

**Školský klub detí pri Základnej škole
Partizánska ulica, Bánovce nad Bebravou**

**PLÁN PRÁCE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ
V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021
„VÝCHOVNÝ PLÁN“**

Vypracovala: Mgr. Naďa Ondrejková

Prerokované: na zasadaní MZ, 24. augusta 2020

Schválené členkami MZ : Mgr. Eva Bobušová, Ľubica Hrapková, Gabriela Kolíková, Mgr. Martina Igazová, Veronika Kubuláková, Simona Molnárová, Bc. Zuzana Pavlíková, Jana Petre, Bc. Eva Petříková

OBSAH

ÚVOD

1. Závěry a analýzy plnenia plánu práce a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok 2019/2020
2. Konkrétne ciele, ktoré reálne zohľadňujú špecifické podmienky ŠKD, regionálne možnosti, profiláciu školy, potreby a záujmy detí a požiadavky zákonných zástupcov detí
 - 2.1 Vlastné ciele a posilnenie výchovy
3. Pedagogicko-organizačné zabezpečenie ŠKD
 - 3.1 Hlavné úlohy na školský rok 2020/2021
 - 3.2 Rozpracovanie hlavných úloh
 - 3.3 Iné úlohy vychovávateľiek
 - 3.4 Časový harmonogram činnosti
4. Plán práce MZ
5. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
6. Plán spolupráce
7. Plán kontinuálneho vzdelávania
8. Plán materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti
9. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti

ÚVOD

Plán práce Školského klubu detí (ďalej len ŠKD) ako školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia zriadeného Základnou školou je základnou pedagogickou dokumentáciou vedenou v súlade s § 114 Školského zákona (Zákon 245/2008 Z.z.) a v súlade s Vyhláškou 306/2009 Z.z. O školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe s účinnosťou od 1. septembra 2009, ďalej v súlade s podmienkami určenými v materiály Sprievodca školským rokom 2020/2021 vydaným MŠVVaŠ SR a s plánom práce školy.

Plán práce obsahuje rozpracovanie dlhodobých cieľov určených vo Výchovnom programe ŠKD na krátkodobé ciele a úlohy so stanovením konkrétnych termínov, priamej zodpovednosti a formy vnútornej kontroly plnenia jeho obsahu.

Plán práce je otvoreným dokumentom, ktorý umožňuje operatívne a aktuálne prispôsobenie sa vnútorným a vonkajším vplyvom. S jeho obsahom musia byť oboznámení všetci zamestnanci ŠKD na začiatku školského roka a podlieha schváleniu riaditeľom školy.

1 Závery a analýzy plnenia plánu práce a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

V školskom roku 2019/2020, pracovalo v ŠKD desať vychovávateľiek v desiatich oddeleniach ŠKD, do ktorých bolo zaradených 273 detí.

Rozdelenie oddelení:

- I. oddelenie (27, žiaci 1.A, 5.A) – p. Pavlíková, vychovávateľka, činnosť oddelenia v 1.A triede,
- II. oddelenie (27, žiaci 1.B, 5.A.) - p. Lukáčová, vychovávateľka, činnosť v 1. B triede,
- III. oddelenie (27, žiaci 1.C, 5.B.) – p. Kolíková, vychovávateľka, činnosť v 1.C triede,
- IV. oddelenie (28, žiaci 2.A, 4.C) – p. Kubuláková, vychovávateľka, činnosť v 2.A triede,
- V. oddelenie (27, žiaci 2.B, 4.C) – p. Hrapková, vychovávateľka, činnosť v 2.B triede,
- VI. oddelenie (28, žiaci 2.C, 4.C) - p. Ondrejková, vychovávateľka, činnosť v 2.C triede,
- VII. oddelenie (30, žiaci 3.A, 4.C) – p. Bobušová, vychovávateľka, činnosť v 3.A triede,
- VIII. oddelenie (26, žiaci 3.B, 4.A) – p. Petříková, vychovávateľka, činnosť v 3.B triede,
- IX. oddelenie (28, žiaci 3.C, 4.A) – p. Molnárová, vychovávateľka, činnosť v 3.C triede,
- X. oddelenie (25, žiaci 4.B , 4.A) – p. Piknová, vychovávateľka, činnosť v 4.B triede.

Poznámka: z dôvodu dlhodobej PN p. Veroniky Lukáčovej, od 1.2.2020 bola prijatá vychovávateľka Jana Petre, ktorá prebrala úväzok p. Lukáčovej

Ranné oddelenia: Na pravidelnú dochádzku v čase pred vyučovaním, t.j. ráno bolo prihlásených 197 detí. Ranná činnosť ŠKD bola vykonávaná v troch oddeleniach. Prvé vykonáva činnosť v 3.A triede. Druhé oddelenie v 2.C triede. Tretie oddelenie v 4.C triede. Na vedenie oddelení slúži spoločná triedna kniha pod názvom Ranná, ktorej súčasťou je zoznam detí prihlásených na činnosť v rannom oddelení.

Rozdelenie úväzkov (týždenný úväzok):

Bobušová Eva – 100%, t.j. 18 h vých.činn., 7 h. HUV, 70 min dozor,
Hrapková Ľubica - 100%, t.j. 25 h vých. činn. 85 min dozor,
Kolíková Gabriela - 100%, t.j. 19 h vých. činn. , 6 h asistent učiteľa, 85 min dozor,
Kubuláková Veronika - 100%, t.j. 22 h vých. činn., 3 h HUV, 85 min dozor,
Lukáčová Veronika – 100%, t.j. 18 h vých. činn., 7 h VYV, 85 min dozor, (od.1. 2. 2020 p. Jana Petre)
Molnárová Simona - 100%, t.j. 15 h vých. činn., 10 h asistent učiteľa, 85 min dozor,
Ondrejková Naďa – 100% , t.j. 19 h vých. činn.,
Pavlíková Zuzana – 100 % , t.j. 22 h vých. činn., 3 h VYV 85 min dozor,
Petříková Eva – 100%, t.j. 15 h vých. činn., 10 h asistent učiteľa, 80 min dozor,
Piknová Adriana - 100%, t.j. 18 h vých. činn., 7 h asistent učiteľa, 90 min dozor.

Vychovávateľky okrem výchovnej činnosti plnili nasledovné úlohy:

Eva Bobušová – ved. MZ výchov

Ľubica Hrapková – ved. kabinetu ŠKD

Simona Molnárová, Zuzana Pavlíková – kronika školy

všetky vychovávateľky: estetizácie priestorov školy, aktualizácia mesačnej nástenky podľa zodpovednosti z celoročného plánu práce ŠKD

Pedagogická dokumentácia v ŠKD:

- a) Výchovný program
- b) Plán práce ŠKD je súčasťou plánu práce školy. Obsahuje Plán práce MZ, Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti, Plán spolupráce, Plán kontinuálneho vzdelávania, Plán materiálno – technického zabezpečenia výchovno – vzdelávacej činnosti a Plán výchovno - vzdelávacej činnosti vychádza z tematického plánu
- c) Osobný spis dieťaťa v ŠKD
- d) Plán výchovno - vzdelávacej činnosti vychovávateľky (týždenný)
- e) Vnútorň poriadok ŠKD
- f) Rozvrh výchovnej činnosti – vypracovaný na základe požiadaviek rodičov a školy
- g) Žiadosť rodičov o zaradenie dieťaťa do ŠKD vypísaná rodičom
- h) Triedna kniha s tabuľkou odchodov detí domov a tabuľkou evidencie mesačných poplatkov

Poznámky: dokumenty ŠKD sú vypisované v súlade so zákonom o osobných údajoch, časový harmonogram oddelení a rozvrhy vychovávateľiek bol vytvorený na základe rozvrhu vyučovacieho procesu, odchodu detí z ŠKD a na základe údajov rodičov uvedených v Osobných spisoch detí.

a) stručné hodnotenie splnenia stanovených cieľov (podľa VP a prvého zasadnutia MZ)

Vo Výchovnom programe stanovený všeobecný výchovný cieľ – výchova harmonicky rozvinutého jedinca s demokratickým myslením, estetickým a humánnym cítením, schopného adaptovať sa na meniace podmienky a z toho vyplývajúce zmeny jeho profesijných a sociálnych úloh, sme realizovali formou oddychovej a relaxačnej činnosti s využitím tematických oblastí výchovy stanovených v Pláne výchovno – vzdelávacej činnosti. Pri jednotlivých výchovných aktivitách sme vytvárali podmienky pre realizáciu vlastných nápadov detí a ich vlastnú tvorbu, pre nadväzovanie kontaktov s inými jednotlivcami a inými kultúrami, pre zveľaďovanie mikro, mezo a makro prostredia, pre smerovanie odvahy k samostatnosti, pre oddych, relax a zábavu. Tieto výchovné ciele sme splnili.

b) špecifikovanie pozitív a negatív (čo sa podarilo a čo nie) – návrh opatrení na zlepšenie činnosti MZ.

V čase od 11.03.2020 – 31.05.2020 bol výchovno – vzdelávací proces v školách a školských zariadeniach na území Slovenskej republiky zrušený z dôvodu pandemických opatrení Vlády SR proti šíreniu ochorenia COVID 19. V mesiaci jún 2020 boli nastolené pravidlá výchovno - vzdelávacieho procesu, ktoré obmedzili organizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu. Z celoklubových aktivít plánovaných v Pláne ŠKD boli zrealizované všetky aktivity v mesiacoch september 2019 – február 2020. Neboli zrealizované plánované aktivity na mesiace marec – jún 2020. V rámci mesiaca marec 2020 – práca na doma vychovávateľky pracovali na šití hygienických rúšok pre zamestnancov školy, vyrobili pozdravy na Mesiac úcty k starším pre október 2020, darčeky pre prvákov k septembru 2020 a obsah násteniek tried pre II. stupeň našej ZŠ. V mesiaci júl sme realizovali Letný tábor v čase od 06.07.2020 – 10.07.2020, ktorého sa zúčastnilo 95 detí, rozdelených do dvoch skupín. Na organizovanie Letného tábora bola vedená osobitná dokumentácia. Pedagogickú činnosť a dozor na aktivitách vykonávali pedagogickí zamestnanci školy.

c) zhodnotenie hospitačnej činnosti

V rámci hospitačnej činnosti ŠKD vykonávala hospitácie a kontroly vedúca ŠKD a v rámci výmeny skúseností aj vychovávateľky navzájom. Vedúca ŠKD vykonala 10 kontrol pedagogickej dokumentácie (1x za mesiac) a 9 hospitácií v rámci rekreačnej činnosti oddelenia a v rámci prípravy na vyučovanie. Vzájomných hospitácií bolo vykonaných 9. Začínajúce vychovávateľky: Gabriela Kolíková, Bc. Eva Petriková a Jana Petre absolvovali v priebehu školského roka adaptačné vzdelávanie v pozícii vychovávateľka. O priebehu a ukončení adaptačného vzdelávania je vedená predpísaná dokumentácia. O vykonaných kontrolách a hospitáciách vedieme záznamy. V rámci Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti pravidelne boli vykonávané kontroly: týždenných plánov vždy 1x za dva týždne, a kontroly triednych kníh vždy 1x za dva týždne a aktualizácia denného rozvrhu odchodov žiakov – priebežne. Od 11.03.2020 do konca školského roka bol výkon hospitačnej činnosti obmedzený.

d) zhodnotenie práce jednotlivých členov MZ

Vychovávateľky k svojej práci pristupujú zodpovedne, plnia si povinnosti v rámci svojej náplne práce, s veľkým prihliadnutím na spoločný záujem školy – vytvoriť priestor pre výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa.

e) požiadavky na materiálne vybavenie, organizačné požiadavky

Materiálne:

Gumenné lopty – 20 kusov

Švihadlá

Gumy na skákanie

Deky – 20 kusov

Rádio na USB kľúč – 4 kusy

Výtvarný materiál: výkresy, farebné papiere, fixy, nožnice

Hračky: karty (sedmové, UNO) , stavebnice LEGO, SEVA,

2 Konkrétne ciele, ktoré reálne zohľadňujú špecifické podmienky ŠKD, regionálne možnosti, profiláciu školy, potreby a záujmy detí a požiadavky zákonných zástupcov detí

Cieľ výchovy – súhrn kvalít človeka, ktoré má dieťa získať prostredníctvom procesu výchovy.

Výchovno-vzdelávacie ciele – výchova a vzdelávanie sú dve neoddeliteľné zložky jedného procesu, preto hovoríme o výchovno-vzdelávacích cieľoch.

Z hľadiska obsahu rozlišujeme:

- všeobecné, tzv. vyššie ciele (sú zapracované do nižších uvedených vo výchovných plánoch a výchovných osnovách)
- konkrétne, t.j. čiastkové, t.j. špecifické ciele, tzv. nižšie ciele

Vyššie – všeobecným cieľom je výchova harmonicky rozvinutého jedinca s demokratickým myslením, estetickým a humánnym cítením, schopného adaptovať sa na meniace podmienky a z toho vyplývajúce zmeny jeho profesionálnych a sociálnych úloh. Výkonový štandard je formulovaný v podobe všeobecných cieľov, ktoré by malo dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom zariadení

Nižšie – sú pozorovateľné a očakávané výkony dieťaťa, teda rozvoj jeho vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt. Mali by jasne definovať stav, ktorý sa má výchovno- vzdelávacím pôsobením dosiahnuť.

- a) Výchovné ciele sú vypracované vo Výchovnom programe ŠKD vypracovaného pod názvom: „Povedz mi a ja zabudnem. Ukáž mi a ja si zapamätám. Zapoj ma a ja pochopím.“

2.1 Vlastné ciele a posilnenie výchovy

Budeme realizovať prostredníctvom Výchovného programu, ktorý bol vypracovaný na štyri roky.

Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi.

Povedz mi, a ja zabudnem, Ukáž mi, a ja si zapamätám. Zapoj ma a ja pochopím.

Cieľom výchovy v ŠKD je výchova všestranne harmonicky rozvinutého človeka realizovaná formou rekreačnej, oddychovej a relaxačnej činnosti s využitím úloh zakomponovaných v tematických oblastiach výchovy, t.j. vo :
Vzdelávacej oblasti, Spoločensko – vednej oblasti, Pracovno – technickej oblasti, Prírodovedno – environmentálnej oblasti, Esteticko – výchovnej oblasti, Telovýchovnej a športovej oblasti výchovy.

Aktuálnym cieľom vo Výchove mimo vyučovania je zmena tradičných a zaužívaných postupov, návykov a myslenia ľudí, ako aj prekonávanie bariér, ktoré bránia v premene schopnosti jedincov i skupín na praktické výsledky (slabá psychická odolnosť jednotlivcov voči ohrozeniu v živote výkonovej a globálnej spoločnosti, absencia zmyslu pre synergiu - spolupôsobenie, tímového potenciálu, úcta k svojej kultúre, úcta k hodnotám a úcta k dospelým).

Výchovné prostredie v časovom protipóle školského vyučovania má vytvárať podmienky pre:

- realizáciu vlastných nápadov a vlastnú tvorbu
- nadviazanie kontaktov s inými jednotlivcami a kultúrami
- iniciovanie činnosti smerujúcej k zveľaďovaniu mikro, mezo a makro prostredia
- odvahu k samostatnosti (prírodzená zvedavosť po novom, neznámom)
- oddych, relax a zábavu

Činnosť ŠKD ovplyvňujú predovšetkým deti a vychovávateľka. Avšak dôležitú úlohu v tomto procese zohráva aj prostredie. Priestor v miestnosti, kde sa realizuje výchovná činnosť ŠKD by sa mal podstatne odlišovať od priestoru učebni. Mal byť usporiadaný tak, aby umožňoval voľný pohyb detí pri činnostiach, ich komunikáciu a variabilitu zostavovania.

Jednou z hlavných úloh Výchovy mimo vyučovania je socializačná úloha, ktorá sa naplní len v tom prípade, ak je výchova založená na samostatnej inovačnej činnosti, na zhodnocovaní praktických skúseností mladých ľudí, ktoré smerujú k utváraniu sociálnych spôsobilostí a akčných postojov jednotlivcov ku skutočnosti ako predpoklad úspešného vykonávania budúcej profesie.

V tejto súvislosti treba klásť dôraz aj na **vzťah vychovávateľ – dieťa**, založený na princípe partnerstva a prevahe pozitívnych interakcií, pričom je nutné výrazne znižovať mieru direktívnosti.

Jedným z dôvodov prečo rodičia prihlasujú deti do ŠKD je snaha čeliť sociálno – patologickým javom ohrozujúcim deti a vybaviť ich vedomosťami, zručnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám, ktoré súčasná spoločnosť pripravuje.

Na základe uvedených skutočností vyplýva, že pri činnosti v ŠKD nie je správne sa uspokojiť iba s čiastkovými cieľmi jednotlivých zložiek výchovy, ale je nutné chápať výchovu aj ako primárnu prevenciu sociálne – patologických javov (drogy, agresivita, delikvencia, virtuálne drogy, šikanovanie, patologické hráčstvo a pod.)

Východiskom je zásada usmerňovania spontánnej činnosti detí a mládeže v neformálnych skupinách.

