**SCENARIUSZ AKTYWNOŚCI DLA DZIECI PIĘCIOLETNICH**

**Temat kompleksowy:** „Na naszym podwórku”

**Temat zajęć**: „Bezpieczne zabawy na podwórku”

**Opracowanie:** Nauczyciele wychowania przedszkolnego w SPP w Wolanowie

**Cele główne:**

- wzmacnianie więzi rodzinnych

- poszerzanie wiedzy na temat bezpieczeństwa;

**Cele szczegółowe:**

- rozwijanie mowy i logicznego myślenia;

- doskonalenie słuchu fizycznego;

- rozwój sprawności ruchowej;

- doskonalenie motoryki małej.

**Kompetencje kluczowe (matematyczne):**

- przeliczanie elementów zbioru i rozróżnianie czego jest więcej a czego mniej;

**Formy pracy:**

- praca indywidualna, praca z rodzicem

**Metody pracy:**

- słowne

- czynne

- oglądowe

**Środki dydaktyczne:** karta pracy cz. 4, muzyka głośna i cicha,

Przebieg aktywności:

1 Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas zabaw na podwórku.

- Co zrobisz, gdy ktoś będzie częstował słodyczami?

- Pokaż, jak uchronisz się np. przed atakiem psa?

- Kiedy np. się skaleczysz to pod jaki numer alarmowy zadzwonisz?

2 Wykonanie plakatu „Jak należy zachowywać się na placu zabaw?” – narysowanie przez dziecka prawidłowych zachowań np. biegania w wyznaczonych miejscach, bujanie się na huśtawkach z zapiętym zabezpieczeniem, zabawa piaskiem tylko w piaskownicy itp.

3 Zabawa dydaktyczna „Dodaj – odejmij” – dziecko otrzymuje od rodzica np. 5 karteczek żółtych i 4 czerwone. Przelicza je i podaje ile jest ich razem. Wybiera ze stolika cyfrę, która pasuje do rozwiązania zadania. Propozycje zabawy wg pomysłów rodziców np. przy pomocy kredek, samochodzików.

4 Samodzielne rysowanie szlaczków – karta pracy cz.4 s.68

5 Zabawa przy piosence „Nasze uszy słyszą świat”, dziecko wraz z rodzicem porusza się w rytm piosenki. Interpretacja ruchowa treści piosenki.

6 Zabawa „Forte – piano” – rodzic puszcza dziecku na przemian głośną i cichą muzykę. Gdy dziecko słyszy cichą melodię do kuca, gdy głośną to podskakuje.

7 Zabawa „Rób to co ja” – rodzic włącza dowolną melodię, gdy ją zatrzymuje pokazuje dowolny ruch np. skłony tułowia, dziecko musi go odwzorować.

8 Spacer po podwórku lub parku połączone z przeliczaniem drzew i krzewów. Określanie czego jest więcej a czego mniej.

9 Zabawa ruchowa „Ziemia, woda, powietrze” – dziecko na hasło ziemia siada na dywanie po turecku, na hasło woda, udaje, że pływa, a na hasło powietrze unosi ręce do góry i udaje szum wiatru.