

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI ROK SZKOLNY 2021/2022

Podstawa prawna

ROZPORZĄDZENIEMINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2015 poz 1249)

USTAWA PRAWO OŚWIATOWE z dnia 14 grudnia 2016 art. 4 pkt 24(Dz.U z 2017 poz 59)

I. MISJA SZKOŁY

Największym dobrem szkoły jest uczeń. Każdy uczeń jest najważniejszą osobą, niepowtarzalną indywidualnością. Szkoła zapewnia mu bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój oraz przygotowuje go do odnoszenia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości i radzenia sobie z trudnościami. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój każdego dziecka. Edukacja w szkole podstawowej wspiera rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej nauki w szkołach wyższego szczebla. Naszym celem jest wychowanie ludzi otwartych na problemy i wyzwania otaczającego świata, szlachetnych, chętnych do pomocy innym. Nauczyciele kształtują wśród uczniów postawę patriotyczną, uczą zasad demokracji, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i innych. Struktura szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu nauczycieli, rodziców i uczniów. Sposób przekazywania wiedzy dostosowuje się do naturalnej, zgodnej z wiekiem aktywności dzieci, stwarzając atmosferę sprzyjającą uczniowi.

Zadaniem szkoły jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania. Nauczając i wychowując szkoła stwarza uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju duchowego oraz intelektualnego. Będziemy postępować tak by w sposób najbardziej efektywny umożliwić uczniom wszechstronny rozwój.

II WIZJA SZKOŁY

Szkoła rozbudza w uczniach naturalną ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynąń. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole i wpaja zasady tolerancji. Systematycznie zapoznaje uczniów i ich rodziców z czytelną analizą osiągnięć, pobudzając jednocześnie do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działania oraz wspomaga rodziców w procesie wychowawczym poprzez kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego regionu oraz narodu.

Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły poprzez wspieranie jej działań oraz wspomaganie nauczycieli.

Dążymy do tego aby:

1. Każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania i talenty, rozwiązywać różnorodne problemy, wierzyć we własne siły i możliwości.
2. Każdy uczeń rozwijał się harmonijnie pod względem emocjonalnym, intelektualnym, moralnym i społecznym.
3. Każdy uczeń pozytywnie postrzegał otaczający go świat, siebie i innych ludzi, był wrażliwy na losy innych.
4. Każdy uczeń czuł się bezpieczny i doceniony, aby mógł oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i rówieśników.
5. W szkole panowała miła, przyjazna atmosfera, aby wszystkich łączyła życzliwość i wzajemny szacunek.
6. Pracownicy i uczniowie mieli zapewnione dobre warunki podczas wszystkich zajęć szkolnych oraz przerw międzylekcyjnych.

III Model absolwenta

1. Uczeń potrafi poprawnie wypowiadać się w języku polskim w formie werbalnej i pisemnej.
2. Uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem w języku polskim i przetwarzać teksty w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy oraz wykorzystywanie ją w praktyce.
3. Uczeń zna i szanuje swój kraj oraz zna tradycję i historię regionu, ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu i kraju ale jest jednocześnie otwarty na świat.
4. Uczeń umie wykonywać podstawowe zadania matematyczne w zakresie zastosowania matematyki w życiu codziennym
5. Uczeń wie w jaki sposób poszukiwać potrzebnych wiadomości, jak wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce oraz zna podstawy języka angielskiego i języka niemieckiego.
6. Uczeń potrafi korzystać z technologii komputerowej w tym w zakresie wyszukiwania i korzystania z informacji.
7. Uczeń jest otwarty na kontakty z innymi ludźmi, tolerancyjny, potrafi współdziałać w grupie oraz przestrzegać norm współżycia społecznego, zna zasady samorządności i demokracji, zna i respektuje prawa człowieka.
8. Uczeń potrafił dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz szanuje środowisko przyrodnicze i rozumie potrzebę jego ochrony.
9. Uczeń posiada podstawowe umiejętności plastyczne i muzyczne.
10. Uczeń potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest samodzielny w myśleniu i działaniu oraz odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
11. Uczeń jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, kulturę osobistą, gotowość do uczestniczenia w kulturze podejmowaniu inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej. W procesie rozwoju społecznego kształtujemy postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania tradycji i kultury innych narodów. Szkoła podejmuje działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji

IV Cele pracy wychowawczej.

