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

**Predmety – matematika
– informatická výchova**

MATEMATIKA pre 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v čítaní a literárnej výchove v týchto oblastiach:

Zážitkové učenie	✓
Slovné úlohy	✓
Hejného metóda	✓

INFORMATIKA pre 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iiŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Príroda a spoločnosť**

**Predmety – prírodoveda
– vlastiveda**

PRÍRODOVEDA pre 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VLASTIVEDA pre 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a hodnoty**

**Predmety – etická výchova
– náboženská výchova**

ETICKÁ VÝCHOVA pre 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA pre 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

**Predmety – výtvarná výchova
– hudobná výchova**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA pre 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

Predmety – telesná výchova

TELESNÁ VÝCHOVA pre 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmety – pracovné vyučovanie

PRACOVNÉ VYUČOVANIE pre 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.