3 Pedagogicko – organizačné zabezpečenie ŠKD v školskom roku 2020/2021

Sprievodca školským rokom 2020/2021 (POP) vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR odporúča vo výchovno – vzdelávacom procese venovať sa témam:

Bezpečnosť a práva detí:

- podporiť informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu "konať v najlepšom záujme dieťaťa",
- zvýšiť informovanosť a osvetu v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi (sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáše,
- podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným znevýhodnením,
- monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní sa žiakov a príznaky šikanovania,
- zvyšovať povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania.
- brániť prílivu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo k podnecovaniu rasovej a etnickej nenávisti, alebo ďalším formám intolerancie.

Zdravý životný štýl:

- zapájať deti do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia,
- podporiť informovanosť o škodlivosti návykových látok, zamedziť šíreniu legálnych a nelegálnych drog v škole.

Inkluzívne vzdelávanie:

- šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišnosti a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávistné prejavy.

Deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami:

- zapájať deti so ŠVVP do výchovného procesu.

Vybrané oblasti výchovy a vzdelávania:

- a. Podnety pre činnosť škôl, ktoré vyplynuli z mimoriadnej situácie:
 - využívať elektronické zdroje a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami,
 - získať zručnosti potrebných pre online vzdelávanie.
- b. Zvyšovanie efektivity výchovno – vzdelávacieho procesu:
 - zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia (napr. konštruktivistické metódy),
 - vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi,

- odstraňovať bariéry vo vzdelávaní menej úspešných žiakov dôsledným vypracovaním systému včasného varovania o rizikových skupinách a uplatňovaním systému ich podpory, identifikovať faktory vedúce k predčasnému ukončeniu školskej dochádzky, pomáhať im pri prekonávaní prekážok vytvorených vzdelávacím systémom,
 - prekonávať kultúrne, jazykové a socio – ekonomické bariéry vyplývajúce z rodinného prostredia detí
- c. Predčitateľská a čitateľská gramotnosť:
- vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovať vhodné komunikačné konvencie a podporovať elementárnu znalosť knižných konvencií, podporovať jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovať aktívne počúvanie s porozumením, dekodovať význam z počutého, písaného textu, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií, uplatňovať špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, metódy tvorivej dramatizácie.
- d. Ľudské práva
- výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
 - zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
 - vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť deťom a žiakom porozumieť iným kultúram),
 - prispievať k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti posilňovaním výraznejšej spoluúčasti žiakov na riadení života školy efektívnejšou spolupracou so žiackymi školskými radami a študentskými parlamentmi,
 - vytvárať žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu situácie na tréning nadobudnutých poznatkov o demokratickom občianstve, ľudskej dôstojnosti, rovnosti a slobode počas celého ich štúdia.
- e. Globálne vzdelávanie a enviromentálna výchova:
- f. Mediálna výchova:
- g. Podnikateľské zručnosti a finančná gramotnosť:
- h. Neformálne vzdelávanie:
- podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovať v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s dobrovoľníckymi centrami a dobrovoľníckymi organizáciami v lokalite školy v súlade s Konceptiou výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu,
 - vzdelávať žiakov v oblasti riešenia konfliktov formou rovesníckej mediácie, ktorá pomôže pracovať v triedach s dynamikou rôznorodej skupiny.

PREVÁDZKA ŠKD JE V ČASE OD 6.00 DO 16.00 HOD.

Personálne obsadenie ŠKD:

Eva Bobušová, Mgr – vychovávateľka, učiteľka HUV II. stupeň ZŠ, školská knižnica

Ľubica Hrapková – vychovávateľka, asistentka učiteľa, vedúca kabinetu,

Martina Igazová, Mgr. – vychovávateľka, asistentka učiteľa

Gabriela Kolíková – vychovávateľka, asistentka učiteľa

Veronika Kubuláková – vychovávateľka, učiteľka HUV II. stupeň ZŠ

Simona Molnárová – vychovávateľka, asistentka učiteľa, kronika školy

Ondrejková Naďa, Mgr. – vychovávateľka, uč. VYV II. stupeň ZŠ, ved. ŠKD, ved. MZ ŠKD,

Pavlíková Zuzana, Bc – vychovávateľka, uč. VYV II. stupeň ZŠ, kronika školy.
Petre Jana – vychovávateľka, asistentka učiteľa
Petříková Eva, Bc. – vychovávateľka, uč. VYV II. stupeň ZŠ, asistentka učiteľa

Kvalifikačné predpoklady:

Eva Bobušová, Mgr. – učiteľstvo hudobnej výchovy, ukončené št. skúškou (VŠ II. stupeň).
Jazykové znalosti: jazyk anglický

Ľubica Hrapková – vychovávateľstvo, špeciálna pedagogika, ukončené maturitnou skúškou.
Jazykové znalosti: jazyk ruský

Martina Igazová, Mgr. – učiteľstvo BiO, Ps, ukončené štátnou skúškou, (VŠ II. stupeň),
Jazykové znalosti: nemecký jazyk pokročilý, anglický a poľský jazyk –
začiatok

Gabriela Kolíková - učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo, ukončené maturitnou skúškou,
Jazykové znalosti: jazyk anglický

Veronika Kubuláková – učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo, ukončené maturitnou skúškou,
Jazykové znalosti: jazyk anglický

Simona Molnárová – vychovávateľstvo, sociálny pracovník, Prvá štátna jazyková skúška
z anglického jazyka

Nada Ondrejková, Mgr – pedagogické minimum pre vychovávateľov
učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo ukončené maturitnou skúškou,
jednoodbor. štúdium kulturológie, ukončené št. skúškou (VŠ II. stupeň),
Funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov,
I. kvalifikačná skúška: vychovávateľstvo,
Jazykové znalosti: jazyk ruský, jazyk nemecký

Zuzana Pavlíková, Bc – vychovávateľstvo, ukončené štátnou skúškou (VŠ I. stupeň).
Jazykové znalosti: nemecký

Jana Petre - učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo ukončené maturitnou skúškou,
Jazykové znalosti: jazyk ruský, jazyk anglický

Eva Petříková, Bc. - učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo, ukončené maturitnou skúškou,
učiteľstvo profesijných predmetov, ukončené štátnou skúškou (VŠ I. stupeň).
Jazykové znalosti: jazyk anglický

Organizácia roka

Rozdelenie oddelení:

I. oddelenie (žiaci 1.A, 4.B) – p. Petříková, vychovávateľka, činnosť oddelenia v 1.A triede,
II. oddelenie (žiaci 1.B, 4.B.) - p. Hrapková, vychovávateľka, činnosť v 1. B triede,
III. oddelenie (žiaci 1.C, 4.B.) – p. Kubuláková, vychovávateľka, činnosť v 1.C triede,
IV. oddelenie (žiaci 2.A, 5. roč.) – p. Pavlíková, vychovávateľka, činnosť v 2.A triede,
V. oddelenie (žiaci 2.B, 4.C) – p. Petre, vychovávateľka, činnosť v 2.B triede,
VI. oddelenie (žiaci 2.C, 4.C) - p. Kolíková, vychovávateľka, činnosť v 2.C triede,
VII. oddelenie (žiaci 3.A, 4.C) – p. Bobušová, vychovávateľka, činnosť v 3.A triede
VIII. oddelenie (žiaci 3.B, 5.roč.) – p. Molnárová, vychovávateľka, činnosť v 3.B triede,
IX. oddelenie (žiaci 3.C, 4.C) – p. Ondrejková, vychovávateľka, činnosť v 3.C triede,
X. oddelenie (žiaci 4.A , 5.roč.) – p. Igazová, vychovávateľka, činnosť v 4.A triede.

Ranné oddelenia: Ranná činnosť ŠKD bude vykonávaná v troch oddeleniach. Prvé bude vykonávať činnosť v 4.C triede. Druhé oddelenie v 2.B triede. Tretie oddelenie v 2.C triede. Na vedenie oddelení bude slúžiť spoločná triedna kniha pod názvom Ranná, ktorej súčasťou bude zoznam detí prihlásených na činnosť v rannom oddelení.

Rozdelenie úväzkov (týždenný úväzok):

Bobušová Eva – 100%, t.j. 1105 min vých. činnosti, 7 h vyuč. HUV, 5 h asistentka učiteľa, 25 min. dozor
Hrapková Ľubica - 100%, t.j. 1320 min výchovnej činnosti, 3 h asistentka učiteľa,

Igazová Martina – 915 min výchovnej činnosti, 10 h asistentka učiteľa
Kolíková Gabriela - 100%, t.j., 1080 min výchovnej činnosti, 7 h asistentka učiteľa, 25 min dozor
Kubuláková Veronika - 100%, t.j. 1255 min výchovnej činnosti, 4 h vyuč. HUV
Molnárová Simona - 100%, t.j. 900 min výchovnej činnosti, 10 h asistentka učiteľa
Ondrejková Naďa – 100% , t.j., 985 min výchovnej činnosti, 3 h vyuč. VYV, 25 min dozor
Pavlíková Zuzana – 100 % , t.j. 1315 min výchovnej činnosti, 3 h vyuč. VYV
Petre Jana - 100%, t.j. 1210 min výchovnej činnosti, 5 h asistentka učiteľa
Petriková Eva – 100%, t.j., 1020 min vých. činnosti, 3 h vyuč. VYV, 5 h asistentka učiteľa, 40 min dozor

Časový harmonogram: Rozvrh hodín vychovávateľiek je vypracovaný na základe uvedených hľadísk: času ukončenia riadneho vyučovania detí prihlásených na dennú dochádzku do ŠKD, odpoludňajšieho vyučovania a krúžkovej činnosti detí, počtu prihlásených detí na činnosť v ŠKD po 14. - tej hodine.

Pedagogická dokumentácia v ŠKD:

- a) Výchový program
- b) Plán práce ŠKD, ktorý je súčasťou plánu práce školy. Obsahuje Plán práce MZ, Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti, Plán spolupráce, Plán kontinuálneho vzdelávania, Plán materiálno – technického zabezpečenia výchovno – vzdelávacej činnosti a Plán výchovno - vzdelávacej činnosti vychádza z celoročného tematického plánu
- c) Osobný spis dieťaťa v ŠKD
- d) Plán výchovno - vzdelávacej činnosti vychovávateľky (týždenný)
- e) Vnútorný poriadok ŠKD
- f) Rozvrh výchovnej činnosti – vypracovaný na základe požiadaviek rodičov a školy
- g) Žiadosť rodičov o zaradenie dieťaťa do ŠKD vypísaná rodičom
- h) Triedna kniha s tabuľkou odchodov detí domov a tabuľkou evidencie mesačných poplatkov

Poznámka: časový harmonogram oddelení a rozvrhy vychovávateľiek boli vytvorené na základe rozvrhu vyučovacieho procesu, odchodu detí z ŠKD a na základe údajov rodičov uvedených v Osobných spisoch detí.

Metodický orgán ŠKD: Metodickým orgánom výchovnej činnosti v ŠKD je Metodické združenie, ktorého členkami sú vychovávateľky ŠKD.

Poznámka: rozvrh hodín jednotlivých oddelení a rozvrhy vychovávateľiek boli vytvorené na základe rozvrhu vyučovacieho procesu, odchodu detí z ŠKD a na základe údajov uvedených v Osobných spisoch detí. Rozvrhy hodín vychovávateľiek sú uvedené v príslušnom materiáli.

3.1 HLAVNÉ ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

1. Pozornosť venovať upevňovaniu fyzického a duševného zdravia telesnému a pohybovému rozvoju detí.
2. Pokračovať v spolupráci s triednymi učiteľmi.
3. Pri príprave na vyučovanie venovať pozornosť deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a deťom z málopodnetného prostredia.
4. Uplatňovať individuálne s skupinovými formami práce pri rozvíjaní komunikatívnych zručností detí.
5. Naďalej spolupracovať so spoločenskými organizáciami v meste vyvinúť snahu o organizovanie podujatí s ostatnými školami v meste.
6. Pozornosť venovať prosociálnej výchove.
7. Pozornosť venovať výchove k národnému povedomiu.
8. Využívať prvky Interkultúrneho učenia – pochopenie a tolerancia k osobitostiam jednotlivých kultúr.
9. Podpora talentu – rešpektovať dostupnosť záujmových aktivít pre deti.
10. Utváranie environmentálnych postojov.

11. Získavanie mediálnej gramotnosti – podporiť u detí kritické chápanie podstaty masmédií, spôsobu ako média fungujú a dopady postupov práce médií.
12. Dobrovoľnú činnosť – forma pomoci človeka človeku. V tomto bode môžeme hovoriť o pomoci škole z radov občanov, ale i výchovná forma pomoci dieťaťu dieťaťu.
13. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišnosti a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy

3.2 ROZPRACOVANIE HLAVNÝCH ÚLOH

1. Upevňovanie fyzického a duševného zdravia

- malé telovýchovné chvíľky po vyučovaní
- aktivity v rámci aktivít tematických oblastí výchovy
- aktivity k poznaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia

2. Spolupráca s triednymi učiteľmi

- pomoc pri pomôcok v rámci činnosti upevňovania prvkov vzdelávania
- utvrdzovanie zásad výchovy a vzdelávania pri výchovnej činnosti
- účasť na triednych schôdkach ZRPŠ
- výmena poznatkov o žiakoch - pomoc pri odstraňovaní nedostatkov vo výchove a vzdelávaní

3. Venovať pozornosť deťom so ŠVVP a deťom z málopodnetného prostredia

- pomoc pri vzdelávaní detí so ŠVVP
- pomoc pri príprave na vyučovanie v rámci týždennej skladby zamestnania (vypracovávanie domácich úloh a hygiene školských pomôcok)

4. Uplatňovanie individuálnych a skupinových foriem pri rozvíjaní komunikatívnych zručností

- úloha trvalá pri všetkých činnostiach výchovnej práce v ŠKD
- zapájať deti do všetkých rôznych foriem prezentácie

5. Spolupráca so spoločenskými organizáciami a školami v meste

- pravidelné aktivity s CVC
- príležitostné návštevy podujatí organizovaných spoločenskými organizáciami v meste
- príležitostné návštevy iných škôl v meste

6. Prosociálna výchova a výchova k tolerancii

- rozhovory, besedy
- komunity
- aktivity v rámci aktivít tematických oblastí výchovy

7. Výchova k národnému povedomiu

- prezentácia, symboly mesta
- prezentácia, symboly štátu
- kvízy
- čítanie textov (povesti, rozprávky)

8. Interkultúrne učenie

- rozhovory, besedy
- komunity
- nástenky
- výstavy
- aktivity v rámci aktivít tematických oblastí výchovy

9. Podpora talentu

- rozhovory, besedy
- komunity
- súťaže, prehliadky
- aktivity v rámci aktivít tematických oblastí výchovy

10. Utváranie enviromentálnych postojov

- rozhovory, besedy
- komunity
- výstavy
- aktivity v rámci aktivít tematických oblastí výchovy

11. Utváranie mediálnej gramotnosti

- príspevky do novín a časopisov regiónu, školy
- besedy nad článkami v novinách, časopisoch

12. Dobrovoľná činnosť

- rozhovory, besedy
- komunity
- aktivity v rámci aktivít tematických oblastí výchovy

13. Inklúzia

- šíriť myšlienky tolerance, akceptácie odlišnosti a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy

3.3 INÉ ÚLOHY VYCHOVÁVATELIEK

Eva Bobušová - učiteľka HUV, vedúca MZ výchov, vedúca kabinetu Hv, školská knižnica, inventár ŠKD, estetizácia priestorov školy, aktivity pre prezentáciu činnosti ŠKD a školy

Ľubica Hrapková - kabinet ŠKD, inventár ŠKD, didaktická technika ŠKD, estetizácia priestorov školy, aktivity pre prezentáciu činnosti ŠKD a školy

Martina Igazová - estetizácia priestorov školy, inventár ŠKD, aktivity pre prezentáciu činnosti ŠKD a školy

Gabriela Kolíková - estetizácia priestorov školy, inventár ŠKD, aktivity pre prezentáciu činnosti ŠKD a školy

Veronika Kubuláková – učiteľka HUV, estetizácia priestorov školy, inventár ŠKD, aktivity pre prezentáciu činnosti ŠKD a školy

Simona Molnárová – kronika školy, estetizácia priestorov školy, inventár ŠKD, aktivity pre prezentáciu činnosti ŠKD a školy

Nada Ondrejková - ved. ŠKD, ved. MZ ŠKD, uč. VYV, inventár ŠKD, koordinátor mediálnej činnosti školy, estetizácia priestorov školy, aktivity pre prezentáciu činnosti ŠKD a školy kultúrna a sociálna komisia pre zamestnancov školy

Zuzana Pavlíková – učiteľka VYV, kronika školy, estetizácia priestorov školy, inventár ŠKD, aktivity pre prezentáciu činnosti ŠKD a školy

Jana Petre - estetizácia priestorov školy, inventár ŠKD, aktivity pre prezentáciu činnosti ŠKD a školy

Eva Petříková – estetizácia priestorov školy, inventár ŠKD, aktivity pre prezentáciu činnosti ŠKD a školy

3.4 ČASOVÝ HRAMONOGRAM ČINNOSTÍ

SEPTEMBER

1. Švihadlový maratón. Ročníková súťaž. Z: Kubuláková
2. „Plody jesene“, výstavka plodov jesene - celoklubová aktivita. Ozdobovanie prinesených plodov zo záhrad a výtvarné práce – maľby ... Z: Hrapková
3. Víťame prvákov do ŠKD – zábavno - športové odopoludnie - celoklubová aktivita. Starší žiaci pripravujú športové súťaže pre prvákov a tým ich prijímajú do ŠKD. Z: Petříková, Hrapková, Kubuláková
4. Kresba kriedou na asfalt. Z: Bobušová

OKTÓBER

1. Zhotovenie a odoslanie pozdravov k Mesiacu úcty k starším, Z: Ondrejková + všetky
2. Šarkaniáda - celoklubová aktivita. Z: Molnárová
3. Štátne symboly. Hymna – všetko čo o nej vieš, Z: všetky vychovávateľky
4. Zber papiera - celoškolská aktivita - zber starého papiera do kontajnerov, Z: Ondrejková + všetky vychovávateľky
5. Deň jablka: výstavka a výtvarné spracovanie, Z: Pavlíková

NOVEMBER

1. Súťaž o najvyšší kopec z lístia na školskom dvore - celoklubová aktivita - z nahrabaných listov žiaci vytvoria čo najvyšší kopec, súťaž oddelení, poprípade skupín, Z: Petre
2. Symboly mesta, erby regiónu, výtvarné spracovanie, Z: všetky vychovávateľky
3. Európsky týždeň boja proti drogám – výtvarné spracovanie, Z: všetky vychovávateľky
4. Zaslание listu Ježiškovi, Z: všetky vychovávateľky

DECEMBER

1. Mikuláš. Z: Ondrejková, Bobušová
2. Pohľadnice k Vianociam, Z: všetky vychovávateľky
3. Vianočné ozdoby – vianočný jarmok - ručné práce - celoklubová aktivita, Z: všetky vychovávateľky
4. Vianočné posedenie – zvyky u nás - Vianočné tradície v našom kraji – beseda. Pripomenutie si vianočných tradícií v našom kraji formou ukážok vianočného stolovania, slávnostnej vianočnej večer. Spievanie vianočných kolied. Z: Bobušová

JANUÁR

1. Súťaživé hry detí na snehu, celoklubová aktivita, Z: Igazová
2. Najkrajší Novoročný vinš, Z: všetky vychovávateľky
3. Príprava na zápis prvákov – darčeky, Z: Ondrejková
4. Kvíz „História Slovákov“, Z: všetky vychovávateľky
5. Fašiangy, Turíce ... Karnevalové masky – príprava masiek. Výtvarné a literárne spracovanie, Z: všetky vychovávateľky

FEBRUÁR

1. Sviatok svätého Valentína. Pripomenutie vzniku tradície. Symboly lásky, Z: Petříková .
2. Návšteva BTV a redakcie Bánovských novín, Z: Ondrejková
3. Aktivity počas jarných prázdnin, Z: Ondrejková
4. Historické stavby a pamiatky v meste a v okolí, Z: všetky vychovávateľky
5. Stolovanie – ukážka, modelová situácia, Z: Ondrejková
6. Tvorba výrobkov na jarné trhy. Z: všetky vychovávateľky

MAREC

1. Kniha – priateľ či nepriateľ - aktivity k Mesiacu knihy: Rozprávkové leporelo – výtvarné spracovanie Súťaž o najlepšieho čítara, Z: všetky vychovávateľky
2. MDŽ – darček mamičke, Z: všetky vychovávateľky
3. Deň učiteľov. Pozdravy, program, Z: všetky vychovávateľky
4. Rasizmus, stieranie rozdielov. Výtvarné spracovanie, výstavka prác. Celoklubová aktivita, Z: všetky vychovávateľky
5. Výtvarné spracovanie sviatkov Veľkej noci, Z: Pavlíková

APRÍL

1. Liga proti rakovine – Deň narcisov, Z: všetky vychovávateľky
2. Veľkonočné sviatky – výstavka ručných prác, celoklubová aktivita, Z: všetky vychovávateľky
3. Zber papiera - celoškolská aktivita, Z: Ondrejková
5. Apríl – Mesiac lesov, aktivity na pomoc prírode. Deň Zeme, Z: všetky vychovávateľky
6. Na kolobežke bezpečne. Súťaž. Z: Pavlíková

MÁJ

1. Dnes má sviatok moja mama - pozdravy a nácvik programu. Besiedka. Z: Ondrejková, Bobušová všetky vychovávateľky
2. Atletický trojboj. Z: Ondrejková
3. Vychádzka do mesta. Budovy v meste. Z: všetky vychovávateľky

JÚN

1. Aktivity ku Dňu detí – oslavy v škole, Z: všetky vychovávateľky
2. Návrh na organizovanie letnej prázdninovej činnosti, Z: Ondrejková
3. Kresba kriedou na asfalt, Z: Kolíková

Rozdelenie realizácie mesačnej nástenky na chodbe školy :

September : Bobušová
Október : Molnárová, Petre
November : Petříková, Igazová
December : Pavlíková, Kolíková
Január : Hrapková, Kubuláková
Február : Bobušová, Petříková
Marec : Molnárová, Petre
Apríl : Igazová, Kolíková
Máj : Pavlíková, Kubuláková
Jún : Bobušová, Molnárová

Poznámka : Ondrejková – každý mesiac vypíše úlohy podľa plánu práce

Rozdelenie prvkov estetizácie prostredia školy na chodbách :

Na výzdobe chodieb a pridelených priestorov školy sa dohodneme aktuálne.:

CELOROČNÉ ÚLOHY

- aktivity v rámci oblasti poznávania ľudských práv a a práv dieťaťa
- prázdninové aktivity počas jarných prázdnin a letných prázdnin
- estetizácia priestorov podľa aktuálnych požiadaviek – dolná chodba
- realizácia plánov záujmovej činnosti

- aktivity jednotlivých vychovávateľiek
- pravidelné návštevy akcií organizovaných CVČ
- príležitostné návštevy podujatí organizovaných spoločenskými organizáciami v meste
- zapojenie sa do projektov školy
- zapojenie sa do aktivít koordinátorov aktivít: výchova k manželstvu a k rodičovstvu, environmentálna výchova, výchova k národnému povedomiu detí
- príspevky do novín a časopisov, besedy nad článkami
- pravidelná príprava na vyučovanie
- využívanie prvkov ITV
- spolupráca s rodičmi

Celoškolské súťaže, prehliadky žiakov.

- účasť na výstavách podľa aktuálnej ponuky
- účasť na prehliadkach podľa aktuálnej ponuky
- účasť na športových a dopravných súťažiach – podľa aktuálnej ponuky
- zapájanie sa do projektov a projektových dní organizovaných školou
- zapájanie sa do výziev rôznych organizácií

4 Plán práce MZ ŠKD na školský rok 2020/2021

Metodické združenie je poradný a metodický orgán riaditeľa školy, zo zasadnutí sa spracúva zápisnica, ktorá obsahuje: priebeh zasadnutia, závery, uznesenia a prezencia zamestnancov.

AUGUST:

1. Návrh plánu práce MZ, pripomienkovanie, schválenie.
2. Analýza výsledkov a hlavné úlohy.
3. Prerokovanie a schválenie Plánu ŠKD a povinnej dokumentácie v ŠKD
4. Prehodnotenie Školského výchovného programu – jeho aktualizácia .
5. Spolupráca s rodičmi pri zápise detí do ŠKD a vyberaní poplatkov za ŠKD.
6. Oboznámenie s POP na školský rok 2020/2021, s BOZP, s vnútornými smernicami školy.
7. Oboznámenie s vnútorným poriadkom školy a ŠKD.
8. Postupy realizácie aktivít z Plánu práce ŠKD. Aktuálne úlohy.

OKTÓBER:

1. Aktuálne problémy vo výchove mimo vyučovania – informácie z odbornej tlače a internetu. Nové formy práce vo výchovno – vzdelávacom procese, informácie zo školení, vzdelávaní a z odborných časopisov.
2. Právne normy v práci vychovávateľa.
3. Adaptácia detí I. ročníka na činnosť ŠKD.
4. Spolupráca s triednymi učiteľkami pri riešení výchovno – vzdelávacích problémov detí.
5. Príprava aktivít z Rámcového plánu práce ŠKD, organizácia aktivít, rozdelenie úloh.
6. Postupy realizácie aktivít z Plánu práce ŠKD. Aktuálne úlohy.

DECEMBER:

1. Príprava na vyučovanie – výmena vzájomných skúseností, spolupráca s učiteľmi. „Hra ako prostriedok výchovy a vzdelávania“ - využívanie Didaktických hier pri príprave na vyučovanie – príprava metodického materiálu.
2. Využívanie prírodných a netradičných materiálov v esteticko-výchovnej záujmovej činnosti –

vzájomná výmena skúsenosti, námety z odborných časopisov. Príprava vianočnej dekorácie, príprava výrobkov na Vianočné trhy, príprava Vianočných pozdravov a pohľadníc.

3. Práca s problémovými a talentovanými žiakmi – vzájomná výmena skúseností z hospitácií medzi vychovávateľkami, spolupráca so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom školy.
4. Postupy realizácie aktivít z Plánu práce ŠKD. Aktuálne úlohy.

FEBRUÁR:

1. Tvorivé kompetencie vychovávateľa vo výchovno vzdelávacej činnosti – námety z odborných časopisov využívanie metodického portálu na internete.
2. Polročné vyhodnotenie práce MZ ŠKD. Vypracovanie správy.
3. Spolupráca s triednymi učiteľmi a školským špeciálnym pedagógom – príprava na vyučovanie detí s poruchami učenia – spoločné zasadnutie MZ I. stupňa a MZ ŠKD.
4. Plán prázdninovej činnosti v ŠKD počas jarných prázdnin.
5. Postupy realizácie aktivít z Plánu práce ŠKD. Aktuálne úlohy.

APRÍL:

1. Priebežné sebavzdelávanie vychovávateľiek, informácie zo školení a odborných časopisov – VYCHOVÁVATEĽ, odbor. literatúry a metodických portálov na internete.
3. Spolupráca s výchovnými a spoločenskými zariadeniami v meste.
4. Plán prázdninovej činnosti v ŠKD počas letných prázdnin.
5. Postupy realizácie aktivít z Plánu práce ŠKD. Aktuálne úlohy.

JÚL:

1. Kontrola opatrení.
2. Vyhodnotenie plnenia úloh v Pláne práce ŠKD pre školský rok 2019/2020.
3. Analýza plnenia hlavných úloh a vytýčenie hlavných úloh pre budúci školský rok - podnety pre nový šk. rok.
4. Námety a návrhy do Školského výchovného programu pre náš ŠKD.

Poznámka: Harmonogram zasadnutí bude aktualizovaný a dopĺňaný podľa potreby.

Harmonogram ďalších podujatí, aktivít MZ počas školského roka

- účasť na triednych rodičovských združeniach podľa potreby
- účasť na zasadnutiach MZ I. stupňa
- organizácia spoločných zasadnutí MZ I. stupňa a MZ ŠKD

Schválené na zasadnutí MZ dňa: 24. 8. 2020

5 Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti ŠKD v školskom roku 2020/2021

Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov orientujeme hlavne na zvyšovanie kvality a efektivity výchovno – vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ), najmä na plnenie:

- cieľov stanovených vo Výchovnom programe
- ďalších operatívnych, alebo dlhodobých úloh
- dlhodobých úloh
- zachovania priateľských pracovných vzťahov
- udržania priaznivých podmienok pre tímovú prácu
-

Autoevalváciu (sebahodnotenie) ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- a) permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- b) motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- c) hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- d) analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku, zodpovednosť pri písaní školských úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie (podielu na niečom, účasti), spôsob uspokojovania záujmov a pod.
- e) analýza plánu výchovno – vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- f) hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- g) vzájomné hodnotenie vychovávateľov (vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti)
- h) vonkajšia autoevalvácia
- i) spätnú väzbu od rodičov
- j) spätnú väzbu od detí
- k) spätnú väzbu od učiteľov, kolegov
- l) hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

Tematický plán:

1. Oblasť výchovného procesu – hospitácie

- uplatňovanie alternatívnych prvkov do výchovných činností
- humanizácia výchovnej činnosti (prvky inklúzie, tolerancie ..)
- dopĺňanie poznatkov žiakov
- práca v záujmových skupinách
- enviromentálna výchova v činnosti
- úroveň komunikačných zručností
- zaradenie integrovaných žiakov do kolektívu detí
- metódy a formy výchovy
- plnenie úloh Plán práce ŠKD

2. Oblasť riadenia a kontroly

- úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie
- dochádzka na pracovisko, fond pracovnej doby
- estetizácia priestorov školy
- starostlivosť o inventár
- zavádzanie nových prvkov výchovy do procesu
- samostatnosť pri riadení výchovy oddelenia

5. Časový plán vnútroškolskej kontroly

September

1. Vypracovanie Časovotematického plánu oddelení, vypracovanie Rozvrhu týždennej činnosti vychovávateľky - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek.
2. Kontrola úrovne vedenia pedagogickej dokumentácie, kontrola prehľadu odvodu príspevkov rodičov za pobyt dieťaťa v ŠKD, kontrola prehľadu odchodu detí z ŠKD, kontrola prehľadu návštevnosti záujmových krúžkov detí, plnenie aktivít z celoročného plánu - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek.

Október

1. Pedagogická dokumentácia - triedna kniha, Osobné spisy detí, týždenné plány, príprava pedagóga, plán vzájomných hospitácií, plán kariérneho rastu - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek
2. Kontrola začínajúceho pedagóga – vedenie dokumentácie, organizácia činnosti v oddelení.

November

1. Rekreačná činnosť – náhodná kontrola úrovne v I., IV.,VII, VIII. X. oddelení
2. Kontrola úrovne vedenia pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, Denník oddelenia, týždenné plány, príprava pedagóga, plán hospitácií, plán kariérneho rastu), kontrola prehľadu odvodu príspevkov rodičov za pobyt dieťaťa v ŠKD, kontrola prehľadu návštevnosti záujmových krúžkov detí, plnenie aktivít z celoročného plánu - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek

December

1. Dopĺňanie poznatkov na vyučovanie – I.,II.,III, IV., V., VII., VIII., IX, X. oddelenie
2. Kontrola úrovne vedenia pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, Osobné spisy detí, týždenné plány, príprava pedagóga u začínajúcej, plán hospitácií, plán kariérneho rastu), kontrola prehľadu odvodu príspevkov rodičov za pobyt dieťaťa v ŠKD, kontrola prehľadu návštevnosti záujmových krúžkov detí, plnenie aktivít z celoročného plánu - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek

Január

1. Rekreačná činnosť – obsah: II., III., V., VI., IX. oddelenie
2. Kontrola úrovne vedenia pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, Osobné spisy detí, týždenné plány, príprava pedagóga u začínajúcej, plán hospitácií, plán kariérneho rastu), kontrola prehľadu odvodu príspevkov rodičov za pobyt dieťaťa v ŠKD, kontrola prehľadu návštevnosti záujmových krúžkov detí, plnenie aktivít z celoročného plánu - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek

Február

1. Oddychová a relaxačná činnosť – kontrola úrovne: všetky oddelenia
2. Kontrola úrovne vedenia pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, Osobné spisy detí, týždenné plány, príprava pedagóga u začínajúcej, plán hospitácií, plán kariérneho rastu), kontrola prehľadu odvodu príspevkov rodičov za pobyt dieťaťa v ŠKD, kontrola prehľadu návštevnosti záujmových krúžkov detí, plnenie aktivít z celoročného plánu - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek

Marec

1. Práca s integrovanými žiakmi - podľa zaradenia integrovaných žiakov do oddelenia
2. Formy a metódy výchovy v záujmovej činnosti - podľa uváženia a potreby
3. Kontrola úrovne vedenia pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, Osobné spisy, týždenné plány, príprava pedagóga u začínajúcej, plán hospitácií, plán kariérneho rastu), kontrola prehľadu odvodu príspevkov rodičov za pobyt dieťaťa v ŠKD, kontrola prehľadu návštevnosti záujmových krúžkov detí, plnenie aktivít z celoročného plánu - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek

Apríl

1. Estetizácia priestorov – čistota a poriadok - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek
2. Kontrola úrovne vedenia pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, zápisné lístky, týždenné plány, príprava pedagóga u začínajúcej, plán hospitácií, plán kariérneho rastu), kontrola prehľadu odvodu príspevkov rodičov za pobyt dieťaťa v ŠKD, kontrola prehľadu návštevnosti záujmových krúžkov detí, kontrola vedenia Denníka oddelenia, plnenie aktivít z celoročného plánu - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek

Máj

1. Dodržiavanie pravidiel a noriem správania, odmeny a tresty - podľa uváženia a potreby
2. Kontrola úrovne vedenia pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, zápisné lístky, týždenné plány, príprava pedagóga u začínajúcej, plán hospitácii, plán kariérneho rastu), kontrola prehľadu odvodu príspevkov rodičov za pobyt dieťaťa v ŠKD, kontrola prehľadu návštevnosti záujmových krúžkov detí, plnenie aktivít z celoročného plánu - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek

Jún

1. Plnenie úloh Plánu práce ŠKD na školský rok (MZ, VVČ, Vnútroškolský poriadok)
- kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek
2. Uzatvorenie pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, zápisné lístky, týždenné plány, príprava pedagóga u začínajúcej, plán hospitácii, plán kariérneho rastu), kontrola prehľadu odvodu príspevkov rodičov za pobyt dieťaťa v ŠKD, kontrola prehľadu návštevnosti záujmových krúžkov detí, plnenie aktivít z celoročného plánu - kontrola prebehne u všetkých vychovávateľiek

Všeobecné zameranie hospitácie na:

- diferencovanie úloh na schopnosti žiakov – integrovaní, ale aj intaktní žiaci (bežní žiaci), t.j. dať takú úlohu, ktorú zvládne aj menej chápaný či menej zručný žiak
- využívať inovačné metódy výchovy,
- využívať formu práce v skupinách,
- kontrola výkonov žiakov pri činnosti,
- hodnotenie výkonov žiakov (pochvala),
- humanizácia výchovnej činnosti,
- plnenie úloh Plánu výchovno – vzdelávacej činnosti.

Pravidelné kontroly:

- týždenné plány – 1x do týždňa
- triedna kniha: vypisovanie podľa manuálu, zapisovanie úloh v súlade s Plánom výchovnej činnosti, aktualizácia denného rozvrhu odchodov žiakov. Kontrola prebehne – 1x za dva týždne
- estetizácia priestorov triedy, školy
- kontrola začínajúceho pedagóga – vedenie dokumentácie, organizácia činnosti v oddelení.
- inventár oddelenia
- využívanie fondu pracovnej doby

Poznámka:

Zápisy z kontrol a jednotlivých uskutočnených hospitácií sú súčasťou tohto plánu práce.

Vypracovala: Mgr. Naďa Ondrejková,
ved. vychovávateľka

V Bánovciach nad Bebravou, 24. augusta 2020

6. Plány spolupráce

ŠKD je súčasťou Základnej školy. ŠKD nemá podpísané žiadne zmluvy týkajúce sa spolupráce s inými organizáciami. Plní podmienky spolupráce s organizáciami, ktoré majú podpísanú zmluvu so ZŠ ktorej je súčasťou. Spolupráca s ostatnými zložkami ZŠ je vedená viacerými smermi, z ktorých najdôležitejšie sú:

Spolupráca s vyučujúcimi všetkých ročníkov
Osobná účasť na plnení aktivít školských projektov

Osobná účasť na realizácii mimoškolských aktivít.
Spolupráca s vedúcimi MZ a PK na škole podľa druhu jednotlivých aktivít.
Spolupráca s knižnicou a vedúcimi kabinetov 1. – 4. ročníka
Spolupráca s koordinátorom Výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Spolupráca s koordinátorom Výchovy k národnému povedomiu
Spolupráca s koordinátorom environmentálnej výchovy

7 Plán pracovných porád ŠKD a školy

Riaditeľ školy usporadúva vždy na začiatku mesiaca pracovnú poradu pedagogického zboru, ktorého súčasťou sú aj vychovávateľky ŠKD. Z každej porady sa spracúva zápisnica, ktorej obsahom je záznam o: priebehu, závery, uznesenia, prezencia a absencia zamestnancov. V prípade, že sa niektorá z vychovávateľiek nemôže z pracovných dôvodov zúčastniť pracovnej porady, jej povinnosťou je prečítať si zápisnicu z porady a takisto povinnosťou vedúcej vychovávateľky je informovať neprítomné vychovávateľky o aktuálnych problémoch školy a o aktuálnych aktivitách školy. Pracovné porady ŠKD sa konajú takisto jedenkrát mesačne, vždy po konaní pracovnej porady školy formou osobnej komunikácie – informácii o priebehu pracovnej porady školy.

8 Plán kontinuálneho vzdelávania

ŠKD je súčasťou ZŠ. Plán kontinuálneho vzdelávania vypracováva riaditeľ školy.

NÁVRH v šk.r. 2020/2021:

1. I. atestácia: Eva Bobušová
2. Kurzy, školenia, workshopy: všetky
3. Adaptačné vzdelávanie: Martina Igazová

9 Plán materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacej činnosti

V budúcnosti sa budeme snažiť o získanie finančných prostriedkov, formou sponzoringu poprípade formou získania prostriedkov prostredníctvom odpovedí na výzvy vypracovať projekty cez jednotlivé druhy finančných fondov, na zakúpenie:

- audiovizuálnej techniky pre oddelenia
- vybavenie školského areálu
- spoločenské hry, konštruktívne hry, vedomostné hry
- druhy výtvarného materiálu

10 Plán výchovno-vzdelávacej činnosti

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti (§ 11 ods. 3 písm. Školského zákona, bližšie určený vyhláškou, vyplýva aj zo zákona 317/2009 Z.z. § 5 ods.2, písm. d a f), nahrádza časovotematický plán oddelenia pre každé oddelenie. Služi ako konkrétna pomôcka pre systematickú, cielenú a pravidelnú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Obsahovo je členený podobne ako výchovné osnovy, rozpracovaný je na kratšie obdobia s plnením najnižších cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese. Doplnený o: konkrétne časové obdobie, vekovú kategóriu detí, rozvíjanie kompetencie, použité stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti. Plán VVČ môže nahradiť písomnú prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Začínajúci vychovávateľ musí mať aj písomnú prípravu, ktorej rozsah závisí od úrovne zvládnutia obsahu a získaných skúseností v danej oblasti.

Písomná príprava obsahuje: dátum, oddelenie, tematická oblasť výchovy, rozvíjaná kompetencia, predpokladané časové rozpätie výchovnovzdelávacej aktivity, výchovno-vzdelávací cieľ, obsah (názov aktivity), použité stratégie (metódy, formy a prostriedky)-
Písomná príprava je členená: úvod – motivácia, vysvetlenie (prípadne ukážka), realizácia alebo vlastný priebeh aktivity, záver – zhodnotenie, reflexia.

SEPTEMBER

| | |
|--|---|
| <p>ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ (Úlohy:)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbor pranostík 2. Príslovia a porekadlá 3. Hádanky 4. Didakt. hry na pamäť a postreh(čo nám chýba čo máme, pexeso, na písmenká, čo je viac a čo menej, detektívny postreh) 5. Riešenie problémov, situácií v kolektíve detí 6. Zoznamovacie hry. 7. Oddychové čítanie |
| <p>SAMOOSLUŽNÁ ČINNOSŤ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jedálny lístok – čo je zdravé (soľ, polievky, rozmanitosť jedál) 2. Hygiena v ŠJ-čistý stôl, tácka 3. Osobná hygiena-čisté ruky, oblečenie |
| <p>REKREAČNÁ ČINNOSŤ (VRÁTANE TOV), POUŽITÉ STRATÉGIE</p> | <p>Prírodovedno – enviromentálna TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapojiť sa do triedenia odpadu. Separovaný zber. Kolektívna práca. Obrázky – priradovanie. M: tréning F: pochvala, diskusia P: obrázky, PC, internet 2. Poznať špecifické podmienky života na Zemi. Pozorovanie zmien v prírode na jeseň. Výtvarné spracovanie. M: vysvetľovanie, F: pozorovacia vychádzka P: projekt, výtvarný materiál 3. Spoznávať jesenné plody, Určovanie podľa atlasu: čo dozrelo v našej záhrade. Návšteva výstavky. M: pozorovanie, diskusia P: výstavka, atlas, časopis 4. Pozorovať jesenné stromy, rozmanitosť jesene. Farby jesene, krásy jesene. Maľba. M: aktivizácia, vysvetlenie F: vychádzka, individuálna práca P: výtvarný materiál <p>Esteticko – výchovná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podieľať sa na estetickej úprave oddelenia – výroba netradičných ozdôb z prírodných materiálov – koláž z listov. M: povzbudenie, vysvetlenie F: tvorivá dielňa P: listy a výtvarný materiál. 2. Rozvíjať jemnú motoriku prstov, vedieť pracovať podľa predlohy. Plody jesene. Zástrčky do kvetináčov. M: vysvetlenie, názornosť F: tvorivá dielňa P: výtvarný materiál 3. Hrať si na telo. Vytlieskavať rytmus. Spev a rytmizácie ľudových riekaniak. M: aktivizácia, vysvetlenie F: spev, hra P: orffove nástroje 4. Rozvoj predstavivosti a fantázie. Potreba výtvarne sa vyjadriť. Výtvarné stvárnenie témy: najkrajšia vec na svete. Skupinová práca. M: vysvetlenie, aktivizácia F: skupinová práca, tvorivá dielňa P. výtvarný materiál <p>Telesná, zdravotná, športová TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaxovať na čerstvom vzduchu. Vychádzka v areáli školy. M: presviedčanie F: vychádzka 2. Precvičiť rýchlosť a obratnosť. Loptové hry na školskom dvore. M: vysvetlenie, povzbudenie F: aktivizácia P: lopty 3. Privítať deti – prváčikov do kolektívu ŠKD. <u>Prvácka olympiáda.</u> M: aktivizácia, vysvetlenie F: hra, súťaž P: športové náčinie |

| | |
|---|--|
| | <p>4. Upevňovať základné pravidlá pri hre. Celoklubová aktivita. <u>Švihadlový maratón</u>. M: presvedčanie, tréning F: športová súťaž P: švihadlá</p> <p>Pracovno – technická TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Rozvíjať manuálne zručnosti detí. Výroba papierových kvetov. Práca s papierom a kartónom. M: aktivizácia, vysvetlenie, povzbudenie F: tvorivá dielňa P: výtvarný materiál</p> <p>2. Rozvíjať tvorivosť a sebavyjadrenie detí. Kresba kriedou na asfalt – téma: zážitok z prázdnin. M: povzbudenie, vysvetlenie F: vlastná tvorba P: kriedy.</p> <p>3. Rozvíjať city detí. Zahrajme si na telo, bude dobre veselo. Spev ľudových piesní, počúvanie CD. M: názornosť, povzbudenie F: hranie rolí P: CD a hudobné nástroje</p> <p>4. Prehlbovať lásku ku knihe. Návšteva žiackej knižnice. Výber vhodných kníh, čítanie textov, orientácia v knihe. M: presvedčanie, čítanie F: komunita P: knihy</p> <p>Spoločensko – vedná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Oboznámiť sa s vnútorným poriadkom ŠKD. Ako sa správame v ŠKD. M: vysvetlenie F: prednáška, diskusia P: vnútorný poriadok ŠKD</p> <p>2. viesť deti k úcte k starším ľuďom. Výber básní, piesní a tancov k Mesiacu úcty k starším. M: povzbudenie F: rozhovor P: literatúra, internet</p> <p>3. Oboznámiť sa s novými pojmami – a ich významom. Vysvetlenie menej známych pojmov. M: vysvetlenie F: diskusia, hranie rolí P: obrázky</p> <p>4. Poznať významné inštitúcie v našom meste. Orientácia v okolí školy. Vychádzka a oboznámenie sa s budovami v meste. M: motivácia, prezentácia F: vychádzka P: fotografie budov v meste</p> <p>Vzdelávacia TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Vyhľadávať nové informácie. Ako pracovať s encyklopédiou. Didaktické hry z matematiky a slovenského jazyka. M: povzbudenie F: ukážka P: encyklopédie</p> <p>2. Zopakovať učivo z minulého školského roka. Práca s detskou literatúrou. Didaktická hra: matematická reťaz. M: aktivizácia F: diskusia P: detská literatúra</p> <p>3. Rozvíjať numerické zručnosti detí. Rozširovať slovnú zásobu. Didaktická hra na precvičovanie matematických zručností. Práca s detskou knihou – čítanie s porozumením. M: presvedčanie, názornosť F: učenie P: knihy, učebné pomôcky</p> <p>4. Posilniť čitateľskú gramotnosť. Rozvíjať vzťah ku knihe. Riešenie hravých a zaujímavých úloh. Čítanie z detských kníh – prerozprávanie textu M: vysvetlenie, príklad, názornosť F: zážitkové učenie P: písacie potreby</p> |
| <p>PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE (Cieľ a úloha)</p> | <p>1. Čítanie aktuálnych textov v čítankách</p> <p>2. Doplnkové čítanie z časopisov</p> <p>3. Písanie domácich úloh</p> <p>4. Opakovanie učebných textov</p> |

OKTÓBER

| | |
|---|---|
| ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ (Úlohy:) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hudobno – pohybová hra 2. Ľudová slovesnosť 3. Hry s abecedou – Meno, mesto, zvierá.. 4. Didaktické hry so slovom- Kolotoč, papagáj 5. Riešenie problémových situácií v kolektíve detí VMR. Sebahodnotenie detí. 6. Relaxačné cvičenia na koberci s fit loptou 7. Komunita: moje obľúbené zvieratko, hračka 8. hádanky, riekanky, doplňovačky... 9. Počúvanie relax. hudby, rozprávky, ľudových piesní |
| SAMOBSLUŽNÁ ČINNOSŤ (Úlohy) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zásady stolovania 2. Hygiena triedy-uloženie šk. tašiek 3. Osobná hygiena-udržiavanie poriadku v osobných veciach a školských hračkách |
| REKREAČNÁ ČINNOSŤ (VRÁTANE TOV), POUŽITÉ STRATÉGIE | <p>Prírodovedno – enviromentálna TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozširovať získané vedomosti z prírodovedy. Poznať a rozoznať druhy stromov. Poznávanie stromov, listov a plodov. Hra „ Malí botanici „ – priraďovanie listov a plodov k stromom na ktorých rastú. Práca s encyklopédiou, internetom. Vychádzka do okolia školy. M: vysvetľovanie, aktivizácia, F: zážitková hra, vychádzka s pozorovaním, P: listy, internet, encyklopédia 2. Poznávať zásady správneho životného štýlu podporujúceho zdravie. Týždeň zdravej výživy – rozhovor, modelovanie ovocia a zeleniny. M: povzbudenie, motivácia, F: rozhovor, modelovanie, komunita, debata, P: ovocie, zelenina, plastelína. Ochutnávka zeleniny a ovocia (výroba šalátov, nátierok). M: povzbudenie, aktivizácia, F: ukážka, tvorivá dielňa, práca, P: zelenina, ovocie, 3. Chápať nevyhnutnosť ochrany vzduchu. Uvedomovať si význam čistoty ovzdušia. Pozorujeme znečisťovanie ovzdušia v najbližšom okolí školy (priemyselné podniky, komíny....). Vychádzka do okolia školy, projekt. M: povzbudenie, motivácia, F: pozorovacia vychádzka, rozhovor, zážitkové učenie, P: literatúra, internet 4. Vysvetliť deťom prečo niekt. vtáky odlietajú do teplých krajín. Podporovať kladný vzťah k prírode. Pozorujeme odlet vtákov na jeseň. Spoznávanie vtákov. Vyhľadávanie zaujímavostí z encyklopédií. Vychádzka do okolia školy. M: vysvetlenie, pozorovanie, F: vychádzka, rozhovor, zážitkové učenie, P: encyklopédie, internet, literatúra <p>Esteticko – výchovná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formovať národné povedomie, lásku k vlasti, rodnej reči. Zdokonaľovať kultivovaný spev. Rozvíjať hudobno estetické cítenie a vedomie. Rozprávky s hudbou – Rozprávka „ O červenom jablčku „ – spev a doprovod na orffové nástroje. Vytlieskávanie rytmu. M: presviedčanie, motivácia, F: spev, vytlieskávanie, P: CD, prehrávač, orffové nástroje 2. Prehlbovať lásku ku knihe. Posilniť čitateľskú gramotnosť. Čítanie na pokračovanie – návšteva žiackej knižnice. Rozhovory o prečítanom texte, analyzovať dej, orientovať sa v knižke. Výber vhodných knižiek. M: motivácia, aktivizácia, F: čítanie, rozhovor, zážitkové učenie, P: knihy 3. Rozvíjať hudobno – estetické cítenie. Nácviť programu k Mesiacu úcty starším – vystúpenie v Domove dôchodcov. Pásmo tancov, piesní, básní. M: aktivizácia, motivácia, povzbudenie, F: scény, spev, tanec, P: CD prehrávač |

4. Formovať národné povedomie, lásku k vlasti, rodnej reči. Oboznámenie so symbolmi nášho štátu – vlajka, štátny znak, štátna hymna – spev a nácvik hymny. Kreslenie vlajky SR, vlajky mesta, erb mesta. M: aktivizácia, povzbudenie, F: kresba, rozhovor, spev, prezentácia P: ukážky, makety, internet

Telesná, zdravotná, športová TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :

1. Poznať základné bezpečnostné predpisy cestnej premávky pre chodcov. Poznať dopravné značky v cestnej premávky. Dopravná vychádzka do okolia školy – osvojovanie si základných dopravných predpisov pre chodcov. Prechod cez vozovku. Pozorovanie dopravnej situácie v okolí školy. M: vysvetľovanie, aktivizácia, F: pozorovacia vychádzka diskusia, rozhovor, P: literatúra, makety značiek

2. Bezpečnosť spojená so športom. Hry s loptou – hádzanie, chytanie. Vybíjaná v kruhu, vybíjaná vo štvorici, vybíjaná – súťaž medzi oddeleniami. M: aktivizácia, povzbudenie, F: tréning, kolektívna hra, P: lopty