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

V Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

Wszechstronne wspomaganie rozwoju ucznia , znającego zasady dobrego zachowania.		
Cele	Zadania	Formy realizacji
Mój dom, moja rodzina		
Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	- Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
	Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.	Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	- Organizacja imprez: - Dzień Babci, - Dzień Dziadka, - Dzień Matki, - Dzień Ojca
		Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

		warsztatowe.
Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku	- Zawody naszych rodziców. - Szkoły branżowe w regionie .	- Przedstawienie za pomocą ciekawych form jaką wykonują rodzice (pogadanki, prace praktyczne) - Nauka poszukiwania informacji o szkołach branżowych. - Zapoznavanie ze specyfiką różnych zawodów na lekcjach wychowawczych.
Dostrzega piękno tradycji świątecznych.	Tradycje świąt związanych z kulturą narodu i regionu	Wykonanie kartek świątecznych, ozdób, stroików i innych dekoracji specyficznych dla danego święta
Moja szkoła, moja klasa		
Organizacja zespołu klasowego.	Integracja zespołu klasowego. Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi.	Gry i zabawy integracyjne.
Troska o estetykę klasy i szkoły	Klasa szkoła jako miejsce nauki.	- Urządzenie sali lekcyjnej. - Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.
	Poznavanie i kontynuowanie tradycji szkoły.	Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Marii Kownackiej.
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	- Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. - Imprezy szkolne i klasowe: - Rozpoczęcie roku szkolnego, - Sprzątanie świata - Dzień Edukacji Narodowej, - Ślubowanie klas pierwszych, - Dyskoteka andrzejkowa

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

		- Mikołajki, - Wigilia, - Zabawa karnawałowa, - Dzień Zdrowego Odżywiania, - Dzień Otwarty Szkoły, - Dzień Ziemi, - Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, - Święto Szkoły, - Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, - Zakończenie roku szkolnego.
	• Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka	• zapoznanie uczniów z Konstytucją, Konwencją Praw Dziecka; • zapoznanie ze Statutem Szkoły i regulaminami; • udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc; • ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa.
	• Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.	• Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.
	• Uczenie zasad zdrowej rywalizacji oraz sposobów radzenia sobie z porażką	• Organizacja zawodów, konkursów, zajęcia psycho- edukacyjne.
• Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. Uczeń poznaje siebie i swoją grupę rówieśniczą, zdobywa	• Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.	• Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. • organizowanie zajęć psycho-edukacyjnych,

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

umiejętności ważne w kontaktach z innymi ludźmi	Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.	- Organizacja wycieczek edukacyjnych, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. - Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły (występy teatru szkolnego)
	- Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. - Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.	Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, rozmowa kierowana.
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	- Integracja zespołu klasowego. - Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
	Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.	Opracowanie regulaminu klasowego.
	Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	- Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.	- Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego. - Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.
	Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.	Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.
Tutaj mieszkam		
Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania. Uczeń zna historię swojego miasta	- Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. - Dawna Łódź i jej mieszkańcy.	- Realizacja programu rozszerzonego o treści związanej z historią i teraźniejszością Łodzi : - Organizowanie wycieczek -poznanie historii , zabytków Łodzi i najbliższej okolicy
Jestem patriotą		

• Kształtowanie postawy patriotycznej.- Uczeń zna i pielęgnuje tradycje narodowe, mając jednocześnie poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.	• Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.	• Udział w zajęciach organizowanych przez instytucje kulturalne w Łodzi. • Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.
Kształtowanie człowieka tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych		
Ja i inni		
• Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.	• Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. • Kształtowanie poszanowania zdania innych.	• Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć. • Organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych. • Systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania . • Organizowanie zajęć nt. emocji, kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych. • Organizowanie zajęć na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach • Zajęcia nt tolerancji wobec inności(kultura, wygląd, sprawność fizyczna) • Stworzenie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole
	• Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. i zasady grzecznościowe	• Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. • Prowadzenie lekcji wychowawczych

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

		poświęconych kulturze osobistej uczniów, podstawowym zasadom dotyczącym stosownego ubioru zgodnego ze Statutem Szkoły
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.	Wpajanie zasad komunikacji. się w grupie	Zajęcia omawiające zasady grzecznego i kulturalnego zachowania
	Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy edukacyjne.
	Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.	
	Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.	Zajęcia warsztatowe, rozmowy kierowane ,filmy edukacyjne, literatura, gazetki tematyczne
Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.	Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.
	Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe.
Gotowość do niesienia pomocy innym.	- Różni ludzie w moim otoczeniu. - Przybliżanie tematyki osób z niepełnosprawnością ich potrzeb, możliwości, osiągnięć	Pogadanki, zajęcia warsztatowe.
	Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.
	Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących
Nauka i ja		

