



Š K D



ZÁKLADNÁ ŠKOLA TREBATICE

Š K D

ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM

Obsah

◆ Výchovný program

1. Názov programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno – priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Výchovno-vzdelávací program pre ŠKD pri ZŠ v Trebaticiach

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Hlavná ulica 239/87**

IČO: **00313106**

Riaditeľ školy: **Mgr. Sylvia Molnárová**

Ďalšie kontakty: **033/ 7798275**

Zriaďovateľ: **Obec Trebatice**

Adresa: **Hlavná ulica 247/107**

Platnosť dokumentu od **1.9.2017**

Schválené na pedagogickej rade dňa 04. 09. 2017

Schválené v Rade školy dňa 27. 9. 2017

Mgr. Dana Kováčiková
vychovávateľka

Mgr. Sylvia Molnárová
riaditeľka školy

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

- ❖ pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- ❖ dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT,
- ❖ zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch,
- ❖ formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- ❖ vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- ❖ prehľbovať u žiakov hrdosť k vlasti, regiónu, mestu, úctu k človeku a viesť ho k hlbšiemu poznaniu kultúry, histórie,
- ❖ vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života,
- ❖ kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu,
- ❖ vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
- ❖ zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
- ❖ venovať sa aktivitám v prírode,
- ❖ výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu.

P r e v á d z k a Š K D

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6,40 hod. do 16,10hod.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

Zaradovanie žiakov

- ❖ Žiaci sa do ŠKD zaradujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- ❖ O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- ❖ Do ŠKD sa prednostne zaradujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- ❖ Zaradujú sa do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti družiny a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovného vzdelávacieho cyklu v ŠKD:

- ❖ Kompetencie k učeniu
- ❖ Kompetencie k riešeniu problémov
- ❖ Kompetencie komunikatívne
- ❖ Kompetencie sociálne a interpersonálne
- ❖ Kompetencie činnostné
- ❖ Kompetencie k tráveniu voľného času

Kompetencie k učeniu:

- ❖ učia sa spontánne ale zároveň vedome,
- ❖ kladú si otázky, hľadajú na ňu odpoveď,
- ❖ informácie zbierajú z rôznych zdrojov,
- ❖ samostatne sledujú konkrétne javy, vyvodzujú z nich poučenia,
- ❖ získané vedomosti dávajú do súvislostí,
- ❖ skúsenosti uplatňujú v praxi,

- ❖ odhadnú správne svoje schopnosti k danej činnosti,
- ❖ začatú prácu dokončia,
- ❖ snažia sa zdokonaľiť, hodnotia sami seba (svoje pokroky, nedostatky),
- ❖ objektívne porovnávajú výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov, dokážu oceniť prácu druhého.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- ❖ dokážu rozpoznať závažnosť problémov,
- ❖ odhadnú svoje sily k vyriešeniu daného problému,
- ❖ pri riešení problému vychádzajú z nadobudnutých skúseností,
- ❖ chápu, že odkladanie problému nevedie k cieľu,
- ❖ rozlišujú správne a chybné riešenia,
- ❖ spontánne hľadajú nové riešenia,
- ❖ vedia obhájiť svoje postupy pri riešení problémov,
- ❖ dokážu uznať svoju chybu, dať prednosť vhodnejšiemu postupu, ospravedlniť sa.

Kompetencie komunikatívne:

- ❖ ovládajú reč, rozširuje si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním,
- ❖ začínajú kontakt primeraným pozdravom,
- ❖ používajú zdvorilostné fráze,
- ❖ rozlišujú spisovnú a hovorovú reč,
- ❖ aktívne počúvajú, neskáču druhému do reči,
- ❖ vhodne formulujú myšlienky, otázky aj odpovede,
- ❖ komunikujú bez ostychu,
- ❖ dokážu vyjadriť svoje pocity,
- ❖ nepoužívajú vulgarizmy.

Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- ❖ vážia si sami seba, svoje zručnosti, ocenia prednosti druhých,
- ❖ uvedomujú si zodpovednosť svojho správania,
- ❖ rozoznávajú vhodné a nevhodné správanie, vnímajú nespravodlivosť, agresivitu a šikanovanie,

- ❖ nevhodným spoločenským javom sa dokážu brániť, nehanbia sa požiadať o pomoc,
- ❖ majú prirodzený rešpekt ku starším,
- ❖ sú ohľaduplní, pomáhajú slabším, mladším, hendikepovaným, nie sú ľahostajní k problémom druhých,
- ❖ v skupine obhajujú svoj názor, ale vedia sa podriaďiť aj väčšine,
- ❖ sú tolerantní.