3: Radosť z pohybu na čerstvom vzduchu. „Šarkaniáda „ – celoklubová aktivita v púšťaní šarkanov, drakov na školskom dvore. Vyhodnotenie, ocenenie najrýchlejšieho, najkrajšieho šarkana.
M: povzbudenie, motivácia, F: šport. súťaž, P: šarkany, draky

4. Odstraňovať duševnú únavu športom, podporovať aktívny oddych. Kolektívne hry detí s loptou – prehadzovaná, futbal, opakovanie pravidiel hry . M: presvedčanie, motivácia, F: kolek. hry, P: lopty

Pracovno – technická TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

1. Rozvíjať fantáziu a predstavivosť detí. „Deň jablka“ – výroba jablčka s papiera. Práca vo dvojiciach. Koláž .
M: povzbudenie, aktivizácia, F: tvorivá dielňa, práca, P: papiere, nožnice, lep, obrázky

2. Esteticky vnímať rozmanitosť rôznych druhov a odrôd jablák. Návšteva výstavy v školskej jedálni. Prezeranie, porovnávanie jablčok – hlasovanie o naj jablko. M: pozorovanie, F: anketa, P: jablká

3. Dodržiavať bezpečnostné predpisy. Využívať farebný a svetelný kontrast pri vyjadrovaní predstáv. Hry s farbami – zapúšťanie farieb do navlhčeného podkladu - farby jesene. M: názornosť, vysvetlenie, F: tvorivá dielňa, práca, P: vodové farby, papiere, štetec

4. Využiť manuálne a technické zručnosti detí. Zhotovovanie strašidiel, tekvic: Halloweenké strašidlá – práca z papiera. Dotváranie podľa fantázie detí. M: motivácia, povzbudenie, F: tvorivá dielňa, práca, samostatná práca , P: vodové farby, papiere, nožnice, štetce

Spoločensko – vedná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

1. Pestovať vzťah k rodine, úcta k starším ľuďom. Október – mesiac úcty k starším. Rozhovor o starých rodičoch, spoluobčanoch, úcta a pomoc. M: motivácia, F: rozhovor, hranie rolí,

2. Viesť deti k úcte k starším ľuďom. Dedko, babka a ja. Nácvik programu. Pásmo básni, piesní a tancov. M: motivácia, povzbudenie, F: scénka, spev, tanec, P: CD prehrávač

3. Rozvíjať sociálne cítenie detí a prosociálne spávanie detí. Precvičenie prosociálnych vzťahov pomocou hier. Hry – Ruky, Na zrkadlá, Pavučina - kolektívne hry. M: presvedčanie, motivácia, F: hry na vciťovanie

4. Podporovať morálne hodnoty v súvislosti s postojom k starším ľuďom. Vystúpenie s programom pre seniorov, odovzdanie darčiekov. M: povzbudenie, presvedčanie, F: tanec , scény, spev, P: keyboard, CD- prehrávač

| | |
|---|--|
| | <p>Vzdelávacia TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Návčik učiva pomocou didaktických hier. Podporovať záujem detí o matematiku formou didaktických a zábavných hier. Didaktické hry na rozvoj slovnej zásoby „papagáj“, did.hry na rozvoj logického myslenia. M: povzbudenie F: učenie, didaktické hry P: súbor did.hier, abeceda, kocka</p> <p>2. Posilniť čitateľskú gramotnosť. Využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením. Hlasné čítanie. Návčik správnej artikulácie. M: motivácia F: čítanie P: knihy, časopisy</p> <p>3. Príťažlivou formou cvičiť postreh. Podporovať tvorivé myslenie. Didaktické hry – zmyslové hry, dopĺňovačky, jazykolamy. M: povzbudenie F: hra – zmyslová, didaktická P: literatúra, časopisy, internet</p> <p>4. Upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti detí ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť. Návčik sčítania a odčítania. Samostatná práca, Didaktická hra: „Učiteľ – žiak“. M: povzbudenie F: modelové situácie, motivačné hodnotenie P: písacie potreby, tabuľa, krieda</p> |
| <p>PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE (Cieľ a úloha)</p> | <p>1. Čítanie aktuálnych textov v čítankách</p> <p>2. Doplnkové čítanie z časopisov</p> <p>3. Písanie domácich úloh</p> <p>4. Opakovanie učebných textov</p> |

NOVEMBER

| | |
|--|---|
| <p>ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ (Úlohy:)</p> | <p>1. Didaktické hry – Ozvena</p> <p>2. Slovné hádanky a jazykolamy.</p> <p>3. Tradície v obciach–Pamiatka zosnulých</p> <p>4. Riešenie problémových situácií v kolektíve detí</p> <p>5.Oddychové čítanie</p> |
| <p>SAMOBSLUŽNÁ ČINNOSŤ (Úlohy)</p> | <p>1.Osobná hygiena- používanie hygienických potrieb</p> <p>2.Hygiena triedy - poriadok v skrinkách na topánky</p> <p>3.Úprava skriniek – udržiavanie poriadku v skrinkách s obuvou, a osobnými vecami.</p> <p>4. V ŠJ – nekopať nohami pri jedle, dbať na kultúru stolovania a správne používanie príboru.</p> |
| <p>REKREAČNÁ ČINNOSŤ (VRÁTANE TOV), POUŽITÉ STRATÉGIE</p> | <p>Prírodovedná a enviromentálna TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Pochopiť význam vody pre ľudstvo, živočíšny svet. „Kuk do prírody – pri vode – potok, rieka, jazero“ zaujímavé čítanie. M: vysvetlenie, aktivizácia, F: rozhovor, čítanie, P: internet, encyklopédia</p> <p>2. Pozorovať negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na životné prostredie. Pozorovacia vychádzka, beseda: znečisťovanie ovzdušia, komíny a závody v okolí školy. M: názornosť, vysvetlenie, F: pozorovacia vychádzka, beseda, P: ukážky, časopisy, literatúra</p> <p>3. Vedieť správne pomenovať stromy v našich lesoch, vysvetliť deťom ako pracovať s encyklopédiou. Čítanie a prezeranie encyklopédie – spoznávanie stromov v našich klimatických podmienkach. Beseda o prečítanom. M: aktivizácia pozorovanie, F: beseda, debata, P: encyklopédie, internet, pracovné listy.</p> <p>4. Uvedomiť si význam vody v domácnosti. Znečisťovanie a šetrenie vody v domácnosti. Kvíz. M: vysvetlenie, F: debata, P: pracovný list</p> |

5. Poznávať zásady správneho životného štýlu podporujúceho zdravie. Hravo s ovocím a zeleninou - poznávame ovocie a zeleninu podľa chuti, vône a hmatu. Zhotovovanie figúrok. M: Vysvetlenie, aktivizácia, F: súťaživé hry, tvorivá dielňa, práca, P: ovocie, špajdle

Esteticko – výchovná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :

1. Pri práci s knihou rozvíjať estetické vnímanie, čerpať múdrosť z ľudových rozprávok. Čítanie a reprodukcia rozprávok

P. Dobšinského, pokus o dramatizáciu rozprávky. M: presvedčanie, F: čítanie, hranie rolí, hry na vciťovanie, P: knihy.

2. Rozvíjať estetické vnímanie detí, vedieť počúvať a reprodukovať rozprávky. Zoznamovať sa s literárnymi útvarmi. Počúvanie rozprávky z CD prehrávača, ilustrácia – kresba voskovkami, pastelom. M: presvedčanie, motivácia, povzbudenie, F: práca, kresba, komunita v kruhu, P: papier, voskovky, CD prehrávač

3. Vnímať melódiu a rytmus. „Na veselú nôtu – spev známych piesní“.

Opakovanie nacvičených piesní. Spievať čisto a rytmicky. M: presvedčanie, povzbudenie, F: spev, P: CD prehrávač

4. Predmikulášska nálada. Navodiť radosť z prichádzajúceho sviatku. Návrik programu k Mikulášovi a výber vhodných kolied. M: povzbudenie, F: spev.

scénka, recitácia, P: CD prehrávač, orffove nástroje

Telesná, zdravotná, športová TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :

1. Radosť z práce spojená s pohybom na čerstvom vzduchu. Celoklubová aktivita, hrabanie lístia. M: motivácia, povzbudenie, F: kolektívna práca, súťaž, P: hrable, fúrik

2. Nacvičiť praktické zručnosti chodca v cestnej premávke, dbať na bezpečnosť. Zopakovanie pravidiel – bezpečne na ulici. Vychádzka do okolia školy. M: vysvetlenie, aktivizácia, F: hranie rolí, P: ukážky, literatúra.

3. Rozvíjať obratnosť a vytrvalosť a zdokonaľovať prihrávky s loptou. Loptové hry na školskom dvore – prihrávky, triafanie, štafetové hry. M: názornosť, vysvetlenie, F: hra, tréning, súťaž, P: lopty

4. Precvičovať pravidlá chodcov v cestnej premávke. Dopravný kvíz –vedomostná súťaž. M: Motivácia, vysvetlenie, F: modelové situácie, hranie rolí, P: písacie potreby, obrázky

5. Rozvoj obratnosti, vytrvalosti, radosť z pohybu na čerstvom vzduchu. Beh na krátke trate – štafetové hry detí v družstvách. M: povzbudenie, F: štafetové súťaže v družstvách, P: lopty

Pracovno – technická TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

1. Upevňovať správnu techniku strihania a vystrihovania. „Jeseň“ kolektívna práca. práca z prírodnín, dotváranie podľa fantázie detí. M: presvedčanie, názornosť, F: tvorivá dielňa, práca, P: výtvarný materiál, prírodniny

2: Dbať na bezpečnosť pri práci. Výroba Mikuláša, čerta, anjela. Vystrihovanie, lepenie. Práca s papierom. M: povzbudenie, motivácia, F: tvorivá dielňa, P: výtvarný materiál

3 Zdokonaľovať jemnú motoriku. rozvíjať predstavivosť a precíznosť detí. „Hravo s ovocím a zeleninou“ – práca s modelovacím materiálom. Modelovanie z cesta. M: názornosť, aktivizácia, F: tvorivá dielňa, P: obrusy, cesto, formičky, umelý príbor

4. Poznať svoje mesto. Najznámejšie budovy mesta – vytváranie jednotlivých budov v meste z odpadového materiálu.

M: povzbudenie, aktivizácia, F: rozhovor, práca detí, P: výtvarné pomôcky,

| | |
|--|--|
| | <p>krabičky – rôzne druhy a veľkosti</p> <p>Spoločensko – vedná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Upevňovať u detí tradície – Pamiatka zosnulých, pietna spomienka. Rozhovor o návšteve cintorínov – ako sa správať. Komunita – správanie sa na cintorínoch. M: motivácia, F: rozhovor, komunita, vyjasnenie hodnôt, P: obrázky</p> <p>2. Zoznamovať sa s tradíciami nášho mesta. <u>Symboly mesta</u> – prezentácia, rozhovor o histórii spoznávanie historických budov. M: vysvetlenie, motivácia, F: prezentácia, prednáška, P: interaktívna tabuľa, výtvarné pomôcky</p> <p>3. Európsky týždeň boja proti drogám. Výtvarné spracovanie. M: motivácia, F: tvorivá dielňa, P: encyklopédie, výtvarné pomôcky, internet</p> <p>4. Zoznamovať sa s tradíciami nášho kraja. Mikuláš a detská čižmička. Rozhovor o tradícii a kresba pastelom. M: motivácia, vysvetlenie, F: práca, tvorivá dielňa, P: výtvarné potreby</p> <p>5. Vytvárať kamarátska vzťah medzi deťmi prostredníctvom hry. Spoznáваме vitamíny pomocou hry. Putovanie s Vitamínkom a Vitamínkou. M: vysvetlenie, F: spoločenská hra, P: letáky, obrázky</p> <p>Vzdelávacia TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Precvičiť správnu výslovnosť a písanie slov na danú tému. Vymyslieť slová s konkrétnym písmenom, vyhľadávať ich v texte – samostatná práca. Nakresliť a pomenovať jesenné práce. M: vysvetlenie, aktivizácia F: zážitkové učenie, kresba P: literatúra, detské časopisy</p> <p>2. Upevňovať kladné morálne a vôľové vlastností detí ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť. Návčik sčítania a odčítania. Opakovanie. M: povzbudenie F: modelové situácie, motivačné hodnotenie P: písacie potreby, tabuľa, krieda</p> <p>3. Správna výslovnosť menej používaných slov. Osvojovať si rečové zručnosti, návčik správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti. Čítanie konkrétneho textu, vysvetlenie významu slov. M: vysvetlenie, aktivizácia F: zážitkové učenie P: literatúra, detské časopisy časopisy, písacie potreby.</p> <p>4. Vypestovať a posilniť kladný vzťah k učeniu formou didaktických hier. Čítanie detských básní a kolied. Pokus o rozbor. Didaktické hry so slovom. M: motivácia F: didaktické hry P: knihy, encyklopédie</p> |
| PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE (Cieľ a úloha) | <p>1. Čítanie aktuálnych textov v čítankách</p> <p>2. Doplnkové čítanie z časopisov</p> <p>3. Písanie domácich úloh</p> <p>4. Opakovanie učebných textov</p> |

DECEMBER

| | |
|---|--|
| ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ (Úlohy:) | <p>1.Hra: telefón</p> <p>2.Precvičovanie výslovnosti</p> <p>3.Hry s abecedou</p> <p>4.Čarovné slovíčka(pomáhaj a upratuj) - výchovná beseda VMR</p> <p>5. Hľadanie dvojíc (rodina, domov) VMR</p> <p>6 .Oddychové čítanie</p> |
| SAMOBSLUŽNÁ ČINNOSŤ (Úlohy) | <p>1.Stolovanie – používanie príboru. Dbať na bezpečnosť pri práci, upevňovať správnu techniku strihania a vystrihovania.</p> <p>2.Hygiena triedy –udržiavanie poriadku</p> <p>3.Osobná hygiena – dodržiavanie zásad osobnej hygieny</p> <p>4.Cvičenie rýchleho nástupu v tichosti</p> |
| REKREAČNÁ | Prírodovedná a enviromentálna TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, |

