

ZŠ Aloisina výšina škola se specializací na estetiku a tvořivost

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020



Foto T. Šilarová

Zpracoval a předkládá: Mgr. Jaroslav Vykoukal
V Liberci 23. 10. 2020

Základní škola, Liberec,
Aloisina výšina 642,
příspěvková organizace
460 15 Liberec 15
IČ 65100280, tel. 482 751 233

Razítko a podpis ředitele školy

Schváleno školskou radou:
V Liberci 23.10.2020

Eva Štolbová v.r.
Podpis předsedy školské rady

Obsah¹

ZÁKLADNÍ ÚDAJE	5
ÚDAJE O VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PŮSOBNÍ ŠKOLY	6
Povinné předměty.....	7
Povinně volitelné předměty.....	7
Nepovinné předměty	7
Zájmové kroužky.....	7
Údaje o vybavení školy	7
VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	8
Dlouhodobé kurzy	8
Krátkodobé kurzy	8
ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH	10
Prevence rizikového chování	10
Školní poradenské pracoviště.....	10
AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	12
Výsledky soutěží a přehlídek	12
CELOŠKOLNÍ, TŘÍDNÍ A SKUPINOVÉ AKCE	13
ZÁŘÍ.....	13
Na Divizně (2. A).....	13
Na návštěvě v ptačím světě (4. C).....	13
„Řemesla nejsou OUT“ (5. A)	14
ŘÍJEN	15
Vlastivědná exkurze Po stopách rytíře Rolanda (3. C)	15
Podzimní soustředění pěveckých sborů	15
Prohlídka liberecké radnice (5. C).....	15
Honzíkova cesta (2. B, 2. C)	16
Zapomenutá řemesla – kovář (2. stupeň)	16
Projektový den Čas (4. C)	17
Dům přírody – Dolánky u Turnova (2. A)	17
LISTOPAD	19
Halloween (8. A, 9. B; 1. stupeň).....	19
Halloween (2. B, 2. C).....	19
Planetárium Liberec (5. ročníky).....	19
Prohlídka radnice (2. stupeň)	20
Návštěva divadla (5. C)	20
Slavnostní předávání slabikáře (1. C, 3. C).....	21
Vánoční dílničky (3. C)	21
Vánoční dílničky (školní družina).....	22

¹ Všechny údaje a fotografie, použité v této výroční zprávě, mají reportážní charakter. Kapitola Aktivity a prezentace školy na veřejnosti neprošla jazykovou úpravou, za obsah ručí zapisovatelé zprávy.

PROSINEC	23
Zapomenutá řemesla – květinářka (2. stupeň)	23
Adventní vystoupení pěveckých sborů.....	23
Betlémy (2. B)	23
Návštěva horolezeckého centra Šutr (5. C)	24
ZOO v adventu (2. A)	24
Krabice od bot (1. stupeň)	25
LEDEN	26
Maškarní karneval (školní družina).....	26
Život na zámku (2. stupeň).....	26
Zapomenutá řemesla – hodinář (2. stupeň)	27
Návštěva divadla (7. a 8. ročníky).....	27
ÚNOR.....	28
Masopust (2. B, 2. C)	28
Příběh neobyčejného semínka (2. A)	28
Recitační soutěž (1. stupeň)	28
Škola hravě 2020 (1. stupeň).....	29
BŘEZEN	30
Projekt Velikonoce (2. C).....	30
DUBEN	31
Projekt Čarodějnický rej (2. C)	31
Zápis do 1. tříd	31
KVĚTEN.....	32
Všechny akce měsíce byly zrušeny z důvodu opatření proti COVID–19	32
ČERVEN.....	33
Na trampolínách v Nisa parku (4. C, 5. C).....	33
Výlet do vratislavického Lesoparku (3. ročníky).....	33
DALŠÍ AKTIVITY A ZPRÁVY PŘEDMĚTŮ	34
Zpráva předmětu anglický jazyk	34
Výtvarná a polytechnická výchova	34
Využití prvků hudební výchovy ve výuce českého jazyka	35
Zeměpisná olympiáda	35
Školní parlament	35
Sběrové aktivity.....	36
Zdravotní kroužek	36
PROJEKTY ŠKOLY	37
a) Posílení kompetencí žáků a pedagogů ZŠ ZP II (šablony II)	37
b) Férové školy – projekt řízený SM Liberce	37
c) Ovoce a mléko do škol.....	37
d) Women for women – podpora stravování žáků	37
e) Činnost VKM při ZŠ Liberec, Aloisina výšina – chov včel a čmeláků.....	37

f) Podpora plavání žáků základních škol.....	37
PSALI O NÁS V TISKU	38
ZÁVĚR.....	39
ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	40
PŘÍLOHA 1 – WEB KOMPARATOR ZŠ	41
1. Pedagogický sbor	
2. Vzdělávací proces	
3. Školní klima	
4. Zázemí školy	
5. Škola, její zřizovatel, financování	
6. Údaje o výsledcích inspekční a činnosti a výsledcích dalších kontrol	
7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola, Liberec, Aloisina výšina 642, příspěvková organizace
Právní forma:	příspěvková organizace
Identifikační číslo:	65100280
Identifikátor školy:	600080340
Adresa:	Aloisina výšina 642, Liberec 15, 460 15
Kraj:	Liberecký
Zřizovatel školy:	Statutární město Liberec, nám. Dr. Edvarda Beneše 1, Liberec 1, 460 59
Identifikační číslo:	002 62 978
Ředitel:	Mgr. Jaroslav Vykoukal
Zástupce ředitele:	Mgr. Vladimír Blažek
Vedoucí školní jídelny:	Ladislava Fialová
Datum zařazení do sítě škol:	12. 2. 1998
Celková kapacita školy:	600 dětí
Kapacita školní družiny:	200 dětí
Kapacita školní jídelny:	600 dětí
Mimoškolní sdružení:	Spolek Rady rodičů
Volený orgán zřizovatele:	Školská rada
Vzdělávací program:	ŠVP pro ZV - Škola pro život, škola pro všechny ŠVP pro ZV - Škola pro život, škola tvořivě
Zaměření školy:	Třídy se zaměřením na estetiku a tvořivost
Telefon:	+ 420 482 751 233
E-mail:	info@zs-aloisinavysina.cz
www stránky:	www.zs-aloisinavysina.cz

ÚDAJE O VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PŮSOBNÍ ŠKOLY

Základní škola plní stanovené úkoly a cíle vycházející z ročního plánu školy dle školního vzdělávacího programu pro ZV – Škola pro život, škola pro všechny, ŠVP pro ZV – Škola pro život, škola tvořivě, které jsou zpracovány podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (vydaný MŠMT, Praha, březen 2017).

Ten je doplňován průběžně o možné příležitosti, které vedení školy a pedagogický sbor cíleně vyhledává. Příkladem jsou možné prezentace školy na veřejnosti, např. tělovýchovné aktivity a soutěže, oborové olympiády, prevenční programy, vystoupení dramatických souborů, pěveckých sborů, výstavy pořádané výtvarným ateliérem Vohryzek a zapojení školy do různých projektů.

Cílem výuky prostřednictvím tvořivých aktivizačních metod je nabídnout dětem kromě klasického vzdělání i rozvoj tzv. měkkých dovedností, které jsou velmi důležité pro uplatnění každého jednotlivce v osobním i pracovním životě.

Tvůrčí přístup výuky intenzivně rozvíjí oblast emoční a sociální inteligence. Prostřednictvím tvořivého přístupu jsou podporovány mnohé dovednosti a kompetence, např. komunikativní dovednosti, schopnost sdílení, efektivní řešení problémů, sebereflexe, asertivní jednání, dovednost řešit konflikty, tvůrčí přístup k činnostem, strategické a strukturované myšlení aj.

K tomuto rozvoji učitelé využívají moderní aktivizační metody, ve velké míře opřené o estetické disciplíny, tj. dramatickou, výtvarnou, literární i hudební výchovu i další vědní obory.

Cíleně se zabýváme hodnocením kvality vzdělávání a řízení školy. V oblasti zjišťování úrovně vzdělávání dlouhodobě využíváme nabídky celoplošného testování a vnitřního hodnocení prováděného naším pedagogickým sborem. Ukazatelem je účast školy v rámci soutěží krajského a celostátního charakteru.

Vedení školy má zpracovaný plán kontrolní činnosti a vytváří prostor pro vlastní hodnocení činnosti školy. K autoevaluaci využíváme různých metod, např. SWOT – analýzy, dotazníky, přímé pozorování, práce metodických orgánů. Ve škole je podporována týmová spolupráce učitelů a jejich další vzdělávání.

Do školy docházejí děti od první do deváté třídy, tedy ve věku od šesti do šestnácti let. Ve škole funguje 23 běžných tříd. Součástí školy je poradenské pracoviště, školní družina a školní jídelna. V areálu budovy školy se nachází pobočka Krajské vědecké knihovny v Liberci.

Základní škola se nachází v klidném přírodním prostředí okrajové části města Liberce. Spádovým obvodem školy jsou sídliště Kunratická a Králův Háj. Část žáků dochází z lokality Nová Ruda nebo dojíždí z celého města. Škola je velmi dobře dostupná – autobusovou linkou 22 z centra za cca 10 minut, autobusovou linkou 29 přes Starý Harcov cca za 17 minut.

Povinné předměty

Viz ŠVP školy

Povinně volitelné předměty

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| – Informatika | – Sborový zpěv |
| – Technické činnosti (2 skupiny) | – Fyzikální praktika |
| – Praktická matematika | – Příprava pokrmů |
| – Konverzace v anglickém jazyce | |

Nepovinné předměty

- Dramatická výchova
- Pěvecký sbor

Zájmové kroužky

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| – Tvořivá dramatika | – Výtvarný ateliér Jablíčko |
| – Flétny | – Vaření |
| – Keramika | – Fotbal pro mladší žáky |
| – Včelařský kroužek | – Floorbal |
| – Hrátky s řečí (logopedie) | – Pěvecké sbory |
| – Vybíjená | – Disko tance |
| – Hra na kytaru | – Anglický jazyk |
| – Divadelní soubor | |
| – Miniházená | |

Údaje o vybavení školy

Základní škola byla otevřena v roce 1987, tvoří ji 6 navzájem propojených pavilonů (pavilon I. stupně, II. stupně, pavilon se 3 hernami školní družiny, učebnou výpočetní techniky, školním klubem, dílnami, učebnou jazyků, samostatný pavilon školní jídelny s kuchyní a 2 tělocvičny).

Ke škole patří oplocené hřiště s atletickým oválem, které bylo revitalizováno v roce 2014 v rámci podpory programu IPRM (řízeném SM Libercem).

Oddělené přestávkové plochy pro I. a II. stupeň jsou vybavené basketbalovými koši, stoly na stolní tenis.

Školní zahrada, kde děti mohou trávit za pěkného počasí hlavní přestávky a v odpoledních hodinách volný čas děti školní družiny, je hojně využívána.

V budově školy se nachází 23 tříd a 14 odborných učeben. Kmenové třídy na I. stupni jsou standardně vybaveny a doplněny hracím koutem a počítačem. Pro výuku, zvláště na II. stupni, slouží i samostatné pracovny, a to učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, jazyků,

hudební výchovy, výtvarné výchovy, 2 učebny dílen, cvičný byt, vybavený funkční kuchyní, keramická dílna a učebna výpočetní techniky. V současné době je vybaveno 23 učeben interaktivními tabulemi. Pro intenzivní výuku jazyků je určena jazyková laboratoř.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat hrací kouty na chodbách i pingpongové stoly, rozmístěné uvnitř budovy.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC s neomezeným přístupem na internet. V učitelské klubovně je umístěna odborná pedagogická knihovna.

Materiální vybavení školy se neustále doplňuje a modernizuje.

Vedení školy se daří zapojit školu do několika projektů a získat tak pro další rozvoj školy finanční prostředky z fondů poskytovaných v rámci EU.

Škola slouží jako místo setkávání pro děti, učitele a jejich rodiče.

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Dlouhodobé kurzy

Jméno a příjmení	Název kurzu	Termín	Délka
Klára Šírová	Školení ICT (srpen, říjen)	29.8. a 21.10.	10 hodin
Jarmila Šířlová	Školení ICT (srpen, říjen)	29.8. a 21.10.	10 hodin
Jarmila Šířlová	Dramatická výchova ve škole Jičín 2019	20. 9. – 25. 9. 2019	6 dnů (55 hodin)
Jarmila Šířlová	Tvorba, tvořivost, hra Žďár nad Sázavou 2019	4. 10. – 6. 10. 2019	3 dny
Lucie Pokorná	Školení ICT (srpen, říjen)	29.8. a 21.10.	10 hodin
Lucie Pokorná	Dramatická výchova ve škole Jičín 2019	20. 9. – 25. 9. 2019	6 dnů (55 hodin)
Lucie Pokorná	Tvorba, tvořivost, hra Žďár nad Sázavou 2019	4. 10. – 6. 10. 2019	3 dny
Lenka Kyselová	Školení ICT (srpen, říjen)	29.8. a 21.10.	10 hodin

Krátkodobé kurzy

Jméno a příjmení	Název kurzu	Termín	Délka (hod)
Jaroslav Vykoukal	Kolokvium ředitelš	27. 8. 2019	6
Jaroslav Vykoukal	Úvod do první pomoci při školní šikaně a kyberšikaně	24. 9. 2019	8
Lenka Černá	Tricked into Speaking, CPT- seminář OUP	1. 11. 2019	3
Lenka Kyselová	Tricked into Speaking, CPT- seminář OUP	1. 11. 2019	3
Jiřina Hodbod'ová	Řešení problému ve třídě	28. 9. 2019	8
Lucie Poláková	Řešení problému ve třídě	28. 9. 2019	8

Jiřina Hodboďová	Intervence ve školní třídě	17. 9. 2019	8
Jiřina Hodboďová	Úvod do první pomoci při šikanování	26. 9. 2019	8
Jiřina Hodboďová	Bezpečné klima na školách v LK	20. 11. 2019	8
Jaroslav Vykoukal	Rozvoj kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků – Řízení vlastního rozvoje	7.–8. 11. 2019	6
Martina Michalová	Ruské reálie	25. 9. 2019	8
Martina Michalová	Třídnické hodiny - Advaita		8
Lenka Kyselová	Ruské reálie	25. 9. 2019	8
Jiřina Nováková	Finanční gramotnost	24. 2. 2020	4
Lucie Poláková	Finanční gramotnost	24. 2. 2020	4
Lenka Němcová	Mezi čtenářskou a estetickou gramotností on-line	13. 5. 2020	4
Lucie Pokorná	Aktivizující metody pro podporu matematické gramotnosti na ZŠ	2. 3. 2020	6

ÚDAJE O PORADENSKÝCH SLUŽBÁCH

Prevence rizikového chování

Naplnování preventivního plánu v průběhu školního roku 2019/2020 bylo poznamenáno coranovirovou pandemií a s tím související distanční výukou od 16. 3. 2020. Z tohoto důvodu se podařilo realizovat pouze některé naplánované aktivity.

Z objednaných preventivních programů realizovaných o. p. s. Maják proběhly tyto programy:

- Zdravé tělo pro 2. ročníky
- Agrese pro 3. ročníky
- Alkohol a kouření pro 4. ročníky
- Kybersvět pro 5. ročníky
- Sranda, nebo ubližování pro 6. ročníky
- Krása pro 7. ročníky,
- Digitální domorodci pro 8. ročníky
- Extremismus pro 9. ročníky.

V 7. B a v 7. C byl dokončen program Naše třída, můj hrad pro zlepšení vzájemných vztahů ve třídě.

8. B absolvovala únikovou hru ve Vklubu, rovněž zaměřenou na klima třídy;

s podobným cílem se 8. A zúčastnila programu organizace Střevlík Fish bank.

9. ročníky absolvovaly návštěvu veletrhu vzdělávání Educa a návštěvu úřadu práce, rovněž besedu s rodinným psychologem.

Na prevenci bylo zaměřené projektové vyučování v 1. B (lidské tělo) a 4. A (dopravní výchova).

V průběhu školního roku bylo řešeno několik případů nevhodného chování ke spolužákovi a dva případy skrytého záškoláctví.

Podařilo se nám uspět v dotačním řízení KÚ a získat dotaci na preventivní programy Majáku. Ovšem vzhledem k nastalé situaci bylo vše zrušeno, i v příštím školním roce budeme tedy spoléhat na finanční podporu ze strany Rady rodičů při ZŠ Aloisina výšina.

zapsala J. Hodboďová, školní metodik prevence rizikového chování

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2019/2020 fungovalo poradenské pracoviště s výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně patologických jevů a speciálním pedagogem. Nově byly zavedeny pozice koordinátor inkluze a kariérový koordinátor. Tyto pozice zastávaly výchovný poradce, speciální pedagog a ředitel školy. Vzhledem k tomu, že pracovníci Školního poradenského pracoviště měli nastaveny své kompetence, byla jejich práce efektivní.

Poradenskou pomoc pro rodiče i žáky zajišťoval výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem.

Ve školním roce 2019/2020 proběhla pouze dvě setkání předškoláků ze společné akce družiny a speciálního pedagoga, kdy si 26. 2. a 4. 3. předškoláci v kolektivu dalších dětí vyzkoušeli svou šikovnost a připravenost na školní prostředí. Rodiče předškoláků využili přítomnost speciálního pedagoga, aby konzultovali silné a slabé stránky dětí vzhledem k jejich nástupu

do 1. třídy. Dalšíh šest setkání bylo zrušeno vzhledem k zrušení prezenční výuky a mimořádným opatřením z důvodu epidemie koronaviru.

Výchovný poradce a speciální pedagog ve spolupráci s třídními učiteli (zejména na 1. stupni) vyhledávali žáky s výukovými obtížemi a následně koordinovali další diagnostiku v pedagogicko-psychologické poradně, oba byli nápomocni při tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, metodicky vedli pedagogy při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřili jsme se na spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga.

Výchovný poradce a metodik prevence vedli schůzky s rodiči, aby eliminovali náznaky nepřiměřených jednání některých žáků vůči ostatním.

Výchovný poradce (kariérový poradce) se dále zaměřil na oblast volby povolání. V průběhu roku se pro žáky 9. ročníků zajistila návštěva Úřadu práce, Veletrhu vzdělávání EDUCA. Byly svolány mimořádné třídní schůzky v 9. ročníku, kde byli rodiče seznámeni s průběhem a systémem přijímacího řízení. Profítesty byly odloženy na další školní rok. V rámci projektu Férové školy jsme se zúčastnili workshopu v Krajské nemocnici v Liberci a v Centru Babylon.

V období mimořádných opatření, kdy probíhala distanční výuka, se u některých žáků se speciálně vzdělávacími potřebami výrazně zlepšil přístup k práci i samotné plnění úkolů, u některých naopak nastal problém se samotnou komunikací mezi učitelem a pedagogem. Někteří žáci komunikovali přímo, někde probíhala komunikace pouze s rodiči. Dá se říci, že většina žáků se speciálně vzdělávacími potřebami se projevila jinak než při běžné výuce.

Výchovný poradce byl garantem schránky důvěry.

zapsaly Lucie Poláková, Dana Šourková

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Výsledky soutěží a přehlídek

předmět	třída	jméno a příjmení	umístění	okr. /kraj. kolo	název soutěže	vyučující
anglický jazyk	7.B	Elea Primas	11.	okresní kolo	olympiáda v anglickém jazyce	L. Kyselová
anglický jazyk	9.A	Věroslav Škoda	17.–18.	okresní kolo	olympiáda v anglickém jazyce	L. Kyselová
český jazyk a literatura	8.B	Jozef Kováč	1.–2.	okresní kolo	recitační soutěž	J. Hodbořová
český jazyk a literatura	9.B	Tereza Chroustová	1.	okresní kolo	olympiáda český jazyk	L. Černá
český jazyk a literatura	9.B	Josef Trojan	55.	okresní kolo	olympiáda český jazyk	L. Černá
zeměpis	6.A	Jan Šafka	12.	okresní kolo	zeměpisná olympiáda	M. Michalová
zeměpis	7.C	Matouš Adamec	18.	okresní kolo	zeměpisná olympiáda	M. Michalová
zeměpis	8.A	Andrea Vozňáková	42.	okresní kolo	zeměpisná olympiáda	M. Michalová

CELOŠKOLNÍ, TŘÍDNÍ A SKUPINOVÉ AKCE

ZÁŘÍ

Na Divizně (2. A)

18. září 2019. Kde bydlí žížaly – toto je název výukového programu, kdy se žáci 2. A seznámili s významem půdy pro živé organismy. Badatelskou formou objevovali, co se nachází v půdě a jak vzniká. Pod lupou poznávali půdní živočichy, život žížal a užitečnost kompostu. Nechyběla slepá stezka, u které zažili mnoho legrace. Následně při hodinách výtvarné a pracovní výchovy nabyté vědomosti ztvárnili.



zapsala Irena Fleglová

Na návštěvě v ptačím světě (4. C)

Ptačí svět, tak se jmenovat program v Divizně, kde jsme se 27. září 2019 se stali přírodovědci pozorujícími život ptáků pralesa (k tomu nám posloužil pavilon tropů v liberecké ZOO), ale i ptáků v bezprostřední okolím - vybaveni dalekohledy jsme hledali, odkud štěbetání přichází a zjišťovali, kdo je jeho autorem. Přemýšleli jsme nad tím, co komplikuje život ptákům v naší krajině, a hledali jsme možnosti, jak přizpůsobit naše bezprostřední okolí, aby byly naše zahrady plné zpěvu a štěbetání. Nakoukli jsme dokonce do hnízda sýkorkám, ve kterém tento rok vyváděly místní sýkorky mladé. Získali jsme nejen mnoho užitečných rad, ale i sadu samolepek, které je dobré lepit na prosklené plochy, a tím zajistit bezpečnější let pro naše opeřence.



zapsala: Jarmila Širlová

„Řemesla nejsou OUT“ (5. A)

25. 9. 2019 Žáci 5. A se zúčastnili zajímavé prezentace řemeslných oborů s názvem „Řemesla nejsou OUT“, která se konala na náměstí Dr. E. Beneše v Liberci. Praktické ukázky řemeslných oborů předváděli sami žáci pořádajících škol. Naši pátáci tak mohli zhlédnout a zároveň si vyzkoušet činnost čalouníků, aranžérů, truhlářů, farmářů, řezníků, pekařů, malířů a dalších neméně zajímavých řemesel. Tento den byl zpestřen i módními přehlídkami žákyň oboru Fashion Design, které probíhaly před historickou budovou liberecké radnice. Žákům se celá akce velice líbila a určitě bude v budoucnosti přínosem při volbě jejich povolání.

zapsala Jana Martínková

ŘÍJEN

Vlastivědná exkurze Po stopách rytíře Rolanda (3. C)

15. 10. 2019. S dětmi z 3. C jsme se vydali do centra Liberce, abychom se seznámili s historií i památkami naší obce. Naši výpravu jsme začali na náměstí prohlídkou radnice s paní průvodkyní, a pak jsme se vydali po stopách rytíře Rolanda po centru města. Děti pracovaly ve skupinách s připravenými pracovními listy, odpovídaly na otázky, hledaly správné odpovědi nebo pátraly v terénu po reliéfech či sochách. Své vědomosti jsme pak shrnuli ve třídě a následně zpracovali do lapbooku během následujícího projektového dne, který měl příznačný název Liberec.



zapsala Taťána Šilarová

Podzimní soustředění pěveckých sborů

18. – 20. 10. 2019. V těchto dnech jsme se s našimi zpěváky 2.–9. tříd vypravili do Josefova Dolu do pensionu Mája, kde se již podruhé konalo soustředění našich pěveckých sborů. Několikrát denně jsme se věnovali hlasovým cvičením a nácviku písní na naše plánované adventní vystoupení před libereckou radnicí i na Adventní koncert ve vratislavické Kapli Vzkříšení. Nezapomínali jsme ani na pravidelný pohyb v přírodě, nechyběla ani stezka odvahy nebo hry na dětském hřišti. Děti si odvezly nejen mnoho společných zážitků z prožitých dobrodružství, ale i několik pěkných výrobků z tvořivých dílniček.



zapsala Taťána Šilarová

Prohlídka liberecké radnice (5. C)

V úterý 22. 10. jsme se s dětmi ze třídy V. C vydali v rámci projektového dne zaměřeného na Liberec a Liberecký kraj navštívit libereckou radnici. Měli jsme zde zajištěnou komentovanou prohlídku, kde jsme viděli zajímavé radniční interiéry, krásné vitráže, nástropní malby i

bohatě zdobenou obřadní síň. Děti se dozvěděly spoustu zajímavých informací o naší radnici i o staré radnici. Po prohlídce interiérů jsme se dostali až na samotnou věž, ze které byl nádherný výhled na celé město.



zapsala Lucie Pokorná

Honzíkova cesta (2. B, 2. C)

23. 10. 2019. Během prvního projektového dne se žáci z II. B a II. C mohli seznámit pomocí metod dramatické výchovy (chůze po prostoru, sochy, pohybová hra...) s příběhem o malém chlapci Honzíkovi. Společně s ním prožili jeho první jízdu vlakem k dědečkovi. Měli možnost porovnat dobu, v níž žil se současnou, ve které žijí sami. V rámci tvůrčího psaní se seznámili s novými činnostmi, jako je např. „pětilístek a kaligram“. Pro žáky byly připraveny pracovní listy, ve kterých si ve dvojicích či skupinách procvičili své vědomosti a poznatky z českého jazyka, matematiky, ale i prvouky. Žáky téma zaujalo, nejvíce je nadchlo třídění ovoce a zeleniny pomocí svých smyslů, kaligram a výrobek z papíru – záložka „pes“.



zapsala Jana Šteflová a Monika Krejčová

Zapomenutá řemesla – kovář (2. stupeň)

V pátek 25. 10. 2019 jsme měli možnost v rámci projektu Zapomenutá řemesla se seznámit s prací uměleckého kováře a restaurátora. Kovářství je nejstarším řemeslným oborem, ze kterého postupně vzniklo zlatnictví, puškařství, zámečnictví a další. Celá beseda začala zkouškou našeho talentu – měli jsme za úkol bez použití pravítka či jiné pomůcky spojit rovnými čarami 3 libovolné body na papíře. Někteří si s tím lámali hlavu, zkoušeli to různými způsoby, ale nakonec nám to p. Lejsek prozradil. Řekl nám také, že pro toto řemeslo je hlavně

potřeba mít představivost, šikovnost a umět přemýšlet. Cesta ke kovařině začíná výrobou hřebíku. Kdo ho zvládne, tak se postupně naučí další složitější postupy. Ukázal nám také svoji závěrečnou práci - renesanční truhličku s velmi důmyslným mechanismem zamykání. Někteří dobrovolníci si mohli vyzkoušet jednoduché styly zdobení pomocí různých nástrojů. Na vlastní kůži zjistili, že dát správnou ránu kladivem je celkem složité. Kromě dalších zajímavostí jsme se také například dozvěděli, proč jsou na svatováclavské koruně některé kameny provrtané. Každý si z besedy odnesl určitě něco jiného, ale všichni žáci by si měli pamatovat, co z úst p. Lejska také zaznělo. Totiž, že každý má talent – jen je potřeba ho odhalit a rozvíjet ho.



zapsala Lenka Němcová

Projektový den Čas (4. C)

Dne 23. 10. jsme se ve třídě 4. C zabývali „časem“ z různých úhlů pohledu. Tvořili jsme myšlenkovou mapu na téma čas, určovali čas na ručičkových i digitálních hodinách. V textu jsme hledali slova, která vyjadřují časový údaj, plynutí času. Děti přišly na nečekané závěry, díky nimž se mohla rozvinout velice zajímavá debata.

Vstoupili jsme do příběhového dramatu Dobrodružství pavouka Čendy. Pavouček, který žil dlouhá léta v opuštěném domě v kyvadlových hodinách. Pracovali jsme technikou živých obrazů, hlasovací škálou, nechyběla plná hra. Tvorba haiku byla pro mnohé náročná výzva. S chutí jsme si naopak všichni vyrobili ručičkové hodiny s kukačkou. Žáci pracovali po celou dobu aktivně a s chutí.



zapsala Jarmila Šírllová

Dům přírody – Dolánky u Turnova (2. A)

První projektový den 24. října 2019 prožili žáci 2. A v Dolánkách u Turnova v Domě přírody. V rámci celoročního projektu "Putování mezi stromy za vílami a skřítky" se zúčastnili

výukového programu "Ze života stromů". Pomocí aktivit a her se učili rozlišovat jednotlivé druhy stromů vyskytujících se v Českém ráji. Zjišťovali, kde jednotlivé druhy rostou a jaké plody, kůru, listy (jehličí) mají. Prohlédli si stálou interaktivní expozici a na chvíli se ocitli v ráji přírody. Nechyběla ani podzimní barevná vycházka s poznáváním u řeky Jizery.



zapsala Irena Fleglová

LISTOPAD

Halloween (8. A, 9. B; 1. stupeň)

1. 11. 2019. Oslava Halloweenu proběhla dopoledne 1. listopadu 2019. Halloweenovou strašidelnou chodbu připravily učitelky AJ. Někteří žáci IX. B a VIII. A se proměnili se ve strašidla a čarodějnice. Podařilo se jim vytvořit pro žáky 15 tříd prvního stupně skvělou halloweenskou atmosféru. Dopoledne bylo zpestřeno pracovními listy s halloweenskou tematikou i speciálními odměnami pro všechny děti. Peníze na odměny poskytl Spolek rodičů při ZŠ Aloisina výšina.



zapsala Lenka Černá

Halloween (2. B, 2. C)

1. 11. 2019. V pátek celé dopolední vyučování bylo zcela netradiční, neslo se v duchu HALLOWEENU. Žáci z II. B a II. C se v tento den oblékli do nejruznějších strašidelných kostýmů. Proměnili se v duchy, čarodějnice, kostlivce, upíry, dýně apod. Cílem projektu bylo seznámit žáky s tímto svátkem a zvyky nejen u nás, ale i v jiných zemích. Žáci pracovali ve skupinách, při práci s textem se dozvěděli, že Halloween je původně keltský svátek, že se slaví hlavně v anglicky mluvících zemích. V připravených pracovních listech hledali tradiční znaky Halloweenu (dýně, černé kočky, příšery), počítali duchy, vyráběli z papíru strašidelného pavouka. Celé dopoledne rychle uteklo a všichni si tento den užili!



zapsala Jana Šteřlová a Monika Krejčová

Planetárium Liberec (5. ročníky)

Listopad 2019. V rámci výuky přírodovědy navštívili žáci pátých ročníků během listopadu 2019 Planetárium liberecké IQlandie. Zde si pomocí audiovizuální projekce osvojili vznik Sluneční soustavy a planet, velikosti planet a hvězd, představu vzdáleností ve vesmíru, pohyb hvězd na obloze, základní orientaci na noční obloze, souhvězdí, globální oteplování a přírodní

procesy na Zemi. Součástí vzdělávacího modulu byly i pracovní listy, které žáci nakonec úspěšně vyplnili.



zapsala Jana Martínková

Prohlídka radnice (2. stupeň)

Ve čtvrtek 14. 11. jsme v rámci odpolední výuky regionálních dějin navštívili libereckou radnici. Měli jsme zde zajištěnou komentovanou prohlídku o natáčení filmů v radnici, ale nejen v ní. Paní průvodkyně, která filmovou kancelář založila, nám prostřednictvím fotografií a videí ukázala, jak filmaři proměňují interiéry radnice. Vysvětlila, jak probíhají všechny přípravy, jak se vyrábí kulisy, co všechno je potřeba zařídit a samozřejmě zmínila i některé zážitky ze zákulisí. Pochopili jsme, že je to velmi náročné, a také nás překvapilo, že za tak krátkou dobu získala liberecká filmová kancelář mnoho významných ocenění. Po prohlídce interiérů jsme se dostali až na samotnou věž, ze které byl díky slunečnému počasí nádherný výhled. Všichni jsme byli potěšeni tím, že je Liberec díky své architektuře atraktivní pro takové filmaře, jako je například oscarový režisér Ron Howard, protože ne každé město se tím může pochlubit.



zapsala Lenka Němcová

Návštěva divadla (5. C)

V pondělí 18. 11. mohli žáci třídy V. C zhlédnout v Šaldově divadle představení Tajuplný ostrov. V dramatizaci dobrodružného románu Julesa Verna jsme mohli zhlédnout útěk zajatých mužů z Ameriky, kde právě zuří válka Severu proti Jihu, cestu balónem a jejich ztroskotání na opuštěném ostrově. K tomu, aby přežili, museli využít svých vědeckých a technických znalostí. Do děje nás velmi vtáhlo dobrodružství při objevování přírody neznámého ostrova a setkání s tajemným cizincem. Děti v představení poznali, že mezilidská důvěra je šance na dobrý konec.



zapsala Lucie Pokorná

Slavnostní předávání slabikáře (1. C, 3. C)

26. 11. 2019. Tento den byl pro všechny prvňáčky z 1. C slavnostní, neboť jim jejich kamarádi z 3. C spolu s paní učitelkou J. Soukupovou a T. Šilarovou slavnostně předali Slabikáře. Prvňáčci však museli nejdříve splnit několik úkolů – například čtení slabik, přiřadit slabiku ke správnému obrázku nebo přednést básničku. Vše bedlivě sledovali jejich rodiče.



zapsala Jarmila Soukupová

Vánoční dílničky (3. C)

30. 11. 2019. Tato sobota byla na naší škole ve znamení vánočního tvoření. Všichni, kteří během tohoto sobotního dopoledne zavítali do naší školy, si mohli odnést krásné vánoční výrobky. S dětmi ze 3. C jsme připravili dílničku zdobení vánočních rámečků na fotografii. Zdobili jsme také svíčky vyrobené ze včelího vosku. Byla radost pozorovat malé i velké kutily při jejich práci. Obě dílničky vzbudily veliký zájem návštěvníků.



zapsala Taťána Šilarová

Vánoční dílničky (školní družina)

Letos jsme adventní čas na naší škole zahájili vánočními dílničkami. V předvánočním čase mohly děti z naší školy, ale i naši kamarádi z okolních mateřských škol navštívit řadu dílniček, ze kterých si pak odnášeli vánoční dekorace nebo drobné dárky. Děti si mohly vytvořit adventní věnec, naplnit čajové sáčky vánoční čajovou směsí, ozdobit perníčky. Všichni po příjemně prožitém dopoledni odcházeli s úsměvem na rtech.



zapsala Šárka Malinová

PROSINEC

Zapomenutá řemesla – květinářka (2. stupeň)

V pátek 6. 12. jsme měli možnost poznat další z řemesel v projektu Zapomenutá řemesla. Tentokrát k nám na besedu přišla zahradnice a květinářka ing. Jana Šolcová Maglenová. Seznámila nás se všemi obory, které toto řemeslo zahrnuje, s typy škol, které připravují budoucí zahradníky, sadaře, vinaře a další odborníky. Zmínila také velký úspěch českého zástupce na světové soutěži v USA ve vázání a aranžování květin. Ve druhé části programu si mohli dobrovolníci vyzkoušet aranžování vánočního svícnu a přesazení květiny. Vše zvládli výborně.



zapsala Lenka Němcová

Adventní vystoupení pěveckých sborů

Prosinec 2019. Během letošního adventu naše děti z pěveckých sborů, zejména z oddělení Sluníček, potěšily své posluchače hned několika vystoupeními. Nejprve zazpívali jako hosté v aule TUL na vánočním koncertě, pak zazněly jejich písně 6. 12. u stromčku v OC Fórum Liberec. Již tradičně jsme si se Sluníčky zazpívali před libereckou radnicí dne 9. 12. v rámci akce Liberecký advent. Vyvrcholením našeho adventního koncertování byl Adventní koncert v kapli Vzkříšení ve Vratislavicích nad Nisou, konaný dne 12. 12. Zde vystoupili naši zpěváci ze všech oddělení – Lojzíci pod vedením Taťány Šílarové a Sluníčka i Výšinka pod vedením Kristýny Harisové. Přítomným divákům jsme zazpívali nespočet tradičních českých koledí, ale také několik známých vánočních písní. Na koncertu zazněly také vánoční skladby v podání flétnového souboru Altenzo z naší školy pod vedením Jany Kuklové.



zapsala Taťána Šílarová

Betlémy (2. B)

12. 12. 2019. Na čtvrtek se děti z II. B velmi těšily. Čekala na ně vánoční scénka: Živý Betlém, kterou si společně zahrály. Dozvěděly se o historii stavění betlémů, z jakých

materiálů se nejčastěji betlémy vyráběly a vyrábí. Společnými silami vystřihly a sestavily Ladův tradiční český betlém, který vystavily ve třídě. Domů si nesly vlastnoručně vyrobený trojrozměrný papírový betlém, který se každému vydařil.



zapsala Jana Šteřlová

Návštěva horolezeckého centra Šutr (5. C)

Ve čtvrtek 12. 12. 2019 jsme se třídou V. C navštívili Horolezecké centrum Šutr, kde si děti mohly vyzkoušet, jak vypadá takový horolezecký trénink pod vedením instruktora. Také byly seznámeny se základní horolezeckou terminologií. Pro děti bylo připraveno několik horolezeckých her a soutěží, které si moc užily.



Zapsala Lucie Pokorná

ZOO v adventu (2. A)

Na druhý projektový den 12. 12. 2019 si 2. A zvolila Dobrodružství z poznání, které zažívala za chladnějšího počasí v naší nejstarší zoo v ČR. Cílem bylo poznat chované druhy zvířat a jejich zvláštnosti. Velmi poutavým projevem se smyslem pro vtip nás po celou dobu provázel Ing. Leoš Havle, oplývá spoustou znalostí o zvířatech.



zapsala Irena Fleglová

Krabice od bot (1. stupeň)

Když děti darují dětem, je v tom spousta radosti. Děti z prvního stupně přijaly výzvu paní vychovatelky Šárky a zapojily se do předvánoční akce Krabice od bot, která má za cíl potěšit děti z chudších rodin v České republice. Do školy přinesly dárek, kterým chtěly obdarovat. Těmito dárky naplnily krabice od bot, pěkně zabalily, napsaly, pro jak starého kamaráda je dar určený a donesly do školní družiny. Odtud dárky putovaly na sběrná místa a pak k dětem z chudých rodin, nízkoprahových zařízení a azylových domů. Všichni zapojení díky tomuto počínu mohli na vlastní kůži zažít, jak prima je nejen dárky rozdávat, ale také moci je darovat.



zapsala Jarmila Šířlová

LEDEN

Maškarní karneval (školní družina)

Akce, kterou mají děti nejvíc v oblíbě je maškarní karneval. Každý rok karnevalem zakončujeme první pololetí školního roku. V tělocvičně byly pro děti připraveny různé zábavné soutěže. Děti si mohly vyzkoušet přechod přes řeku, prošly zkouškou zručnosti, při které přenášely brčkem lentilky, střefovaly se do plechovek nebo poslepu malovaly obrázky. Za každý splněný úkol dostaly sladkou odměnu. Na závěr jsme si společně při diskotéce zatancili a všechny masky jsme si prohlédli při promenádě masek.



zapsala Šárka Malinová

Život na zámku (2. stupeň)

Předposlední lednový seminář z regionálních dějin jsme strávili v Oblastní galerii Liberec. Zúčastnili jsme se programu Život na zámku. V první části jsme si vyslechli příběh rodu Gallasů a Clam-Gallasů, který začíná v období třicetileté války a končí v roce 1945. Rodinnou historii doplňovaly portréty všech členů rodu, historická vyobrazení hradu Grabštejn, zámků Lemberk a Frýdlant i zařízení jejich interiérů. Mohli jsme si také prohlédnout řád zlatého rouna, hraběcí kočár nebo jednu z nejstarších map Jizerských hor. Pak jsme se přesunuli do výtvarného ateliéru, kde jsme měli vytvořit pomocí jednoduchých linií paruky. Inspirovat nás měly zhlédnuté portréty. Ty jsme využili i ke splnění posledního úkolu – do předem připravených rámců na obrazy pomocí kostýmů, šperků a dalších rekvizit stylizovat jednotlivce či skupinky jako modely pro malíře. Naše výtvary byly hodnoceny jako zdařilé, my jsme se u toho velmi pobavili a celý program si užili.



zapsala Lenka Němcová

Zapomenutá řemesla – hodinář (2. stupeň)

Dne 24. 1. 2020 nás v rámci cyklu Zapomenutá řemesla navštívil mistr hodinář pan V. Kaše. V úvodu nás seznámil s historií měření času a s různými druhy hodin. Pak už přišly na řadu důlčíky, výstružníky, nýtovačky, leštičky, rollery a řada dalších nástrojů a pomůcek, které jsme si mohli nejen prohlédnout, ale i osahat. Dozvěděli jsme se, k čemu je hodináři využívají a jak se s nimi pracuje. Protože se často pracuje s velmi malými součástkami a je vyžadována přesnost, je také potřebnou dovedností umět si nasadit na oko lupu. O to se někteří žáci marně pokoušeli. Během povídání jsme si mohli prohlédnout různé typy hodin, které pan hodinář opravoval či s dalšími řemeslníky celé restauroval. Každé hodiny by prý mohly vyprávět svůj životní příběh. Na závěr někteří dobrovolníci rozebrali budík na jednotlivé části a většina ho dokázala i následně sestavit tak, aby žádná součástka nezbyla a strojek byl funkční. Za to byli mistrem hodinářem pochváleni. Rozloučil se s námi slovy, že ze všech znalostí a dovedností je pro dobrého řemeslníka nejdůležitější mít fortel, to znamená umět se k práci postavit.



zapsala Lenka Němcová

Návštěva divadla (7. a 8. ročníky)

Ve čtvrtek 30. 1. mohli žáci 7. a 8. ročníků jako první diváci zhlédnout v Šaldově divadle představení Vražda v Orient-expresu. Zúčastnili se totiž generální zkoušky. V tomto známém detektivním příběhu A. Christie se snaží detektiv H. Poirot vypátrat, kdo je pachatelem neobvyklé vraždy amerického milionáře a jaký byl její motiv. Během napínavého příběhu se někteří snažili odhadnout, kdo by tím pachatelem mohl být, a o přestávce si to vzájemně sdělovali. Nakonec zjistili, že pravdu měli tak trochu všichni. Dozvěděli se také, že jedna z divadelních pověr říká, že když se na konci generální zkoušky zatleská, přinese to celé hře smůlu a neúspěch. Proto výkony herců na konci představení ocenili dupáním a máváním.



zapsala Lenka Němcová

ÚNOR

Masopust (2. B, 2. C)

25. 2. 2020. Během tohoto projektu byly děti velice aktivní. Téma dětem přineslo nejenom poznání lidových tradic, ale i hodně radosti. Průběh a kvalitu námi plánovaných aktivit ovlivnila atmosféra roční doby a prožitek z jednotlivých činností. Pracovní listy děti plnily ve skupinách, jednotlivě pak vytvářely maskary – klimby, pekly masopustní koláče a největší radost měly z „živých loutek“.



zapsala Jana Šteflová a Monika Krejčová

Příběh neobyčejného semínka (2. A)

Příběh neobyčejného semínka aneb, jak chutnají špaldové placičky. 19. února 2020 se žáci 2. A vydali opět do DIVIZNY, aby poznali vývoj semínka až po dospělé rostlinu. Uvědomili si, jaký význam mají semena v našem jídelníčku. Pomocí her a prožitkových aktivit se děti seznámily s rozmanitostí semen a plodů v přírodě. Společně odhalily, jak se semínka šíří a pozorovaly zázrak života skrytý v obyčejném semínku. Žáci sami si vyzkoušeli, kolik práce je zapotřebí ke vzniku chleba. Mleli semínka pšenice, hnětli těsto, tvořili placičky a pochutnávali si na svém díle.



zapsala Irena Fleglová

Recitační soutěž (1. stupeň)

Pro velký počet dětí na prvním stupni, bylo školní kolo recitační soutěže rozděleno do tří termínů. První kolo se konalo 17. 2. a představily se v něm děti z prvních ročníků. Z prvních tříd do okresního kola postoupil Vítek Doubalík s básní Pavouk od Miloše Kratochvíla. Druhý den soutěžily děti ze druhých a třetích tříd. V této kategorii postoupili Ema Kmetýo s básní Škarohlíd a Filip Máslo s Popelkou. Žáci čtvrtých a pátých ročníků se utkali o den později. V této kategorii postoupili Andrea Matějčíková s prózou O zlobivé Žofince a Tereza Kufrová

s Největším průšvihem. Okresní kolo proběhlo 6. 3. v DDM Větrník, do krajského kola se tam z našich recitátorů probojovaly Andrejka Matějíčková a Tereza Kufrová, krajské kolo se letos bohužel neuskutečnilo.



zapsala Šárka Malinová

Škola hravě 2020 (1. stupeň)

22. 2. 2020. Na sobotu 22. února jsme pro vás připravili další ročník nyní již tradiční akce pro předškoláky a jejich rodiče – Školu hravě. Program celého dopoledne si připravili učitelé z 1. stupně, ale s akcí nám přišly pomoci i kolegyně a kolegové z vyššího stupně a za jejich pomoc jim moc děkujeme. Hlavními aktéry však byly samozřejmě děti. Na jedné straně to byli současní prvňáčci z 1. C, kteří společně s paní učitelkou zahájili celý dopolední program vlastním uměleckým vystoupením a předškoláčky, kteří se rádi ve výtvarné, hudební i dramatické dílně něčemu novému přiučili, zazpívali si, vyrobili si dráčka a připravili si také pro své rodiče krátké představení s motivy dramatické výchovy. Všichni si celé dopoledne moc užili a už se těšíme, až k nám předškoláčky začnou chodit do školy.



zapsala Monika Krejčová

BŘEZEN

Projekt Velikonoce (2. C)

Březen 2020. I když jsme od jarních prázdnin byli nuceni být všichni doma, děti ze 2. C pracovaly na projektu Velikonoce. Hravým způsobem se seznámily se zvláštními názvy velikonočního týdne, s tím, co se tyto dny děje a proč jsou důležité. V neposlední řadě si také ujasnily, proč Velikonoce slavíme. Na každý předvelikonoční i velikonoční den dostaly děti pracovní list s úkoly zaměřenými na ČJ, M, PRV i různé výchovy. Poté, co se děti vrátily do školních lavic, říkaly, že je práce moc bavila.



zapsala Monika Krejčová

DUBEN

Projekt Čarodějnický rej (2. C)

30. dubna 2020. Na konci dubna jsou děti z 2. C vždy zvyklé převléknout se do čarodějnických maškar. Letos to, bohužel, díky nastalé situaci nevyšlo. Proto jsem jim připravila několik pracovních listů. Měly za úkol např. vymyslet čarodějnický lektvar, klauzuli, kterou někoho začarují třeba ve zvíře, složit a nakreslit svoji čarodějnici a pro sebe (jako čarodějnici) si vymyslet čarodějnické jméno. Úkoly byly doprovázené audiohovorem s hlasem čarodějnice. Dětem se celý projekt moc líbil a na oplátku mi posílaly fotky od ohně, v převleku čarodějnice nebo při výrobě koštěte.



zapsala Monika Krejčová

Zápis do 1. tříd

12. 12. 2019. V měsíci dubnu proběhl na naší škole zápis do 1. tříd zcela netradičně. Vzhledem k uzavření škol v důsledku nařízení MŠMT ČR, škola požádala zákonné zástupce dětí o přijetí k povinné školní docházce písemnou formou. Do třech prvních tříd bylo přijato 66 dětí. 7 dětí má odklad povinné školní docházky. I když ke vzájemnému setkání paní učitelek s předškoláky nedošlo, moc se na sebe těšily.

zapsala Jana Šteřlová

KVĚTEN

Všechny akce měsíce byly zrušeny z důvodu opatření proti COVID–19

ČERVEN

Na trampolínách v Nisa parku (4. C, 5. C)

V pátek 26. 6. 2020 se děti ze IV.C a V.C společně vydaly do trampolínového ráje ve Vratislavicích – do Nisa parku. Ačkoliv se počasí zpočátku tvářilo nepřejícně, akci jsme nezrušili. Tohoto rozhodnutí nikdo ze zúčastněných ani na chvíli nelitoval. Spíše naopak. Celý park jsme měli téměř pro sebe a všechny nabízené atrakce si děti mohly užít plnými doušky.



zapsaly Jarmila Šířlová a Lucie Pokorná

Výlet do vratislavického Lesoparku (3. ročníky)

21. června 2020. V červnu se všechny třetí třídy s jejich paní učitelkami a asistentkami rozhodly jít do Vratislavic na krátký dopolední výlet. Všechny děti si užily zábavu v tamním lesoparku (prolézaly hrad, cvičily na posilovacích strojích umístěných v parku) a pěkné dopoledne zakončili skvělou zmrzlinou ve vyhlášené vratislavické cukrárně.



zapsaly Monika Krejčová, Irena Fleglová, Jana Šteflová

DALŠÍ AKTIVITY A ZPRÁVY PŘEDMĚTŮ

Zpráva předmětu anglický jazyk

Školní kolo olympiády

28. 1. 2020. Školní kolo olympiády v anglickém jazyce proběhlo za účasti 25 dětí. Rozděleny byly do dvou kategorií:

I.A: 6. a 7. ročníky, zvítězila Elea Primas ze 7. B,

II.A: 8. a 9. ročníky, zvítězil Věroslav Škoda z 9. A.

Zkoušející: Mgr. Kyselová, Mgr. Černá, Mgr. Kadlecová, Peter Hieghfield

Rodilý mluvčí

Od 1. 2. 2017 působí na škole rodilý mluvčí pan Peter David Highfield. Pracuje s dětmi ve 4., 5. a 6. ročnících v rámci povinné výuky AJ. V 7., 8. a 9. ročníku mají žáci možnost přihlásit se na povinně volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce, který formou teamteachingu vyučuje pan Hieghfield spolu s vyučujícím AJ.

zapsala Lenka Černá

Výtvarná a polytechnická výchova

Školní rok 2019/2020 byl poznamenán uzavřením školy a zavedením distanční výuky.

V tomto období vznikla řada zajímavých, kreativních děl (výtvarných, fotografických i trojrozměrných objektů), které se staly součástí výzdoby školy.

V době před uzavřením školy se žáci ve výtvarných, pracovních a technických činnostech zapojovali do života školy. Zúčastnili se řady výtvarných a fotografických soutěží.

Např. Toulky lesem, Voda na zahradě, Krkonoše očima dětí a mnoho dalších.

Pokračovali jsme ve vydávání školního časopisu zaměřeného na prezentaci výtvarných děl a fotografií žáků školy.

Žáci, kteří se hlásili na umělecké střední školy v Libereckém kraji i mimo něj, absolvovali úspěšně talentové zkoušky a byli přijati ke studiu, většinou na předních místech.

Školní vyučování obohatila návštěva několika výstav (Oblastní galerie, Technické muzeum aj.) a prezentací.

Žáci se jako každý rok podíleli na doplnění vnější i vnitřní výzdoby školy, vyzdobili třídy svými abstraktními obrazy, pokračovali v nástěnných malbách a výzdobě školních chodeb.

Součástí výzdoby se staly i výstavní plochy s prezentací projektových dnů.

Výtvarná díla, která vznikla v rámci ateliéru Vohryzek, se pravidelně obměňují v čekárně pediatra na sídlišti Kunratická, zdobí pobočku KVK Liberec v prostorách naší školy a v tomto školním roce vyzdobila i školní poradenské pracoviště.

Ve vstupní hale jsou vystavena výtvarná díla a fotografie výrobků, které žáci vytvořili v období distanční výuky.

Mgr. Radko Hodbod', vyučující VV, PČ, TČ

Využití prvků hudební výchovy ve výuce českého jazyka

Hudba dokáže mnohé, umí nás pobavit, rozesmutnit, či vytvořit z kdekákeho okamžiku nezapomenutelnou vzpomínku. Působí na naši emoční stránku a aktivuje téměř všechny smysly v těle. Z pohledu učení je zapojení hudebního prvku do vzdělávacího procesu velmi žádoucí.

Hudba, v níž se spojuje mluvené slovo s melodií, aktivuje obě mozkové hemisféry. V pravé mozkové hemisféře se zpracovávají neřečové podněty, melodie. Oproti tomu v levé mozkové hemisféře je zpracováno mluvené slovo. Zapojení obou mozkových hemisfér zároveň zaštiťuje jak vědecký (kognitivní) styl učení, tak i umělecký (divergentní) učební styl.

Hudba je také komplexní z pohledu smyslového. Při poslechu, či produkci hudby zapojujeme zrak pro čtení, což vyhovuje žákům s vizuálním typem učení. Zapojujeme také sluch, při poslechu a učení melodie, což odpovídá potřebám žáků s auditivním stylem učení. Hudba je též spojena s pohybem, který je nezbytný pro žáky s haptickým učebním stylem, kteří si učivo lépe osvojují, je-li spojeno s pohybem.

Hudba také působí na naši emoční stránku. Obecně je známo, že jakákoli informace spojená s emocemi je dlouhodoběji ukládána v paměti a snáze se vybavuje.

Zapojení hudebních prvků do výuky jiných předmětů je nejen atraktivní a zajímavé, ale také nesmírně významné a podnětné. V jedné prosté písni můžeme uspokojit potřeby žáků s různými styly učení, zapojíme do procesu učení více smyslů, emoce a aktivujeme obě mozkové hemisféry.

Proto na naší základní škole využíváme hudební výchovu i ve výuce českého jazyka. Autorskými písněmi je dětem poskytnuto gramatické pravidlo, popřípadě je jimi opakována látka pro snadnější zapamatování.

V současné době jsou takto zpracovány dvě oblasti z české gramatiky a to vyjmenovaná slova a slabiky bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně. Písně jsou zapojovány do relaxačních chvil o hodinách českého jazyka a jsou také zpívány o hudební výchově.

Mgr. Daniela Kalajcidisová

Zeměpisná olympiáda

Dne 15. 1. 2020 proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády pro žáky II. stupně. Zúčastnilo se celkem 25 žáků. V kategorii A (6. roč.) soutěžilo 8 žáků. Mezi nimi Jan Šafka ze 6. A postoupil do okresního kola, kde obsadil 12. místo.

V kategorii B (7. roč.) soutěžilo 9 žáků. Matouš Adamec ze 7. C v okresním kole obsadil 18. místo.

Kategorie C (8. a 9. roč.) se zúčastnilo 8 žáků. Andrea Vozňáková z 8. A v okresním kole obsadila 42. místo.

zapsala Martina Michalová

Školní parlament

Školní parlament je schůze zástupců tříd, od 5. do 9. třídy. Zástupci, dva z každé třídy, společně monitorují problémy ve škole a zabývají se jejich řešením.

Parlament se schází 2–4krát měsíčně. Zpočátku je veden pedagogem, který postupně přenáší své povinnosti na zástupce parlamentu a jednotlivé členy. V parlamentu tak kromě předsedy lze najít i jiné pozice jako je zapisovač, oběžník a další.

Zástupci tříd během každého sezení navrhnou téma či témata, kterými se budou zabývat. Formou diskuze či skupinovou práci přijdou společně s návrhem řešení, které se poté předloží vedení

školy. Kromě řešení problémů také reflektují dění v jejich třídách, navrhuji pořádání různých akcí a všemožně podporují chod školy.

Mimo tradičních setkání vyjíždí parlament na různé exkurze. Navíc se předseda, společně s jeho zástupci, schází se zástupci parlamentu z jiných škol.

zapsal David Syrovátka

Sběrové aktivity

Sběr starého papíru byl v průběhu školního roku organizován v důsledku koronavirové epidemie pouze ve 2 kolech, v září a v únoru.

Celkově nasbírali žáci I. a II. stupně 18 300 kg. Výtěžek byl použit na odměny pro nejlepší sběrače a třídní kolektivy.

zapsala Martina Michalová

Zdravotní kroužek

Žáci se scházeli v pátek v učebně VI. C v době 14.00–15.00 hodin.

Seznamovali se s poskytováním první pomoci, laickým ošetřením běžných zdravotních problémů a dodržováním zásad zdravého životního stylu.

Naučili se poznávat běžné léčivé byliny a použít je v léčení i při přípravě pokrmů.

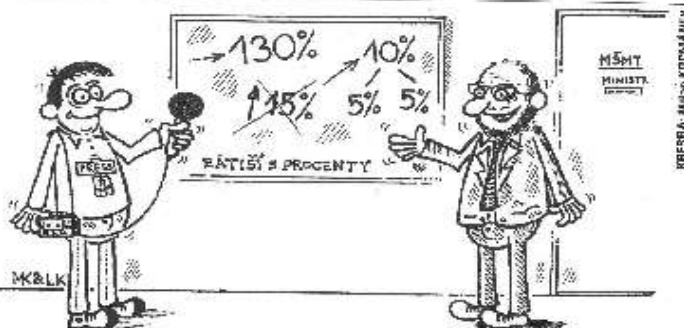
Poznali některé alternativní metody zlepšování zdravotního stavu – práce s tělesnou energií, otužování apod.

zapsala Eva Józová

PROJEKTY ŠKOLY

V roce 2019/20 naše škola úspěšně pokračovala v následujících projektech:

- a) Posílení kompetencí žáků a pedagogů ZŠ ZP II (šablony II)**
- b) Férové školy – projekt řízený SM Liberce**
- c) Ovoce a mléko do škol**
- d) Women for women – podpora stravování žáků**
- e) Činnost VKM při ZŠ Liberec, Aloisina výšina – chov včel a čmeláků**
- f) Podpora plavání žáků základních škol**

[illegible]

„Nachápu, proč odborníci pořád chlejí všechny peníze do tarifů. Vždyť systém rozdělování nonárových složek platu je naprosto spravedlivý: nakonec se nedostanou ani ke špatným, ani k dobrým učitelům!“

Projekt Homo et regio



Úřide 4. A 78. Aloisina výstava (Liberec) se započala do projektu Hano et regio (Člověk a krajina). Společnost pro české hory a její o německé části zastupuje Jednotu se úmyslně přehodnotil program mezinárodních výchovy pro žaky základních škol Libereckého kraje a okresů Bantzen a Gilitz. Celý program měl čtyři části. V listopadu 2018 proběhl výlet omezené skupiny žáků a německé třídy do okolí oblasti Wartha se zaměřením na bioložickou stranu a hornolázecké výstupy a její výsledky. V červnu následoval výlet na Řezan, na území ještě podlehnu obce Česká 1. a 2. Žáci navštívili německé Sádky, potok a Hrobový dům. Poté uskutečnili praktický školení, kdy každý žák měl na základě úkolu v měřítku. Úspěchy a následně německé žáci přijali nám. Obdivovali zde vztahy škola, přestavěná třídy i velká krásná příroda.

Jana MARTINKOVÁ

Žákům pomáhá Ámos

[illegible]

Нареша КИТОУЏОУ



V Brně rozvíjejí IT

[illegible]

ЗНАКО ЗНАЮЩА

Na této straně se nově setkáváte s dopisy vás čtenářů. Nejzajímavější dopis měsíce odměníme vždy dobrou knihou.
V září knihu získává Dagmar Ondráčková ze ZŠ Šumperk, 8. května.

ZÁVĚR

Školní rok 2019/2020 byl velmi výjimečný. Po úspěšném zahájení prací souvisejících s imobilitou školy se dařilo skloubit provoz školy a stavebních prací. Škola pokračovala v denní výuce až do 10. března, kdy došlo k uzavření škol z důvodu ohrožení celosvětovou epidemií způsobenou virem Covid 19.

Uzavření školy znamenalo naprostou změnu, která zasáhla nejen pedagogický sbor a žáky, ale také celé rodiny. Přechod na distanční výuku považuji za jedno z nejnáročnějších období mé ředitelské praxe. Hledali jsme způsob, nástroje, metody a slova povzbuzení v nelehkém období pandemie.

Chtěl bych v úplném závěru tohoto školního roku poděkovat pedagogickým a nepedagogickým zaměstnancům školy za úspěšné zvládnutí celé situace, Poděkovat žákům a jejich rodinám za spolupráci s naší školou nejen v období uzavření školy, ale také v období, kdy školní rok probíhal v běžném režimu. Děkuji pracovníkům Statutárního Města Liberec za podporu naší školy v době výstavby školy a v době probíhající pandemie.

Osobně věřím, že přijdou lepší časy, Přeji nám všem pevné zdraví a plno sil v následujícím školním roce.

Mgr. Jaroslav Vykoukal,
ředitel školy

ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Údaje o hospodaření školy jsou kompletně k dispozici na www.zs-aloisinavysina.cz

ZŠ Aloisina výšina

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod.
2. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	15 000 Kč	Školáci a předškoláci
Statutární město Liberec	10 350 Kč	Šetření klimatu
Statutární město Liberec	20 000 Kč	Než zazvoní zvonec
Statutární město Liberec	109 392 Kč	dotace ML mzdy
ESF	2 051 646 Kč	Šablony
Women for Women	70 472 Kč	obědy pro děti
Liberecký kraj	46 398 Kč	Doprava plavání

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
33 426 476 Kč	4 259 267 Kč	1 423 370 Kč	1 592 228 Kč	2 609 792 Kč	43 311 133 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
758 398 Kč	25 384 538 Kč	8 929 250 Kč	336 612 Kč	165 406 Kč	- Kč	8 164 518 Kč	42 980 324 Kč	330 809 Kč

V Liberci dne 4. 5. 2020
zpracovala Jitka Pakanová

PŘÍLOHA 1 – Web komparator ZŠ

- 1. Pedagogický sbor**
- 2. Vzdělávací proces**
- 3. Školní klima**
- 4. Zázemí školy**
- 5. Škola, její zřizovatel, financování**
- 6. Údaje o výsledcích inspekční a činnosti a výsledcích dalších kontrol**
- 7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání**

ZŠ Aloisina výšina 642

1. Pedagogický sbor

1.1 Kvalifikovanost sboru

Kritérium je uchopeno jako procentuální škála míry kvalifikovanosti na dané základní škole: A = 95 – 100 %, B = 89 – 94 %, C = 82 – 88 %, D = 75 – 81 %, E = méně než 75 %. (Kvalifikační požadavky na učitele vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Zpracováno dle statistických výkazů (údaje dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
1	ZŠ Aloisina výšina 642	89 - 94%	82 - 88%

1.1.1 Specializované činnosti - kvalifikovanost

P.č.	Základní škola	výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
1	ZŠ Aloisina výšina 642	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0

1.1.2 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
1	ZŠ Aloisina výšina 642	1	63	43	68.3	0	0	20	31.7
		2	66	66	100	0	0	0	0
		3	75	75	100	0	0	0	0
		4	75	75	100	0	0	0	0
		5	75	73	97.3	2	2.7	0	0

1.1.3 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
1	ZŠ Aloisina výšina 642	Český jazyk a literatura	43	43	100	0	0	0	0
		Matematika	42	42	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	55	51	92.7	0	0	4	7.3
		ICT	5	0	0	0	0	5	100
		Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	63	37	58.7	4	6.3	22	34.9
		Člověk a společnost D, Ov,	30	19	63.3	3	10	8	26.7
		celkem	592	524	88.5	9	1.5	59	10

1.2 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitel'ský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
1	ZŠ Aloisina výšina 642	A	N	A	částečně	N	kurzy DVPP, letní školy, kurzy pro ŠD

1.3 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Typ použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny
1	ZŠ Aloisina výšina 642	ANO	2019	dotazník

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

1.4 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	z toho muži	Průměrný věk	Věková struktura				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
1	ZŠ Aloisina výšina 642	35	6	47.0	6	3	9	16	1

1.4.1 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávací učitelé	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
1	ZŠ Aloisina výšina 642	1	0	0	0	0	2

1.4.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
1	ZŠ Aloisina výšina 642	13	2	1	10	2

1.4.3 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
1	ZŠ Aloisina výšina 642	0	0	

2. Vzdělávací proces

2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
1	ZŠ Aloisina výšina 642	2018 - 2022	1 - ředitel (nejúžší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	NE

2.2 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinou: CIZÍ JAZYKY, ČESKÝ JAZYK A HUMANITNÍ PŘEDMĚTY, MATEMATIKA A PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY, ESTETICKÉ VÝCHOVY, ICT a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

Notice: Undefined variable: id_org in **E:\xampp\htdocs\komparatorzs\sekce_2_2.php** on line **237**

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	ZŠ Aloisina výšina 642	běžné třídy	3	4	5	2	0	0	6	3	7	1	0	1	0

rámecový vzdělávací program pro základní vzdělávání

2.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
1	ZŠ Aloisina výšina 642	ANO	5.	8	NE	osobní	účast na setkání parlamentů řešení problémů s rozmístěním šaten žáků

2.4 Nasazení 1. cizího jazyka

Výuka cizím jazykům je dnes jednou z důležitých oblastí, které rodiče při výběru základní školy mohou sledovat. Přestože většina libereckých ZŠ nasazuje 1. cizí jazyk již v první třídě, tyto informace rodiče často nemají, nebo nevnímají. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě ZŠ se začíná vyučovat cizímu jazyku a kterému.

2.5 Nasazení 2. cizího jazyka

V nasazení druhého cizího jazyka je už mezi základními školami více rozdílů. Přesto se nedá říci, že by děti z některých ZŠ byly o výuku němčiny či francouzštiny ochuzeny. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě dané ZŠ se začíná vyučovat druhému cizímu jazyku a kterému.

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
1	ZŠ Aloisina výšina 642	1	Aj	7	Nj, Rj

2.6 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodičů mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
1	ZŠ Aloisina výšina 642	ANO	1.st, Čj, Př	ANO	NE	NE	spolupráce s příhraničními školami příprava zájezdu do Anglie

2.7 Pestrost způsobů výuky

V dnešních základních školách se již nepraktikuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnostní učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý *)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiná	F	Č	P	Jiná
1	ZŠ Aloisina výšina 642	A	A	A	Dramatická výchova Prožitková pedagogika	A	A	A	Prožitková pedagogika Podpora kreativity

*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

2.8 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Alternativní metoda	Common Script	Využití tabulí ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Barva
1	ZŠ Aloisina výšina 642	částečně	NE	NE	Ovoce do škol Něko do škol Škola plná zdraví	Pobočka KVK Liberec Školní zahrada Modernizace učeben	

2.9 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NAQES - ČŠT (inspIS SET)	SCIO	KALIBRO	Jiná
1	ZŠ Aloisina výšina 642	tř.	tř.	tř.	tř.

2.10 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Toto kritérium pracuje s rozdělením soutěží dle klasifikace ministerstva školství a je jen přehledem a nikoli strukturovaným výpisem. Konkrétní informace pak lze nalézt ve veřejné výroční zprávě každé školy.

Soutěže typu A:

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda

Umělecké soutěže: Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna

Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

Soutěže typu B:

Předmětové soutěže: Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literární historická a výtvarná soutěž)

Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, proto některé školy nemusí vést přesnou evidenci zapojených žáků ve všech soutěžích a olympiádách. Někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkreslená s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR

2.11 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Kritérium ukazuje existenci a konkrétní příklady aktivit na daných základních školách (ANO/NE/příklady).

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)

1	ZŠ Aloisina výšina 642	Den otevřených dveří Předškoláček	projektové dny	projekt Férové školy - exkurze EDUKA
---	------------------------	--------------------------------------	----------------	---

*) pouhé využívání prostor ZŠ pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců MŠ i ZŠ do některých společných činností.

**) neuvádět veletrhy vzdělávání a návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ, které by měly být samozřejmostí

3. Školní klima

3.1 Testování klimatu školy a třídy

Kritérium existence testování ve frekvenci alespoň 1x školní rok.

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
1	ZŠ Aloisina výšina 642	ANO	červen /2019	3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	dotazník	využití pro práci třídních učitelů využití pro ŠPP

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

3.2 Pestrost mimoškolních aktivit

Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu žáků dané základní školy.

p.č.	Základní škola	Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
		počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
1	ZŠ Aloisina výšina 642	26	398	76	19	315	62	0	0	0

Dítě, které navštěvuje více kroužků nebo které se zúčastnilo více exkurzí, je v dané oblasti započítáno pouze 1x

3.3 Komunitní činnost

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
1	ZŠ Aloisina výšina 642	3	Vánoční tvořivé dílny, Škola hravě, Předškoláček

3.4 Komunikace se zákonnými zástupci

V řadě škol se již usídlila praxe nejrůznějších dotazníků, rodičovského testování klimatu, pravidelných veřejných besed a setkání (nepočítáme třídní schůzky a individuální konzultace). Kritérium ukazuje počet těchto aktivit za uzavřený školní rok a jejich typ, popř. binární škála ANO/NE.

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
1	ZŠ Aloisina výšina 642	NE	NE	NE	ANO	NE	

*) <http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

3.5 Angažmá odborných profesí

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N

1	ZŠ Aloisina výšina 642	0	1	9	ANO	NE	NE	ANO
---	------------------------	---	---	---	-----	----	----	-----

3.6 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka ukazuje počty žáků se SVP na jednotlivých školách dle statistických výkazů (k 30. 9. a k 30. 3. příslušného školního roku).

p.č.	Základní škola	Žáci se SVP					
		CELKEM		PO		odlišné individuální prostředí nebo špeciální podmínky	Skupinová integrace (speciální třídy)
		k 30.9.	k 31.3.	1. stupeň	2. až 5. stupeň		
1	ZŠ Aloisina výšina 642						

3.7 Podpora žáků nadaných

V tabulce je uváděn počet žáků dle statistických výkazů k 30. 3. příslušného školního roku, kterým škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve sloupci mimořádně nadaní žáci jsou žáci, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

p.č.	Základní škola	Nadaní	z toho mimořádně nadaní	Aktivita určená na podporu nadaných žáků realizovaná v daném školním roce (max 5 příkladů)
1	ZŠ Aloisina výšina 642	0	0	

4. Zázemí školy

4.1 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
1	ZŠ Aloisina výšina 642	vlastní		

4.2 Školní družina a její kapacita, školní klub

Bez služeb školní družiny si rodiče žáků prvního stupně ZŠ neumějí školní docházku ani představit. S přibývajícím počtem školáků se však kapacity školních družin dostávají na své meze. Kritérium ukazuje kapacitu školní družiny dané školy a její procentuální využití. Některé školy pak družiny doplňují i školními kluby.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
1	ZŠ Aloisina výšina 642	200	63.3	100.0	VHČ

Dle statistických výkazů

VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

4.3 Vnitřní sportoviště

Minimálně jednu tělocvičnu má každá liberecká základní škola, byť se můžeme přít o její parametry i technický stav. Řada škola ale nabízí vnitřních sportovišť více, včetně bazénu, posilovny, relaxačního zázemí. Je už na rodičích, aby zvážili, jak je pro ně toto zázemí důležité. Kritérium ukazuje vybavenost škol vnitřními sportovišti a jejich počtem: tělocvična, bazén, posilovna, relaxační zázemí, jiný.

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazén	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
1	ZŠ Aloisina výšina 642	2	NE	NE	ne	

4.4 Outdoorová sportoviště

Venkovní školní hřiště a další sportovní zázemí už není automatickou věcí. Každá škola sice disponuje malým pláckem pro venkovní vyžití, jen některé ale zatím mají skutečná kvalitní sportoviště (běžecké dráhy, multifunkční hřiště, sektor pro skok daleký, sektory pro vrhy aj.). Kritérium zohledňuje existenci kvalitního sportoviště u dané základní školy na binární škále (ANO/NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
------	----------------	--------	----------------

1	ZŠ Aloisina výšina 642	ANO	Multifunkční sportovní plocha, běžecký ovál 200m, sektory pro skok daleký, vrh koulí, volejbalový kurt, herní prvky pro děti do 10 let
---	------------------------	-----	--

4.5 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené, nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Přesto takový přístup mají jen některé základní školy. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
1	ZŠ Aloisina výšina 642	ANO	Vstup do školy, výťah, plošina, WC

5. Škola, její zřizovatel, financování

5.1 Kapacita školy a její naplněnost

V posledních i několika dalších letech budou kapacity libereckých základních škol velmi sledovaným parametrem. Díky spádovým obvodům, které vymezujeme povinně ze zákona, sice dokážeme do jisté míry zabezpečit dostatečnou kapacitu z hlediska lokality, řada škol je přesto schopna zapsat i tzv. nespádové děti, které nemají přednostní právo přijetí. Hlavním údajem je celková kapacita škol, od níž se pak odvíjejí i počty otevíraných prvních tříd. Kritérium ukazuje celkovou kapacitu dané školy a její procentuální naplněnost.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
1	ZŠ Aloisina výšina 642	600	91,00	21,07	0	23,00	0

Dle statistických výkazů

5.1.1 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

p.č.	Základní škola	1. stupeň			2. stupeň		
		bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
1	ZŠ Aloisina výšina 642	278	25	22	198	22	11

5.2 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odborny/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka
			aktuálně podané nebo připravované projekty

5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Dobrý ředitel školy a jeho tým dnes nespolehají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za uzavřený školní rok jako číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů.

5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
1	ZŠ Aloisina výšina 642	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0

5.3.2 Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Poznámka: v případě víceletých projektů uvádět alikvótní část financí pro daný školní rok

p.č.	Základní škola	SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
1	ZŠ Aloisina výšina 642	45 000,-	0,-	499 961,-	0,-	0,-

5.4 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/ročník	ZK a ŠP Kč/ročník	ŠD, HP, LVK a jiné kurzy (0 Kč/ročník)	Společné roděčské Kč/ročník	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (0 Kč/ročník)
1	ZŠ Aloisina výšina 642	1. třída	200,-	300,-	0,-	500,-	400 - 1000,-
		2.-5. třída	200,-	700,-	1 000,-	500,-	400 - 1200,-
		6.-9. třída	0,-	700,-	1 000,-	500,-	1 500,-

5.5 Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Aktivní spolupráce se zřizovatelem, tedy statutárním městem Liberec, patří k důležitým vnějším projevům školy. Zřizovatel má zájem školy propagovat při nejrůznějších veřejných vystoupeních, nabízí jim pravidelně prostor v tištěném radničním periodiku, zapojuje je do společných projektů v oblasti vzdělávání, doporučuje školám pozitivní přístup k transparentnosti i v oblasti zdravého školního stravování apod. Kritérium ukazuje existenci aktivní spolupráce se zřizovatelem na binární škále (A/N) a typy zapojení ve školním roce.

p.č.	Základní škola	A/N	Příklady zapojení
			2019/20

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasič	Inspekce práce	Jiná	Jiná hodnota
1	ZŠ Aloisina výšina 642							

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

7.1 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	třída	Prospěš s vyznamenaním		prospěš		neprospěš		neprospěš		z toho počet žáků, u kterých bylo použito zvláštní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
1	ZŠ Aloisina výšina 642	1.	272	82	51	150	1	0	0	0	2	0
		2.	286	101	38	130	1	0	0	0	0	0

7.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí						
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DŘŠ	2 3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DŘŠ	2 3
1	ZŠ Aloisina výšina 642	556	0	24	12	73	5	2 0	556	0	4	2	13	0	0 0

PTU - pochvala třídního učitele

NTU - napomenutí třídního učitele

DTU - důtka třídního učitele

PRŠ - pochvala ředitele školy

DŘŠ - důtka ředitele školy

7.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1	ZŠ Aloisina výšina 642	1.	8665	4	27	0	5813	0	18	0
		2.	10093	336	44	1,4	4061	10	18	0

7.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
1	ZŠ Aloisina výšina 642	1	1	0	0	0	0	0	

7.5 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
1	ZŠ Aloisina výšina 642	76	66	0	7	66

7.6 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		Celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
1	ZŠ Aloisina výšina 642	21	15	5	1	50	4	30	14	1	1

Vytisknout stránku

<< Zpět

krl©2019 ver.2 zs