Kompetencie činnostné:

- ❖ zúčastňujú sa plánovaných činností, slobodne si ich vyberajú na základe svojich schopností, zručností, riadia svoju činnosť a tiež ju hodnotia,
- ❖ spoluvytvárajú pravidlá spoločenského spolužitia, dodržujú ich,
- ❖ vážia si výsledky práce druhých, zámerne ich nepoškodzujú,
- ❖ sú si vedomí, že majú svoje práva a povinnosti, ctia si práva druhých,
- ❖ k úlohám a povinnostiam pristupujú zodpovedne, prácu dokončia.

Kompetencie k tráveniu voľného času:

- ❖ rozlišujú vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času,
- ❖ orientujú sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času,
- ❖ rozvíjajú svoje záujmy individuálnych aj skupinových činnostiach,
- ❖ posilňujú svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjajú svoje nadanie,
- ❖ rozvíjajú schopnosť pracovať v kolektíve.

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchovný proces v školskom klube detí je poldenný. ŠKD navštevujú žiaci predovšetkým 1. až 4. ročníka.

Formy výchovy a vzdelávania, ktoré sú realizované v jednotlivých činnostiach, sú rôznorodé a pestré. Dôležité miesto má zážitok. V etickej a citovej výchove vedie

k zlepšeniu sebazpoznania a upevneniu vzájomných vzťahov, svoje miesto má aj v oblasti rozumovej výchovy. Uplatňované formy výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je vhodná forma uplatnenia a sebarealizácie každého dieťaťa:

- hra, vychádzka
- beseda, súťaž, kvíz
- návšteva knižnice, čítanie, práca s knihou, ilustrácie
- kultúrne programy a vystúpenia
- športové súťaže a zápasy
- dramatizácia, nácvik piesní, básní
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- práca s IKT
- zážitkové modelové situácie.

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- ❖ pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- ❖ experimentovanie,
- ❖ hra, individuálna práca,
- ❖ vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- ❖ práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- ❖ samostatné a skupinové riešenie problémov,
- ❖ hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- ❖ rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- ❖ vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- ❖ rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- ❖ prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- ❖ odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- ❖ tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- ❖ konštruktívne hry so stavebnicou,
- ❖ stolné hry, skladanie obrázkov,
- ❖ voľné kreslenie, vymaľovávanky, dopĺňovačky,
- ❖ dramtizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- ❖ vychádzky s pozorovaním,
- ❖ technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ❖ ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- ❖ besedy,
- ❖ práce s knihou,
- ❖ súťaživé hry, didaktické hry,
- ❖ hudobne pohybové hry,
- ❖ TV chvíľky,
- ❖ športové hry,
- ❖ výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie:

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- ❖ požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- ❖ požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- ❖ požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
- ❖ požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- ❖ požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,

- ❖ požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

Tematické oblasti výchovy

<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>		
	I. odd.	II. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33-
Pracovno-technická oblasť	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33-
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33
<i>Názov záujmovej činnosti:</i>		
Počítačový krúžok	33	
Anglická konverzácia	33	
Výtvarný (CZUŠ)	33	
Anglický jazyk (CM Language)	33	

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko - vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete,	Prejavovať základy hrdosti k národným

úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky

Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

Ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej

úprava zovňajšku	estetickéj úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v ŠKD zameraná na tieto činnosti:

- **oddychová činnosť**: uskutočňuje sa bezprostredne po vyučovaní, je pokojná, duševne a pohybovo nenáročná. Optimálnym riešením odpočinku je voľba činnosti deťmi podľa individuálnych potrieb. Najviac preferované sú kolektívne, stolové a námetové hry, hry so stavebnicami, počúvanie hudby, voľný výtvarný prejav, čítanie a sledovanie rozprávok, neformálne rozhovory.
- **rekreačná činnosť**: je nevyhnutná na regeneráciu duševných síl, odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania. Prebieha spravidla na školskom dvore alebo v telocvični. Hlavnou zložkou tejto činnosti sú rôzne pohybové hry, súťaže, loptové hry, vychádzky, skrývačky a naháňačky.
- **záujmová činnosť**: je najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy mimo vyučovania. Služi na rozvoj schopností a zručností detí. Realizuje sa na základe ich záujmov a potrieb. Zameriava sa na rozvoj prírodovednej, spoločenskovednej, estetickej, pracovnej a dopravnej činnosti.
- **telovýchovná a športová činnosť**: hlavným cieľom je zabezpečiť pre deti dostatok aktivít pre zdravý telesný vývoj a odstránenie stresu z duševnej práce. Pri tejto činnosti sa vytvárajú dôležité vôľové a morálne vlastnosti, ako je disciplína, vytrvalosť, ohľaduplnosť, ale aj ctižiadosť, bojovnosť a súťaživosť, ktoré sú základom úspechu pri prekonávaní náročnejších úloh. Patria tu súťaže družstiev a jednotlivcov, štafetové hry, športové olympiády, sezónne hry - futbal, vybíjaná, hokej, korčuľovanie atď.
- **priprava na vyučovanie**: je zameraná na systematické a pravidelné plnenie školských povinností, na upevnenie učiva hravou formou pomocou didaktických hier. Deti sú vedené k samostatnosti pri práci, sústredenosti, dbá sa na grafickú úpravu písma, šetrné zaobchádzanie so školskými pomôckami, učia sa poriadku v laviciach a osobných veciach.
- Členovia školského klubu detí sa zároveň zúčastňujú na záujmovej práci ako členovia záujmových útvarov, ktoré zriaďuje základná škola, ktorej je ŠKD súčasťou a taktiež krúžkov ktoré vedú učitelia z CZUŠ Vrbové.