| | |
|--|---|
| <p>ČINNOSŤ (VRÁTANE TOV), POUŽITÉ STRATÉGIE</p> | <p>prostriedky):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podporovať kladný vzťah k prírode, rozširovať vedomosti z prírodovedy – život zvierat v zime. Starostlivosť o lesnú zver, práca s encyklopédiou zvierat, prezentácia. M: pozorovanie, názornosť, F: ekologické hry, P: internet, encyklopédie 2. viesť deti k ochrane zvierat a vtákov. Starostlivosť o vtákov v zime, výroba krmných reťazí. Vychádzka do okolia školy. M: motivácia, vysvetlenie, F: vychádzka a práca, P: potraviny pre zvieratá, ihla, niť. 3. Upevňovať návyky v oblasti ochrany zdravia, predchádzať ochoreniam. Ako si chránime zdravie – oblečenie v zimnom období, vitamíny. M: motivačný rozhovor, F: debata, P: internet, časopisy. 4. Dopĺňanie vedomostí o vesmíre. Práca s detskou encyklopédiou, internetom. Spoznávame vesmír. Čítanie zaujímavosti. M: motivácia, aktivizácia, F: skupinová práca, kvíz, P: enyklopédie, internet, literatúra <p>Esteticko – výchovná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podporovať u detí kamarátske vzťahy v kolektíve triedy. Relaxovať prostredníctvom tanca a hudby. Mikulášska diskotéka – zábavno – súťažné odpoľudnie so spevom a tancom. M: povzbudenie, F: tanec, spev, hry, P: detské CD, magnetofón 2. Zoznamovať sa s ľudovými tradíciami a zručnosťami spojenými s výrobou vianočných dekorácií. Prezentácia výrobkov na Vianočných trhov v škole. Návšteva výstavky. M: motivačný rozhovor. F: výstavka prác, P: výstavka v škole 3. Vytvárať citový vzťah k tradíciám a hodnotám Vianočných sviatkov. „Vianoce v našich srdciach“ – nácvik kolied, básni a piesní k Vianociam. M: motivačný rozhovor, aktivizácia, F: nácvik, P: CD prehrávač, orffove nástroje 4. Navodiť predvianočnú atmosféru. Počúvanie Vianočných kolied z CD prehrávača. Hra „Ide pieseň okola“ s vianočnými piesňami. M: motivačný rozhovor, F: počúvanie, spev, P: CD prehrávač <p>Telesná, zdravotná, športová TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upevňovanie dopravných predpisov pre cyklistov. „Ja a môj bicykel“ – poznávanie správneho vybavenia bicykla, opakovanie vedomostí. M: aktivácia, motivačný rozhovor, F: beseda, súťažný kvíz, P: obrázky, knihy 2. Zdokonaľovať odhad detí. Hry detí na školskom ihrisku. Hádzanie šiškami na cieľ. M: aktivizácia, vysvetlenie, F: hra, P: šišky, kruhy, švihadlá 3. Odstraňovať duševnú únavu pri sezónnych hrách. Skupinové hry na školskom ihrisku – vybíjaná, prehadzovaná, naháňačka. M: aktivizácia, F: skupinové hry, P: lopty 4. Pochopiť potrebu pravidelného pohybu a cvičenia. Otužovanie, relaxačné cvičenia. Hry na fitlopte. M: vysvetlenie, aktivizácia, F: tréning, relaxačná hra, P: fitlopty <p>Pracovno – technická TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdokonaľovať manuálne zručnosti – radosť zo zhotoveného výrobku. Vianočné dekorácie. M: vysvetlenie, názornosť, F: tvorivá dielňa, P: výtvarné pomôcky 2. Zdokonaľovanie zručnosti pri práci s nožnicami. <u>List Ježiškovi</u> – práca z papiera. Koláž. Strihanie, lepenie. M: aktivizácia, vysvetlenie, motivačný rozhovor. F: tvorivá dielňa, P: časopisy, výtvarné pomôcky. 3. Rozvíjať u detí zmysel pre krásu, podporovať ich tvorivosť a fantáziu. Vianočné |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>ozdoby zo slaného cesta – modelovanie. Dodržiavanie bezpečnosti pri práci. M: názornosť, vysvetlenie, F: tvorivá dielňa, výstavka, P: slané cesto, formičky</p> <p>Spoločensko – vedná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :</p> <p>1. Oboznámiť deti s tradíciami sviatku sv. Mikuláša. „Mikuláš, čo nám dáš“ – tradície a oboznámenie detí o histórii ako vznikol tento sviatok. M: vysvetlenie, F: rozhovor, P: internet</p> <p>2. Upevňovať tradície slovenského ľudu. „Lucia“ – zvyky na dedine, spomienky starých rodičov. M: aktivizácia, vysvetlenie, F: počúvanie, debata, hranie rolí, P: internet</p> <p>3. Zoznamovať sa s ľudovými tradíciami, vytvárať citový vzťah k hodnotám, ktoré vytvorili naši predkovia. M: motivačný rozhovor, F: čítanie príbehov, P: literatúra</p> <p>4. Viest' deti k udržiavaniu typických tradícií počas Vianočných sviatkov. „Vianočná besiedka“ – simulácia Štedrej večere. M: motivačný rozhovor, F: spoločná aktivita, P: vianočné dekorácie na štedrovečerný stôl</p> <p>Vzdelávacia TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Posilniť čitateľskú gramotnosť. Návnik správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti. Rozvoj tvorivého myslenia. Čítanie s porozumením – nesúvislé texty. Rozvoj slovnej zásoby. Didaktická hra: „Meno, mesto ... „. Individuálny prístup k jednotlivcom. Návnik slovných úloh z matematiky. M: aktivizácia, povzbudenie F: učenie, didaktická hra, modelové situácie P: literatúra, knihy, internet</p> <p>2. Orientovať sa v prečítanom texte. Rozvíjať tvorivosť detí. Upevňovať správnu techniku čítania. Návnik rysovania. Nákras plánu mesta – cesta ku škole, mapové značky. M: motivácia, aktivizácia F: zážitkové učenie P: časopisy, knihy, písacie potreby, mapa mesta</p> <p>3. Využívanie poznatkov zo slovenského jazyka. Rozvíjať slovnú zásobu (zmyslové hry, dopĺňovačky). Prerozprávanie textu. Z textu vytvoriť slovnú úlohu z matematiky. M: povzbudenie, vysvetlenie. F: zážitkové učenie, čítanie, modelové situácie P: písacie potreby, literatúra</p> |
| PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE (Cieľ a úloha) | <p>1. Čítanie aktuálnych textov v čítankách</p> <p>2. Doplnkové čítanie z časopisov</p> <p>3. Písanie domácich úloh</p> <p>4. Opakovanie učebných textov</p> |

JANUÁR

| | |
|---|--|
| ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ (Úlohy:) | <p>1. Didaktické hry - komunikácia</p> <p>2. Hry s abecedou</p> <p>3. Čítanie z detských časopisov</p> <p>4. Hry na dopĺňanie textu</p> <p>5. Oddychové čítanie</p> |
| SAMOOSLUŽNÁ ČINNOSŤ (Úlohy) | <p>1. Stolovanie v Šj – jedálenské menu</p> <p>2. Hygiena triedy – upevňovanie zásad</p> <p>3. Osobná hygiena – upevňovanie zásad</p> <p>4. Cvičenie nástupu a pohybu po chodbách</p> |
| REKREAČNÁ ČINNOSŤ (VRÁTANE TOV), POUŽITÉ STRATÉGIE | <p>Prírodovedná a enviromentálna TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Ochrana životného prostredia. Chápať nevyhnutnosť ochrany životného prostredia človekom. Spoznávať život zvierat v našich lesoch. Práca s encyklopédiou. Čítanie, beseda o prečítanom. M: presviedčanie, aktivizácia F:</p> |

prezentácia, beseda, kvíz. P: encyklopédia, internet, literatúra

2. Pestovať lásku k prírode, pozitívny vzťah k zvieratám. Kuk do prírody – na horách. Čítanie, rozhovor o zvieratách žijúcich v horách. (kamzík, svišť, orol). M: motivačný rozhovor, vysvetlenie, F: debata, rozhovor, P: časopis, encyklopédie, internet

3. Osvojovať si pracovné návyky. Staráme sa o vtáčikov prezimujúcich u nás cez zimu. Rozhovor. Pozorovanie vtákov prikrmovanie. Výroba potravinových reťazí. M: vysvetlenie, motivácia F: kolektívna práca, rozhovor P: špagát, potraviny, encyklopédie, internet

4. Vedieť primerane k veku popísať stavbu ľudského tela a orientovať sa v encyklopédii. Práca s encyklopédiou „Poznaj svoje telo“ – stavba tela, čítanie a vyhľadávanie zaujímavosti. Kresba „Moje telo“. M: vysvetlenie, názornosť F: práca v skupinách, zážitkové učenie P: papier, kresliace potreby, encyklopédie.

Esteticko – výchovná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

1. Zoznamovať deti s literárnymi útvarmi podporovať ich emocionálny vývoj. Návšteva žiackej knižnice. Čítanie na pokračovanie. Čítanie príbehov zo života detí. Príbehy o zime a zimné rozprávky. Reprodukcia prečítaných príbehov. Pokus o dramatizáciu príbehu. M: motivácia F: čítanie, scénka, skupinová práca P: detské knihy

2. Vedieť prežívať krásy hudby. Muzikomaľba – maľujeme svoje pocity pri relaxačnej hudbe. Rozhovor čo som namaľoval. M: vysvetlenie, rozhovor F: tvorivá dielňa P: výtvarný materiál

3. Pestovať kladný vzťah ku knihe. Návšteva žiackej knižnice – „Povedz mi čo čítaš „ – literárny kvíz. Rozhovor o knihách „ Čo sa mi najviac páčilo v knihe ? „ Prezentácia čitateľských denníkov. M: motivácia, aktivizácia F: čítanie, rozhovor, diskusia P: knihy, časopisy

Telesná, zdravotná, športová TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :

1. Upevňovať v hrách znalosti a zručnosti z vyučovacieho procesu a využívať k tomu pobyt vonku. Podporovať kladný vzťah detí k športu a k zdravému životnému štýlu. Hry detí na školskom dvore. Hod na cieľ loptičkou. Kolektívne hry: stop, zvierá. Uhorky, uhorky..., cukor káva M: povzbudenie, presvedčanie F: kolektívna hra P: športové náčinie

2. Podporovať aktívny oddych, dbať na relaxáciu detí po vyučovaní. Súťaživé hry detí na snehu – guľovačka, hod snehovou guľou horným oblúkom na cieľ, súťažné hry, štafetové hry. M: povzbudenie, motivácia F: tréning, kolektívne hry P: športové náčinie

3. Zdokonaľovať odhad a presnosť pri hádzaní na cieľ. Hádzanie snehových gúľ na cieľ. Guľová búrka – kolektívna hra. M: povzbudenie F: športová kolektívna hra P: športové náčinie,

4. Podporovať proces sebapoznávania. Upevňovanie zručností a teoretických znalostí o prvej pomoci pri zlomeninách. M: motivácia, vysvetlenie F: názorná ukážka P: literatúra prvej pomoci

Pracovno – technická TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :

1. Dbať na čistotu práce a pracovnej plochy pri práci. Práca z papiera, textilu a špagátu – snehuliak. Rozvoj jemnej motoriky prstov. M: vysvetlenie, motivácia F: tvorivá dielňa, individuálna práca P: papier, textil, špagát

2. Zdokonaľovať sa v technických činnostiach. Práca z odpadového materiálu – snehuliaci a snehulienky. Dotváranie podľa fantázie detí. M: motivačný rozhovor, povzbudenie F: tvorivá dielňa P: výtvarný materiál

3. Rozvíjať u detí zmysel pre krásu, podporovať ich tvorivosť a fantáziu.

| | |
|--|---|
| | <p>Modelovanie – modelovanie podľa fantázie a predstáv detí. Zhotovujem obrázky zo slaného cesta. M: motivačný rozhovor, vysvetlenie F: tvorivá dielňa P: cesto, formičky, obrusy</p> <p>4. Rozvíjať estetické cítenie detí, podporovať tvorivosť. <u>Karnevalové masky, škrabošky</u> – práca s papierom, maľovanie, strihanie, lepenie. M: vysvetlenie, individuálny prístup F: tvorivá dielňa P: výtvarný materiál.</p> <p>Spoločensko – vedná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :</p> <p>1. Prejavovať úctu k rodičom, ku kamarátom, k dospelým. <u>Novoročný vinš</u>. Súťaž o najkrajší novoročný vinš pre kamaráta. Vlastná tvorba – ilustrácia. M: povzbudenie F: ilustrácia, tvorivá dielňa P: výtvarný materiál</p> <p>2. Budovať národné povedomie a lásku k vlasti – celoklubová aktivita „História Slovákov“. Vedomostný kvíz „Čo vieš o Slovensku“ M: vysvetlenie, rozhovor, povzbudenie F: dotazník, kvíz P: písacie potreby, internet</p> <p>3. Rozširovať slovnú zásobu. Hádanky, porekadlá a príslovia na mesiac január. Kolektívny rozhovor, čítanie. M: vysvetlenie F: rozhovor P: materiál z časopisov, internet</p> <p>4. Rozvíjať prosociálne správanie sa detí. Vedieť sebakriticky zhodnotiť svoju prácu a správanie. Aká práca taká pláca hodnotenie polročnej práce a správania sa detí v ŠKD. Komunita – „ Ako zhodnotím svoju prácu“ M: vysvetlenie F: rozhovor, sebahodnotenie detí, P: písacie potreby</p> <p>Vzdelávacia TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Posilniť čitateľskú gramotnosť. Vypestovať kladný vzťah k učeniu. Práce s detským časopisom – dopĺňanie textu, slov, hlások. Nácvik správnej artikulácie. Numerické príklady. M: povzbudenie, aktivizácia F: zážitkové učenie, čítanie, dramatizácia P: knihy, literatúra</p> <p>2. Podporovať tvorivé myslenie. Posilniť čitateľskú gramotnosť. Didaktické hry na rozvoj logického a kritického myslenia. Riešenie hravých a zaujímavých úloh. Diktát – nácvik rozlišovacích znamienok. M: presvedčanie, názornosť F: individuálny prístup, zážitkové učenie P: písacie potreby.</p> <p>3. Cvičiť pamäť a sústredenie. Nácvik rysovania. Vyznačovanie spoluhlások – tvrdé, mäkké, vybrané slová, cudzie slová. M: vysvetlenie, motivácia F: zážitkové učenie, rysovanie, čítanie P: detská literatúra, písacie potreby</p> |
| PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE (Cieľ a úloha) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Čítanie aktuálnych textov v čítankách 2. Doplnkové čítanie z časopisov 3. Písanie domácich úloh 4. Opakovanie učebných textov |

FEBRUÁR

| | |
|---|---|
| ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ (Úlohy:) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvičenie postrehu, dodržiavanie dôležitých informácií a tvorivého myslenia 2. Podpora aktívneho oddychu, odstraňovanie duševnej únavy 3. Upevňovať návyky správneho stolovania a zdravej výživy 4. Upevňovanie a prehlbovanie získaných vedomostí z oblasti prírody |
| SAMOOSLUŽNÁ ČINNOSŤ (Úlohy) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hygiena triedy – dodržiavanie zásad 2. Osobná hygiena – poriadok v osobných veciach 3. Poriadok v skrinkách na topánky 4. Zásady presunu – pohybu po chodbách |
| REKREAČNÁ | Prírodovedná a enviromentálna TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, |

| | |
|--|--|
| <p>ČINNOSŤ (VRÁTANE TOV), POUŽITÉ STRATÉGIE</p> | <p>prostriedky):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poskytovať prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, jeho biologických zmenách počas puberty. Práca s encyklopédiou – Poznaj svoje telo – stavba tela. Čítanie a vyhľadávanie zaujímavostí o stavbe a zložení ľudského tela. Kresba „Moje telo“. M: vysvetlenie, motivácia F: súťažný kvíz P: písacie potreby 2. Experimentovať s klíčením strukovín. Zodpovednosť za starostlivosť o zverenú rastlinu. Pokusné sadenie strukovín, Výber semienok a sadenie, zalievanie. M: vysvetlenie, názornosť pozorovanie F: skupinová práca P: umelohmotný pohárik, vata, fazuľa 3. Chápať vzťahy medzi človekom a životným prostredím . Triedenie odpadu – rozhovor, využitie ekologického odpadu – prezentácia na PC. M: vysvetlenie, vyjasnenie hodnôt F: ukážka, prezentácia, zážitkové učenie P: internet 4. Vedieť si uvedomiť význam pitnej vody v domácnosti. Znečisťovanie vody v domácnostiach. Rozhovor a otázky z pracovného listu, kresba. M: motivačný rozhovor, vysvetlenie F: práca v skupinách P: kresliace a písacie potreby <p>Esteticko – výchovná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preukázať talent a špecifické schopnosti. Spieva celá trieda – súťaž v spievaní známych piesní. Spev piesní, doprovod rytmikou na telo. M: povzbudenie F: spev, hranie rolí P: CD prehrávač, Orffove nástroje 2. Oboznámiť deti s pôvodom vzniku <u>sviatku sv. Valentína</u>. Valentín – sviatok zaľúbených. Pripomenutie sviatku, rozhovor. Práca s PC. M: vysvetlenie F: rozhovor, prezentácia P: PC, internet, literatúra 3. Uspokojovať a rozvíjať potrebu detí výtvarne sa vyjadriť. Výtvarné stvárnenie vitamíny. Skupinová práca, maľovanie, strihanie, lepenie. M: motivácia, vysvetlenie, usmerňovanie. F: skupinová práca, projekt P: výtvarné prostriedky 4. Rozvíjať základy vzťahu k umeniu. Počúvanie rôznych hudobných žánrov – ukážky z internetu. Rozdelenie hudobných ukážok do jednotlivých druhov. M: motivácia F: ukážky P: interaktívna tabuľa <p>Telesná, zdravotná, športová TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvíjať pozitívne kamarátske vzťahy v kolektíve – súdržnosť. Kolektívne hry detí na snehu – zábavné súťažné hry „Stavby zo snehu“ podľa fantázie detí. M: povzbudenie, motivácia F: kolektívne športové hry P: lopaty 2. Rozvíjať pohybové schopnosti. Športuj s nami, cvičenie na koberci – gymnastické cvičenia. Hry na snehu. Stavanie snehuliakov, guľovačka. Pobyt na čerstvom vzduchu. M: povzbudenie F: tréning, cvičenie športové hry P: koberec, lopty (boby, lopaty) 3. Získavať citové zážitky z prírody a detských hier. Prechádzka na čerstvom vzduchu – areál školy, pozorovanie a identifikácia otlakov v snehu. M: vysvetlenie F: prechádzka P: žiadne 4. Upevňovať zdravie, telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. Hry na školskom dvore, súťaž medzi oddeleniami. M: povzbudenie, motivácia F: tréning, športová súťaž P: lopty, sánky, lopaty <p>Pracovno – technická TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvíjať predstavivosť a kreativitu detí. Pokus o vytvorenie skladačky – puzzle – ľudské telo. M: vysvetlenie, povzbudenie F: skupinová práca a tvorivá dielňa P: encyklopédie, výtvarné pomôcky 2. Osvojovať si bezpečné pracovné návyky pri práci s nožnicami, orezávatkom. Valentínske pozdravy, darčeky – práca z papiera. M: názornosť F: Tvorivá dielňa – strihanie, lepenie P: makety, výtvarné pomôcky |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>3. Rozvíjať fantáziu a tvorivosť pri spoločných činnostiach. Konštruovanie z krabíc – zhotovovanie domov z krabíc. Práca v skupinách. M: aktivizácia F: ukážka a tvorivá dielňa P: lep, nožnice, krabičky a farebný papier</p> <p>4. Vedieť pracovať s vodovými farbami. Vyvážené rozvrhnutie farieb. Jarné kvety – sneženky, prvosienky, tulipány, narcisy. Zapúšťanie do mokrého podkladu. M: Vysvetlenie, názornosť F: tvorivá dielňa, výstavka P: štetce, tempery, výkresy</p> <p>Spoločensko – vedná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :</p> <p>1. Prejaviť radosť z pohybu a tanca pri hudbe. <u>Karneval</u> – zábavné odpoľudnie, prezentácia masiek, škrabošie. Vyhodnotenie, pochvala, odmeny. M: aktivizácia, povzbudenie F: zábava, tanec, vyhodnotenie P: CD, masky</p> <p>2. Poznávať zásady zdravého životného štýlu. Starostlivosť o zdravie – beseda. Oboznámiť sa s negatívnymi účinkami fajčenia na organizmus. Život áno – drogy nie. Komunita – kladný vzťah k životu a k zdraviu. M: tréning, usmerňovanie F: rozhovor, beseda P: literatúra, internet</p> <p>3. Historické stavby a budovy mesta. M: vysvetlenie, motivačný rozhovor F: ukážky, zážitkové čítanie, učenie P: literatúra, albumy, prezentácie.</p> <p>4. Rozširovať slovnú zásobu, správna artikulácia, rytmus reči. Hádanky, príslovia a porekadlá. Rozhovor v kolektíve, čítanie. M: motivačný rozhovor F: práca s PC, vyhľadávanie, literatúra P: knihy, PC, internet</p> <p>Vzdelávacia TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Rozvíjať pohotovosť a aktivitu pri práci. Rozvíjať predstavy a pojmy v oblasti prírody. Didaktické hry na precvičovanie slovných úloh hravou formou. Rysovanie. Projekt – vtáci v prírode. M: povzbudenie, vysvetlenie F: ukážka, zážitkové učenie P: detská literatúra, písacie potreby</p> <p>2. Uplatňovať získané vedomosti z vyučovania. Upevňovať učivo zábavnou formou. Nácvik správnej výslovnosti. Pokus o dramatizáciu textu, alebo o zmenu obsahu textu. M: motivácia, vysvetlenie, povzbudenie F: učenie, čítanie, dramatizácia P: detská literatúra</p> <p>3. Zopakovať výslovnosť mäkkých spoluhlások. Oakovanie a upevňovanie učiva. Numerické počítanie. Vyznačovanie spoluhlások s texte podľa zadania. Nácvik zoraďovania čísel podľa postupnosti. Tvorivé kreslenie. M: vysvetlenie, motivácia F: prezeranie, čítanie, modelovej situácie. P: individuálny prístup, písacie potreby</p> <p>4. Doplniť vedomosti z vyučovania. Rozširovať slovnú zásobu. Naša obec – príbeh, znak, erb, kronika – rozhovor, výtvarné spracovanie. Numerické počítanie. Práca s knihou. M: vysvetlenie, motivácia F: motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia P: literatúra, písacie potreby</p> <p>5. Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie. Čítanie textu, reprodukcia príbehu. Rozvíjanie slovenj zásoby: jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky. Opakovanie – jednotky dĺžky, objemu. M: povzbudenie, aktivizácia F: modelové situácie, tréning, individuálny prístup P: literatúra, písacie a rysovacie potreby</p> |
| <p>PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE (Cieľ a úloha)</p> | <p>1. Čítanie aktuálnych textov v čítankách</p> <p>2. Doplnkové čítanie z časopisov</p> <p>3. Písanie domácich úloh</p> <p>4. Opakovanie učebných textov</p> |

MAREC

| | |
|---|---|
| ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ (Úlohy:) | 1. Didaktické hry so slovom 2. Ľudová slovesnosť – Hádanky 3. Prezeranie encyklopédie 4. Didaktické hry – hodinár 5. Riešenie problémových situácií v kolektíve detí 6. Oddychové čítanie |
| SAMOBSLUŽNÁ ČINNOSŤ (Úlohy) | 1. Denný režim – návrh 2. Hygiena triedy – udržiavanie zásad 3. Osobná hygiena – udržiavanie zásad 4. Stolovanie v Šj – udržiavanie zásad |
| REKREAČNÁ ČINNOSŤ (VRÁTANE TOV), POUŽITÉ STRATÉGIE | <p>Prírodovedná a enviromentálna TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> 1. Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia. Chráňme si prírodu – úprava okolia školy, zber odpadkov, zametanie chodníkov. M: vysvetlenie, aktivizácia, motivácia F: spoločná práca P: vrecká, rukavice, fúrik 2. Podporovať kladný vzťah k prírode a k jej ochrane. „Voda – naša najvzácnejšia tekutina“, beseda, práca s encyklopédiou. Zhotovovanie projektu o znečisťovaní vodných tokov v okolí. M: vysvetlenie, povzbudenie F: skupinová práca P: náučná literatúra, internet 3. Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy. Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava – beseda. Projekt potravinová pyramída. M: vysvetlenie, aktivizácia, F: beseda, film P: náučná literatúra, písacie potreby, film 4. Rozšíriť vedomosti z prírodovedy – striedanie ročných období. „Otec rok“ – zázračný strom Jar, leto, zima, jeseň. Zhotovenie stromu ročných období. M: vysvetlenie, motivácia F: tvorivá dielňa, spoločná práca P: výtvarný materiál, náučná literatúra |

Esteticko – výchovná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

- Pri práci s knihou rozvíjať estetické vnímanie a cítenie. „Marec – mesiac knihy“. Návšteva žiackej knižnice. Čítanie na pokračovanie. Beseda o prečítanom príbehu. Rozprávkové leprelo. M: aktivizácia F: rozhovor, beseda P: knihy
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť detí, dbať na intonáciu hlasu a presnosť. Výber najlepšie čítara do celoklubovej súťaže. Čítanie vybraného textu nahlas. M: motivácia, presvedčanie F: práca s knihou, súťaž P: detská literatúra
- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Ľudové tradície a zvyky Veľkej noci. M: motivačný rozhovor, F: modelové situácie, hranie rolí, ukážka, rozhovor debata P: literatúra, Internet
- Motivovať deti k tvorivosti. Dajte vajce maľované – rozhovor o tradíciách Veľkej noci, zhotovovanie veľkonočného pozdravu. M: motivácia, vysvetlenie F: tvorivá dielňa P: výtvarné pomôcky

Telesná, zdravotná, športová TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :

- Upevňovať telesnú zdatnosť a pohybovú vytrvalosť. Naháňačkové hry detí – bociania a korytnačia naháňačka, naháňačka vo dvojiciach...M: vysvetlenie, aktivizácia F: hra, športová hra P: športové náčinie
- Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti. Kolektívne hry s loptou: vybíjaná, prehadzovaná. Športová súťaž. M: povzbudenie, presvedčanie F: hra, športová súťaž P: lopty
- Príťažlivou formou cvičiť postreh, vytrvalosť, obratnosť pri hre. Súťaživé hry detí s loptou. Štafetové hry v skupinách.

| | |
|-----------------|--|
| | <p>M: aktivizácia, motivácia F: hra, tréning P: športové náčinie</p> <p>4. Rozvíjať schopnosť realizovať pravidelným cvičením a pohybom. Športová súťaž . Dodržiavanie pravidiel a predpisov. M: motivácia, povzbudenie F: tréning, súťaž P: športové náradie, náčinie</p> <p>Pracovno - technická TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Podporovať spoluprácu detí v kolektíve. Kniha – môj priateľ, zhotovovanie vlastného leporela. Hra na ilustrátorov. Kreslenie, strihanie, lepenie. M: názornosť, vysvetlenie F: skupinová práca, tvorivá dielňa P: výtvarný materiál</p> <p>2. Prejaviť svoj talent a zdokonaľiť prácu so štetcom a vodovými farbami. Posol jari –Snežienka. Maľovanie vodovými farbami. M: motivačný rozhovor F: tvorivá dielňa P: výtvarný materiál</p> <p>3. Rozvíjať výtvarnú predstavivosť detí, dbať na čistotu pracovného stola. Veľkonočné ozdoby – vajíčka, kuriatka, košíky. Strihanie, lepenie, kreslenie, maľovanie. M: motivačný rozhovor, vysvetlenie F: tvorivá dielňa P: výtvarné pomôcky</p> <p>4. Zdokonaľovať zručnosť detí a vedieť prejaviť radosť z výsledku práce. Veľkonočná výzdoba vnútorných priestorov školy. Papierové veľkonočné ozdoby. M: povzbudenie, vysvetlenie F: výstava prác P: výtvarný materiál</p> <p>Spoločensko vedná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Zopakovať pravidlá k pobytu v školskej jedálni. Osvojiť si správne stravovacie návyky. Názorná ukážka stolovania. Kresba pastelom – Moje najobľúbenejšie jedlo. M: vysvetlenie, názornosť F: kresba P: výtvarný materiál, príbory, tanieri, obrusy</p> <p>2. Zoznamovať sa s tradíciami nášho kraja. Rozvíjať citový vzťah k hodnotám, ktoré vytvorili naši predkovia. Veľkonočné sviatky v našom kraji – rozhovor. M: vysvetlenie, motivácia F: rozhovor, modelové situácie P: náučná literatúra</p> <p>3. Oboznámiť deti s rôznymi kultúrami sveta. <u>Multikulturalizmus a rasizmus</u>, stieranie rozdielov. M: vysvetlenie, povzbudenie F: rozhovor, čítance príbehov, prezentácia P: knihy, PC</p> <p>4. Posilniť čitateľskú gramotnosť. Návčik správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti. Celoklubová aktivita „<u>Naj čítár</u>“ – čítanie textu, dbať na správnu výslovnosť a intonáciu hlasu. M: povzbudenie, motivácia F: literárna súťaž, vyhodnotenie P: texty</p> <p>Vzdelávacia TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Poznávať efektívne spôsoby učenia sa. Posilniť čitateľskú gramotnosť. Návčik správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti – čítanie detskej literatúry. Prerozprávanie príbehu. M: vysvetlenie, aktivizácia F: individuálny prístup, motivačné hodnotenie P: písacie potreby</p> <p>2. Viesť deti k rozvíjaniu poznatkov získaných na vyučovacom procese. Práca s knihou. Orientácia v texte – vyhľadávanie informácií. M: vysvetlenie F: individuálna práca, zážitkové učenie P: literatúra, písacie potreby</p> <p>3. Cvičiť postreh, pamäť a sústredenie. Získavať nové poznatky a informácie. Práca s literatúrou a odbornou literatúrou (encyklopédie, atlasy) Riešenie slovných úloh. M: povzbudenie, vysvetlenie F: motivačné hodnotenie, prezentácia, modelové situácie P: literatúra, písacie potreby</p> <p>4. Precvičiť správne písanie písmen. Krasopis. Písanie písmen podľa predlohy. Porovnávanie. Numerické počítanie. Návčik domácich úloh. M: povzbudenie, vysvetlenie F: motivačné hodnotenie, písanie, počítanie P: obrázky písmen, písacie potreby</p> |
| PRÍPRAVA | 1. Čítanie aktuálnych textov v čítankách |

| | |
|---|---|
| NA VYUČOVANIE (Cieľ a úloha) | 2. Doplnkové čítanie z časopisov 3. Písanie domácich úloh 4. Opakovanie učebných textov |
|---|---|

APRÍL

| | |
|---|---|
| ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ (Úlohy:) | 1. Didaktické hry so slovom 2. Rétorické hry 3. Oddychové čítanie 4. Riešenie problémových situácií v kolektíve detí VMR |
| SAMOOSLUŽNÁ ČINNOSŤ (Úlohy) | 1. Hygiena triedy – upevňovanie zásad 2. Osobná hygiena – upevňovanie zásad 3. Stolovanie v Šj- pozorovanie ostatných 4. Zásady bezpečného pohybu po chodbách školy, nástupu |
| REKREAČNÁ ČINNOSŤ (VRÁTANE TOV), POUŽITÉ STRATÉGIE | <p>Prírodovedno – enviromentálna TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> 1. Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia <u>Apríl – Mesiac lesov</u> , pozorovacia vychádzka do okolia školy. Poznávanie stromov. Ochrana stromov – rozhovor. M: aktivizácia, povzbudenie F: pozorovacia vychádzka, rozhovor P: encyklopédia, atlasy 2. Oboznámiť deti s rozličným materiálom (názov, tvar, teplota) – porovnať rozdiely. Výroba hudobných nástrojov – hrkálkov z odpadového materiálu. Nádoby plnené pieskom, ryžou, strukovinami. M: vysvetlenie, motivácia F: tvorivá dielňa P: strukoviny, výtvarný materiál 3. Viesť deti k ochrane životného prostredia. <u>Deň Zeme</u> – pripomenutie svetového dňa rozhovorom. Vychádzka do okolia školy. M: vysvetlenie, motivácia F: skupinová práca, rozhovor P: rukavice, vrecká, vedro 4. Spoznávať život zvierat v ich prirodzenom prostredí. Kuk do prírody – zvieratá žijúce v lese, na púšti, v savanách, v pralesoch, v horách. Vyhľadávanie rozdielov, porovnávanie prostredí. M: vysvetlenie, motivačný rozhovor F: zážitkové učenie P: náučná literatúra, internet <p>Esteticko – výchovná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> 1. Motivovať dieťa k tvorivosti. Dajte vajce maľované. Pripomenutie tradícií Veľkej noci, zhotovenie pozdravov – práca s prírodným materiálom. M: vysvetlenie, názornosť F: tvorivá dielňa P: prírodný materiál, výtvarný materiál 2. Vedieť prejaviť radosť zo stretnutia s kolektívom triedy. Rozhovor v komunite. Výtvarné spracovanie, kresba voskovkami, dotváranie podľa vlastnej fantázie. M: motivácia, povzbudenie, tvorba, tvorivá dielňa P: výtvarný materiál 3. Rozvíjať schopnosť vyjadrovať sa, pomenovať svoje emócie záujmy a vzájomne kooperovať. Hra – chôdza po miestnosti pri hudbe, počas ticha, kontaktovanie sa so spolužiakmi: rukami, ramenom, kolenami, päťami nôh... M: povzbudenie, motivácia F: hra P: priestor v triede, CD 4. Rozvíjať kladný citový vzťah detí k ľudovej tvorbe, k ľudovým piesňam. Spev ľudových piesní spojený s tancom. Hudobno pohybové hry. M: povzbudenie, vysvetlenie F: skupinová práca, tanec P: CD <p>Telesná zdravotná a športová TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> 1. Osvojiť si dopravné predpisy. Dopravné hry detí – prechod cez vozovku, pomenovávanie dopravných značiek, precvičovanie pravidiel. M: vysvetlenie, |

povzbudenie F: modelové situácie P: dopravné značky

2. Vedieť dodržiavať pravidlá hry, vedieť hra fair play. Celoklubová aktivita
Bezpečne na kolobežke –športová súťaž.

M: motivácia, vysvetlenie F: súťaž P: kolobežky

3. Rozvíjať motorické schopnosti. Jazda zručnosti a rýchlosti na kolobežke na školskom ihrisku. M: aktivizácia, vysvetlenie F: športová súťaž P: kolobežky, kužele

4. Vedieť spolupracovať so skupinou. Základy skautingu. Celoklubová aktivita. M: aktivizácia, vysvetlenie
F: rozhovor, prezentácia P: knihy, PC, ukážky

Pracovno - technická TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

1. Rozvíjať grafomotorické schopnosti detí. Obkresľovanie postavy spolužiaka na baliaci papier.M: aktivizácia, motivačný rozhovor F: tvorivá dielňa P: baliaci papier, ceruzky

2. Viest' deti k bezpečnosti pri práci s ostrými predmetmi. Výroba darčeka ku Dňu matiek. Strihanie, lepenie. Dotváranie podľa vlastnej fantázie. M: názornosť, povzbudenie F: tvorivá dielňa P: výtvarný materiál

3. Rozvíjať prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, detskú fantáziu.Dotváranie darčeka ku Dňu matiek. M: názornosť, povzbudenie F: tvorivá dielňa P: výtvarný materiál

4. Naučiť deti chrániť si svoje zdravie a eliminovať dôsledky úrazov. Výtvarné spracovanie príslušníkov záchranných zložiek v rámci Európskeho týždňa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. M: vysvetlenie, rozhovor F: tvorivá dielňa, skupinová práca P: výtvarný materiál

Spoločensko vedná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

1. Rozvíjať solidaritu a spolupatričnosť u detí. Deň narcisov – boj proti rakovine. Zhotovovanie papierových narcisov. Výzdoba školy a tried. M: vysvetlenie, motivácia F: tvorivá dielňa, práca P: výtvarné pomôcky

2. Rozvíjať spontánny prejav detí. Nácvik básní a piesní k programu ku Dňu matiek. Výber vhodných básní a piesní z detskej literatúry. M: vysvetlenie, motivácia F: individuálna práca, skupinová prácaP: náučná literatúra

3. Spoznávať pracovné profesie a ich význam. „Čím chcem byť a prečo“. Kresba. Rozhovor. M: motivácia, vysvetlenie
F: komunita, debata, modelové situácie P: kartičky profesií, výtvarný materiál

4. Vedieť pomôcť sebe aj iným v prípade ohrozenia života a zdravia. Modelové situácie – ukážky poskytnutia prvej pomoci. M: vysvetlenie, názornosť F: prednáška, modelové situácie P: obväzový materiál

Vzdelávacia TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

1. Podporovať záujem o matematiku formou didaktických hier. Riešenie hlavolamov, jazykolamov. Individuálny prístup k jednotlivcom. Čítanie detskej literatúry – vyjadriť pocity z prečítaného. M: povzbudenie, vysvetlenie. F: zážitkové učenie
P: literatúra, písacie potreby.

2. Motivovať deti k riešeniu nových neznámych úloh a situácií vo vyučovaní. Didaktické hry: kolotoč, matematická kocka, matematická reťaz. Rozvoj slovnej zásoby: jazykolamy, zmyslové hry. Práca s informačnými zdrojmi. M: motivácia, aktivizácia F: čítanie, počítanie, individuálna a skupinová práca P: literatúra, internet, písacie potreby

3. Podporiť žiakov v tom, aby spoznávali možnosti vlastného hlasu (melódia, rytmus). Práca s detskou literatúrou, čítanie. Vyhľadávanie a tvorenie rôznych viet

| | |
|--|---|
| | (rozkazovacie, opytovacie, oznamovacie, prikazovacie). Dopĺňanie vedomostí z vyučovacieho procesu. M: vysvetlenie, aktivizácia F:individuálny prístup, zážitkové učenie P:knihy,literatúra,písacie potreby 4. Rozvíjať algoritmické myslenie. Posilniť čitateľskú gramotnosť. Nácvik numerického počítania rôznymi spôsobmi. Vypracovanie čitateľského denníka – ilustrácia príbehu. Práca s literatúrou, dopĺňanie vedomostí z prírodovedy. |
| PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE (Cieľ a úloha) | 1. Čítanie aktuálnych textov v čítankách 2. Doplnkové čítanie z časopisov 3. Písanie domácich úloh 4. Opakovanie učebných textov |

MÁJ

| | |
|---|--|
| ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ (Úlohy:) | 1.Viesť detí k samostatnosti, vytvárať kolektívne čítanie 2. Upevňovať správne vzťahy v kolektíve 3. Vytvárať vzťah k pohybu a k športu 4. Prehľbovanie vedomostí z oblasti prírody a jej ochrany |
| SAMOBSLUŽNÁ ČINNOSŤ (Úlohy) | 1. Viesť detí k samostatnosti, vytvárať kolektívne čítanie 2. Upevňovať správne vzťahy v kolektíve 3. Vytvárať vzťah k pohybu a k športu 4. Prehľbovanie vedomostí z oblasti prírody a jej ochrany |
| REKREAČNÁ ČINNOSŤ (VRÁTANE TOV), POUŽITÉ STRATÉGIE | Prírodovedno – enviromentálna TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky): 1. Poznať špecifické podmienky na Zemi, ktoré umožňujú život – slnečné žiarenie, vzduch, voda. Prezeranie encyklopédií, atlasov. Kresba vesmíru. Opakovanie vedomostí o slnečnej sústave. Práca s PC. M: motivácia vysvetlenie F: kresba, prezentácia P: PC, výtvarné pomôcky 2. Rozvíjať kladný citový vzťah k živej prírode „Krásy jarnej prírody“. Pozorovacia vychádzka do okolia školy. Pozorujeme zakvitnuté stromy, spoznávanie stromov podľa kvetov. M: vysvetlenie, motivácia F: pozorovacia vychádzka, rozhovor P: atlas, encyklopédie internet 3. Pri tvorbe a ochrane životného prostredia používať jednoduché činnosti – zber odpadkov, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu. M: vysvetlenie, motivácia F. ukážka, práca v skupine, P: výukové DVD 4. Spoznávať život pri vode a okolo nej. Kuk do prírody – pri vode, potok, rieka, jazero. Kolobeh vody a život pri nej. Rozhovor, kresba (žaba, bocian, rak, vážka). M:motivácia, vysvetlenie F: rozhovor, kresba P:náučná liter., výtvar.pomôcky Esteticko – výchovná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky): 1. Rozvíjať prejav detí. Pokračovanie v nácviku programu ku Dňu matiek. M: vysvetlenie, motivácia F: individuálna práca, skupinová práca P: náučná literatúra 2. Podporovať rozvoj kooperácie detí, spolupráca v skupinách. Celoklubová aktivita „Besiedka ku Dňu matiek“. Vystúpenie detí s programom. Pásmo básní, piesní, tancov, rétorických prejavov. M: aktivizácia, povzbudenie F: spev, tanec, hovorený prejav P: CD 3. Pracovať s časopisom, orientovať sa v ňom Práca s detskými časopismi, riešenie krížoviek. Čítanie textu. Dbáť na správnu intonáciu hlasu, prerozprávanie príbehov. M: povzbudenie, motivácia F: čítanie,vyhľadávanie infor. P: časopisy 4. Upevniť návyky osobnej hygieny. Kultúra zovňajšku. Úprava zovňajšku – |

rozhovor. Osobná hygiena, čisté oblečenie, úprava vlasov. Kresba. M: aktivizácia, motivačný rozhovor F: prednáška, rozhovor, kresba, P: kresliace pomôckyčasopisy

Telesná zdravotná a športová TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

1. „Na ceste bezpečne“. Dopravná súťaž. Celoškolská aktivita. M: aktivizácia F: súťaž P: dopravné pomôcky

2. Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti. Kolektívne hra detí s loptou. Nácvik útočnej kombinácie „prihraj a bež“.

M: vysvetlenie, aktivizácia F: tréning, súťaž P: lopty

3. Precvičiť rýchlosť, obratnosť a zmysel pre čestnosť pri kolektívnych hrách. Kolektívne hry detí s loptou. Upevňovanie pravidiel hry. Turnaj medzi oddeleniami.

M: vysvetlenie, motivácia F: šport. súťaž, kolektívna hra P: lopty

4. Vnímať pohyb ako súčasť zdravého životného štýlu. Atletický trojboj – súťaž v skoku, behu a hode. Celoklubová aktivita. M: povzbudenie, aktivizácia F: športová súťaž P: športové náčinie

Pracovno - technická TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

1. Rozvíjať prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, detskej fantázie. Zhotovovanie pozdravom ku Dňu matiek.Lepenie, strihanie.

Práca s papierom, kožou, lepom M: motivácia F: tvorivá dielňa P: ukážky, farebný papier, koža, lep

2. Podporovať tvorivosť a fantáziu detí. Precvičovať jemnú motoriku prstov.

Zhotovujeme dekorácie k výzdobe parku ku Dňu detí. Práca s kartónom a papierom podľa zadania. M: motivácia, povzbudenie F: tvorivá dielňa, práca P: kartón, papiere, nožnice

3. Rozvíjať predstavivosť a fantáziu detí. Formovať sociálne zručnosti.

Vyfarbovanie mandaly, tvorivá mandala. Kresba pastelom. Rozmiestnenie obrazových prvkov v rade, v priestore. M: motivácia, aktivizácia F: tvorivá dielňa P: pastel, nožnice, papiere

4. Kultivovať základné a samoobslužné hygienické návyky. Upratovanie hračiek v skrinke – triedenie skladačiek, hier. Sabaobslužné činnosti, poriadok na stole, v šatni, čistenie lavíc. M: motivácia, aktivizácia F: práca, hodnotenie P:

prachovky, krabice

Spoločensko vedná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):

1. Vytvárať citový vzťah k svojmu bydlisku, kraju. Vychádzka do mesta – zoznamovať sa s významnými nštitúciami v našom meste. Pozorovanie. M: vysvetlenie F: vychádzka P: makety, fotky

2. Upevňovať správne vzťahy k rodine a k matke. Uplatniť prvky rytmiky a tanca.

Nácvik pásma ku Dňu matiek – výber piesní, tancov, zostavenie programu. M: povzbudenie, aktivizácia F: tanec, spev piesne P: CD prehrávač

3. Vytvárať citový vzťah k svojmu bydlisku. Naše mesto – poznávame naše mesto. Rozhovor, práca s knihou, internetom. Prezeranie fotografií o meste.

Kresba ceruzkou – budovy nášho mesta. M: vysvetlenie, názornosť F: motivačný rozhovor, prezentácia n a PC, ukážky P: fotografie, PC, knihy, literatúra

4. Vedieť sa vyjadrovať kultúrnou komunikáciou. Oslovenie, predstavovanie sa, vedenie komunikácie. Ukážka – prejavy úcty k spolužiakom, k ľuďom. M:

motivácia, povzbudenie, formulovanie myšlienok. F: hranie rolí, tréning, prezentácia, ukážka

P: film, PC

5. Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadnie, sebamotivácie, empatie. Komunita – emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky

| | |
|--|---|
| | <p>osobnosti. Rozhovor o tom ako zvládnuť hnev, upokojenie sa. M: vysvetlenie, povzbudenie F: hranie rolí, hry na vciťovanie, hry na úprimnosť P: podľa zamerania modelových situácií</p> <p>Vzdelávacia TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Prehlbovať zručnosti jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa. Upevniť návyky správnej výslovnosti. Čítanie detských textov – prerozprávanie príbehu. Hlasné čítanie – intonácia hlasu. Opakovanie numerického počítania. M: vysvetlenie, povzbudenie F: riešenie úloh, vlastná práca, motivačné hodnotenie P: písacie potreby</p> <p>2. Podporovať záujem detí o riešenie matematických úloh a príkladov. Matematika hrou – precvičovanie základných matematických úkonov hravou formou – hlavolamy, slovné úlohy. M: vysvetlenie, povzbudenie F: individuálna práca, zážitkové učenie P: písacie potreby</p> <p>3. Rozvíjať slovnú zásobu, logické a kritické myslenie. Precvičovanie domácich úloh pomocou vhodných didaktických hier. Opakovanie učiva. Vyhľadávanie viet. M: motivácia, vysvetlenie F: zážitkové učenie, hodnotenie P: písacie potreby</p> <p>4. Prezentovať nové informácie. Splniť zadanú úlohu. Pracovať s odbornou literatúrou – encyklopédie a atlasy. Gramatické a matematické cvičenia. Samostatné písanie domácich úloh. Riešenie hlavolamov. M: povzbudenie F: individuálny prístup, samostatná práca P: písacie potreby</p> |
| PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE (Cieľ a úloha) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Čítanie aktuálnych textov v čítankách 2. Doplnkové čítanie z časopisov 3. Písanie domácich úloh 4. Opakovanie učebných textov |

JÚN

| | |
|---|---|
| ODDYCHOVÁ A RELAXAČNÁ ČINNOSŤ (Úlohy:) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zoznámiť sa s umením vidieť – používať mimiku 2. Zopakovať dôležité zásady slušného správania 3. Prehlbovanie vedomostí o prírode |
| SAMOBSLUŽNÁ ČINNOSŤ (Úlohy) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osobná hygiena – dodržiavanie naučených zásad 2. Hygiena triedy – upevňovanie dodržiavaných zásad 3. Stolovanie v Šj- zopakovanie si toho čo sme sa naučili 4. Čo si zabalíme do tašky 5. Plnenie príkazov-zhodnotenie |
| REKREAČNÁ ČINNOSŤ (VRÁTANE TOV), POUŽITÉ STRATÉGIE | <p>Prírodovedná a enviromentálna TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spoznávať morské živočíchy a spôsob ich ochrany. Kuk do prírody: v mori. Rozhovor o morských živočíchoch, práca s časopismi a encyklopédiami, kresba. M: motivácia F: prezeranie kníh P: encyklopédie, časopisy 2. Vedieť pomôcť sebe aj iným v prípade uštipnutia hmyzom. Bodavý hmyz: rozhovor – kliešť, osa, komár, včela, sršeň. Prezentácia v Power Pointe. M: vysvetlenie, názornosť F: komunita, zážitkové učenie P: PC 3. Spoznávať špecifické podmienky života na Zemi. Prezeranie encyklopédie, atlasov, kresba vesmíru. Rozhovor o slnečnej ústave, práca s PC. M: motivácia, aktivizácia, vysvetlenie F: skupinová práca P: encyklopédie, PC, písacie potreby <p>Esteticko – výchovná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> |

1. Zdokonaľovať vnímanie melódie a rytmu. Relaxácia na hudbu – počúvanie relaxačnej hudby s rozprávkou. M: motivačný rozhovor F: počúvanie, rozhovor, spev P: kresliace potreby, CD

2. Rozvíjať fantáziu a tvorivosť s kriedou. Celoklubová aktivita. Kresba kriedou na asfalt – téma: aktivity cez prázdniny.

M: aktivizácia F: individuálna práca P: kriedy

3. Zdokonaľovať správnu techniku čítania, správnu výslovnosť. Práca s detskou literatúrou. Čítanie z kníh podľa výberu detí. Rozhovor o prečítanom. M: motivácia F: individuálna práca, hranie rolí P: detská literatúra, časopisy

4. Vnímať melódiu a rytmus. Na veselú nôtu – spev piesní. Opakovanie nacvičených piesní. M: povzbudenie F: spev

P: orffove nástroje

Telesná, zdravotná, športová TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :

1. Precvičovať obratnosť pri loptových hrách. Nácvik spolupráce v skupine.

Loptové hry detí na školskom dvore. Futbal, vybíjaná chlapci proti dievčatám. M: motivácia F: spoločná aktivita P: športové náradie

2. Pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke. Nácvik simulovanej dopravnej premávky na školskom dvore. M: vysvetlenie, aktivizácia F: súťaž P: kolobežky, dopravné značky

3. Podporovať kladný vzťah k športu a k športovým hrám. Hry detí s loptou. Hádzanie, chytanie, prihrávky. Nácvik volejbalových prihrávok. M: vysvetlenie, názorná ukážka F: pohybové cvičenia P: lopty

4. Naučiť deti dodržiavať pravidlá v zmysle olympijského hesla „fair play“. Atletický trojboj. Celoklubová aktivita.

M: aktivizácia, povzbudenie F: atletická súťaž P: športové náradie a náčinie

Pracovno – technická TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :

1. Precvičiť a upevniť pracovné zručnosti detí. Zdokonaľiť prácu detí s pracovným náradím, dbať na bezpečnosť práce. Kombinovaná technika. Morské akvárium. Dotváranie podľa fantázie detí. Využívať rôzne druhy materiálov – papier, látka. M: motivačný rozhovor, vysvetlenie F: tvorivá dielňa P: novinový papier, lep, látka.

2. Rozvíjať jemnú motoriku prstov. Dbať na presnosť pri strihaní. Svet v pohybe. Závesné motívy z papiera. Strihanie, lepenie, vyfarbovanie, výzdoba triedy. M: motivácia F: skupinová práca P: výtvarný materiál

3. Podporovať u detí zmysel pre poriadok. Roztriedenie a uloženie hračiek ŠKD v triede. Spoločná práca detí. M: aktivizácia, vysvetlenie F: spoločná práca, upratovanie

4. Upevňovať u detí základné zásady hygieny a poriadku. Skultúrenie spoločných priestorov v okolí školy. Trhanie buriny, hrabanie, zametanie. M: motivácia, vysvetlenie F: skupinová práca P: pracovné pomôcky, ochranné pomôcky

Spoločensko – vedná TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky) :

1. Vytvárať citový vzťah ku svojmu bydlisku, k matke a ku kraju. Stop násiliu voči deťom Rozhovor, beseda. Hry na precvičenie prosociálnych zručností a vzťahov medzi deťmi. Opakovanie zásad, opakovanie získaných vedomostí.

M: motivačný rozhovor, povzbudenie. F: modelové situácie.

2. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje zdravie. Bezpečne cez letné prázdniny.

Rozhovor, ochrana pred úrazmi a zlomeninami. M. vysvetlenie, F. rozhovor P: obrázky, články

3. Rozširovať slovnú zásobu detí. Hádanky, porekadlá a príslovia na mesiac jún.

| | |
|---|---|
| | <p>Kolektívny rozhovor čítanie. M: vysvetlenie, aktivizácia F: komunita P: internet, časopisy</p> <p>4. Utužovať kamarátske vzťahy detí v skupine. Relaxačné hry detí v triede. Spoločenské hry, kartové hry, hračky. M: aktivizácia F: hry P: hry a hračky</p> <p>Vzdelávacia TOV (cieľ, úloha, metóda, forma, prostriedky):</p> <p>1. Rozvíjať autonómiu vo vzdelávaní. Zábavné didaktické hry. Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením. Zmyslové hry, doplňovačky. M: povzbudenie, aktivizácia F: modelové situácie, prezentácia, hranie rolí</p> <p>2. Precvičiť a utvrdiť získané vedomosti z vyučovacieho procesu. Didaktické hry: „ozvena“, „matematická reťaz“ – zamerané na precvičovanie základných matematických úkonov. M: aktivizácia F: modelové situácie, hranie rolí P: písacie potreby</p> <p>3. Vedieť použiť získané vedomosti zo slovenského jazyka. Vyhľadávanie hlások v texte. Tvorba viet. Hlasné čítanie – prerozprávanie textu. Didaktická hra na rozvoj slovnej zásoby. M: vysvetlenie F: individuálna práca P: detské časopisy</p> <p>4. Rozvíjať u detí slovnú zásobu. Čítanie s porozumením – voľné rozprávanie prečítaného textu. Odpovede na otázky z textu. M: vysvetlenie F: čítanie, rozhovor P: literatúra</p> |
| <p>PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE (Cieľ a úloha)</p> | <p>1. Čítanie aktuálnych textov v čítankách</p> <p>2. Doplnkové čítanie z časopisov</p> <p>3. Písanie domácich úloh</p> <p>4. Opakovanie učebných textov</p> |