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.	- Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. - Systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia (odpytywanie, sprawdziany itp.) zgodnie z WO - zorganizowanie sprawdzianów wewnętrznych po klasie IV, V, VI, VII i VIII.
	Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.	Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
	Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.	Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
	Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).	Prace grupowe, prezentacje.
	Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.	Organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego korzystania ze wszystkich rodzajów informacji oraz bycia świadomym odbiorcą środków masowego przekazu,
	Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.
	Zapoznanie uczniów z wymaganiami RODO.	- Zajęcia wychowawcze. - Informowanie rodziców.
	Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.	- Prace grupowe, prezentacje. - Nauczyciele uczą traktować komputer i Internet jako narzędzie pracy oraz świadomie się nim posługiwać. - Potrafią wykorzystać wiedzę informatyczną: potrafią korzystać z encyklopedii multimedialnych, Internetu.
	Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.	
	Samokształcenie i docieranie do informacji.	
	Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.	Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się, warunkami jakie należy sobie zapewnić oraz czynnikami od których zależy

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

		efektywne uczenie się.
Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.	Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.	- Indywidualne konsultacje z nauczycielami. - Działanie kół zainteresowań np. teatr szkolny , chór, koła przedmiotowe. - Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
	Motywowanie do nauki.	Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	- Wyrównywanie deficytów w nauce. - Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.	- Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze - Współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej . - Diagnoza zdolności i trudności uczniów . - Indywidualna pomoc uczniom : zajęcia wyrównawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej, świetlicy TPD .
	Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej	Organizowanie grup wsparcia .
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny		
Życie w najbliższym środowisku.	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi.
Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny- Uczeń żyje w zgodzie z przyrodą , ma świadomość odpowiedzialności za nią.	Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.	- Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”. - Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.
	Poznajemy świat – pocztówka z wakacji.	Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.

	Krajobraz i przyroda naszego regionu.	Wycieczki autokarowe, –prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.
	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	- Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt. - Wyrabianie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów natury (segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii, zbieranie baterii)
Kształtowanie świadomego odbioru własnej kultury narodowej (dziedzictwa narodowego) i kształtowanie postawy człowieka potrafiącego swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.		
Jestem odbiorcą i twórcą kultury		
Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną.	Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.	- Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac</i> - Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
• Zaczynam od książki		
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Codziennie 10 minutowe czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek”	Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

	Korzystam z biblioteki	- Lekcje biblioteczne. - Systematycznie wzbogaca się księgozbiór biblioteki szkolnej
Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.	Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	- Zajęcia w pracowni komputerowej. - Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.	Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
	Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.	Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
Kształtowanie człowieka prowadzącego zdrowy styl życia, dbającego o środowisko naturalne.		
Żyję bezpiecznie i zdrowo		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. Uczeń zna i przyjmuje postawy sprzyjające zdrowiu.	Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka.	Okresowe badania uczniów.
	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	- Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. - Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
	Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.	- Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów). - Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.
		- Udział w zawodach sportowych. - Śniadanie daje moc - Uśmiechnięta kanapka - Zdrowe soki - Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych tematyce zdrowotnej oraz roli sportu: zdrowego odżywianie, higieny

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 W ŁODZI

		psychicznej, higieny osobistej.
		• Rozbudzanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego .
	• Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.	• Pogadanki, filmy edukacyjne.
• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	• Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i podejmowane decyzje Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia.	• Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
		• Omówienie zjawiska hejtu w sieci i radzenia sobie z nim
	• Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.	• Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
• Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Monitorowanie zachowania uczniów w szkole.	• Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. • Cykl zajęć poświęconych udzielaniu pomocy przedmedycznej.
	• Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.	• Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. • Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły” • Zdobywanie Karty rowerowej.
	• Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.	• Gazetki, ogłoszenia foldery.
	• Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.	• Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
• Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.	• Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych	• Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
Włączanie rodziców i opiekunów w realizację zadań wychowawczych szkoły		

Moi rodzice i opiekunowie		
	• Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.	• Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.
	• Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.	• Sponsoring różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.
	• Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.	• Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez.
		• Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
		• Udział w zajęciach otwartych.
		• Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom.
		• Konsultacje z nauczycielami.
		• Wykorzystanie dziennika elektronicznego
		• Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień.
		• Zapoznanie z dokumentami szkoły.
	• Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• Uświadamianie rodzicom problemów wychowawczych związanych z procesem rozwoju dziecka i propagowanie odpowiednich trendów wychowawczych
		• Zaangażowanie rodziców w proces doradztwa zawodowego
		• Organizowanie spotkań z rodzicami mających na celu włączenia ich w proces dydaktyczny: nadzór procesu uczenia się w domu, uwrażliwienie na wczesną diagnozę trudności szkolnych.
		• Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego.

		• Uwrażliwienie rodziców na przestrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażenie dzieci w drugie śniadanie, ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych, podkreślenie roli ruchu, ograniczenie dzieciom czasu spędzonego przed telewizorem, komputerem itp.
		• Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.
		• Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.
	• Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.	• Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.
		• Dofinansowanie żywienia.
		• Informowanie o możliwościach wsparcia przez MOPS
		• Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej., PCK ,TPD.

VI Zadania wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VII Zadania innych nauczycieli:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo - skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VIII Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez szeroko pojętą pomoc pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.