Výchovný plán

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej práce v oddeleniach. Každoročne sa aktualizuje a tvorí prílohu tohto plánu.

VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom školského zariadenia je štátny jazyk – **slovenský jazyk**.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

ŠKD je funkčnou súčasťou ZŠ. Výchovná činnosť prebieha v dvoch oddeleniach. Výchovný proces vykonávajú kvalifikované vychovávateľky.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub detí využíva na svoju činnosť priestory školy: triedy, šatne, počítačovú učebňu, (telocvičňu – klubovňu), školský dvor a Areál zdravia v obci Trebatice.

- školský klub má svoju miestnosť v triede, v ktorej prebieha činnosť po skončení vyučovania
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako miestnosť školského klubu
- nábytok v učebni je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kútikmi
- prostredie je esteticky upravené, dotvorené vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI PRI VÝCHOVNEJ PRÁCI

Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná vychovávateľka.

- ❖ Prechod žiakov do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- ❖ Počas konania popoludňajšieho vyučovania a krúžkov, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- ❖ Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- ❖ Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- ❖ V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- ❖ Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- ❖ Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky a hygienické vrecúško. Žiaci musia mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, prezuvky, topánky) označené, pre prípad odcudzenia.
- ❖ Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- ❖ Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len pri osobnom vyzdvihnutí zákonným zástupcom, alebo ním poverenou osobou.
- ❖ Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov.

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

- ❖ Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto**
- ❖ Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky**
- ❖ Dodržujem hygienické zásady**
- ❖ Ak sa necítim dobre, alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke**
- ❖ Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke**
- ❖ K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne**
- ❖ S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby**
- ❖ Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami**
- ❖ Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky**
- ❖ V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne**
- ❖ Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto**

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Je realizovaný formou prezentácií výrobkov žiakov, práce sú využívané na výstavy na nástenkách v triedach, v respíriách, ako darčeky pre rodičov, výrobky a práce našich detí pre budúcich prvákov, výrobky a práce na vianočné trhy, ktoré sú priamo realizované v školskom klube detí, v krúžkovej činnosti: tvorivá dielňa, športová činnosť a dramatické zameranie.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu je zakotvený v internej smernici na hodnotenie PZ.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Riaditeľ školy zabezpečuje pre svojich zamestnancov školenia realizované rôznymi akreditovanými vzdelávacími inštitúciami. Škola realizuje uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe. Cieľom vzdelávaní je:

1. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
2. Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
3. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
4. Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru výchovateľstvo.
5. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
6. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálными prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

7. Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
8. Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Výchovné osnovy

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty	Individuálny prístup Film Rozprávka

	k ľuďom, tolerancia	Hranie rolí Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca

		Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu,	Individuálny prístup Motivácia

ciele	dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebakpresadzovanie Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca

		Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

Prírodovedno-environmentálna činnosť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia

Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca

		<p>Dramatizácia</p> <p>Výstava prác</p> <p>Súťaž</p> <p>Vychádzka</p>
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	<p>Motivácia</p> <p>Ukážka</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Návšteva kultúrneho podujatia</p>
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Brainstor-ming</p> <p>Výstava prác</p> <p>Súťaž</p>
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Brainstor-ming</p> <p>Prezentácia</p> <p>Výstava prác</p>
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Brainstor-ming</p> <p>Aktivizácia</p> <p>Tvorivá dielňa</p>
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Aktivizácia</p>

		Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Telovýchovná, zdravotná a športová činnosť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal	Individuálny prístup Motivácia

	basketbal, stolný tenis	Povzbudenie Aktivizácia Súťaž
--	----------------------------	----------------------------------

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup